

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

26 января 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 Основы профориентологии

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2027 уч.г.

зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Л.Н. - 25 апреля 2022 г. Л.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов
(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

Соловьева
(подпись)

Соловьева А.П.
(ФИО)

№ регистрации

105
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.4	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.5	Психология трудных школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности *
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа
2.2.3	Теория и методика воспитания
2.2.4	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор 1	УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
Индикатор 2	УК-1.2. Определяет и выработывает стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
Индикатор 1	ОПК-4.1. Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
Индикатор 2	ОПК-4.2. Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы критического анализа проблемных ситуаций; алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций; концепции, закономерности и методы педагогики и психологии; содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода; решать проблемные ситуации на основе системного подхода; анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью определять и выработать стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода; способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						
1.1	Лек	Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	3	8	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	6	Лекция визуализация ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
1.2	Пр	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.	3	6	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
	Раздел	Раздел 2. Основы профориентологии.						
2.1	Лек	Основные определения и понятия профориентологии. Особенности работы профконсультанта. Пути получения профессии. Как управлять стрессом. Понятие профориентации. Понятие субъекта труда. История развития профориентационной работы. Принципы государства в области профориентации. Проектирование профессионального жизненного пути. Работа центра занятости.	3	8	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
2.2	Пр	Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся	3	8	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Семинар - круглый стол ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
	Раздел	Раздел 3. Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.						

3.1	Лек	Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типология профессионального и личностного самоопределения. Психологические «пространства» профессионального самоопределения. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Взаимосоответствие человека и его работы. Условия успешного профессионального самоопределения.	3	8	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция - визуализация ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
3.2	Пр	Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	6	Семинар - Мозговой штурм ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	16	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
	Раздел	Раздел 4. Основы организации и активизации профессионального самоопределения.						
4.1	Лек	Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция - визуализация ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
4.2	Пр	Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Семинар - ролевая игра ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-4.1, УК-4.2

4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	30	ОПК-4 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК -4.1, УК-4.2
-----	-------	---------------------	---	----	------------	--	---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (мозговой штурм (мозговая атака))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-круглый стол.

Тема Методы диагностики профессионального самоопределения учащихся

Задание: Найти по 2 диагностики профессионального самоопределения учащихся. Провести диагностику на 5 испытуемых. Сделать заключение. Представить анализ результатов на круглом столе.

Семинар - Мозговой штурм.

Тема: Проблемы профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся.

Задание: Изучить научную литературу по проблеме профессионального самоопределения и профессионально ориентации учащихся. Представить их для общего обсуждения в группе и обсуждения решения данной проблемы.

Семинар-ролевая игра.

Тема: Методы организация и методики активизации профессионального самоопределения учащихся.

Задание: Разработать или подобрать ролевые игры на активизации профессионального самоопределения учащихся. Провести игру в группе.

Вопросы для собеседования

«Труд как вид деятельности человека»

1. Роль труда в обществе, общественные формы труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Трудовое поведение человека.
4. Структурные элементы социального процесса трудовой деятельности.

«Профориентация и понятие профессиональной пригодности»

1. Профориентация как область трудовой психологии.
2. Об истории возникновения профориентации.
3. Этические проблемы профконсультирования.
4. Понятие профпригодности. Профессиограмма.

«Теории потребностей и мотиваций, их эволюция»

1. Теоретические понятия: «механизмы мотивации», «мотив», «потребность», «борьба мотивов».
2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
3. Теория мотивации К. Левина.
4. Теория ожиданий Виктора Врума.
5. Теория мотивации Л. Потера и Э. Лоулера.

«Рынок труда в системе социально-трудовых отношений»

1. Особенности функционирования рынка труда.
2. Структура рынка труда.
3. Современные виды и модели рынка труда.
4. Механизм спроса и предложения на рынке труда.
5. Дискриминация на рынке труда.

«Занятость как характеристика рынка труда»

1. Суть политики занятости.
2. Занятость как экономическая категория.
3. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсманцев.
4. Основные принципы занятости.
5. Показатели, сопутствующие понятию занятости.

«Безработица как фактор несоответствия спроса и предложения рабочей силы на рынке труда»

1. Сущность и причины безработицы.
2. Виды безработицы, пути минимизации безработицы.
3. Понятие естественного уровня безработицы.
4. Психологический портрет безработного на рынке труда.
«Карьера как аспект профессионального развития»
 1. Карьера как показатель индивидуальной профессиональной жизни человека.
 2. Критерии удавшейся карьеры, типы карьеры.
 3. Стадии карьеры.
 4. Факторы, определяющие формирование карьеры.
 5. Карьерные ориентации по Э. Шейну.
«Самооценка как постижение человеком самого себя»
 1. Формирование самооценки.
 2. Конструктивная роль положительной самооценки.
 3. Влияние самооценки личности на уровень притязаний.
 4. Самооценка и жизненный путь личности».
- «Психологические аспекты феномена самореализации личности»
 1. Самоактуализация как основная потребность личности и мотивирующая сила (концепция А. Маслоу).
 2. Самоактуализация и самореализация.
 3. Самосовершенствование как аспект самоактуализации.
 4. Самореализация и адаптация.
 5. Самореализация в контексте развития личности.
«Принятие решения как выбор субъекта между возможными действиями»
 1. Принятие решения как психологический феномен.
 2. Схема принятия решения.
 3. Критерии правильного принятия решения.
 4. Влияние социальных факторов и особенностей личности на процесс принятия решения.
 5. Наиболее распространенные ошибки при принятии решения.
- «Социализация как процесс включения личности в трудовую деятельность»
 1. Психологические механизмы социализации.
 2. Феномен социальной фасилитации.
 3. Социальная леность в повседневной жизни.
 4. Групповые эффекты.
«Профессиональное самоопределение»
Этапы профессионального отбора.
Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.
Понятие профессиональной пригодности.
Профессионально значимые качества.
«Подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности»
 1. Адаптация внешних средств деятельности.
 2. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности.
 3. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
- «Динамика работоспособности»
 1. Фазы работоспособности.
 2. Влияние работоспособности на адаптацию к трудовой деятельности.
 3. Оптимизация работоспособности.
«Надежность профессиональной деятельности»
 1. Проблема надежности профессиональной деятельности.
 2. Психологические механизмы надежности.
 3. Надежность личности.
 4. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.
«Адаптация специалиста к трудовому коллективу»
 1. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе».
 2. Профессиональная подготовка как фактор профессиональной адаптации.
 3. Понятие адаптивности личности.
 4. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
 - «Социальные отношения»
 1. Формы трудовых отношений.
 2. Социально-экономическое понятие «интеллектуальный труд».
 3. Отношение к труду как характеристика трудового процесса.
 4. Сущность удовлетворенности трудом.
«Корпоративная культура организации»
 1. Организационное поведение.
 2. Ценности организации как ядро корпоративной культуры.
 3. Этапы формирования корпоративной культуры.
 4. Методы поддержания корпоративной культуры.
 - «Социально-экономический климат организации»
 1. Понятие социально-психологического климата.

2. Составляющие социально-психологического климата и факторы, влияющие на него.
 3. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата.
 4. Сплоченность как показатель социально-психологического климата.
- «Социально-трудовые отношения как источник конфликтов»

1. Сущность понятия конфликта.
2. Составляющие, структура и типы конфликтов.
3. Причины возникновения и способы управления деловым конфликтом.
4. Агрессивность как причина конфликта.

«Формирование имиджа как условие адаптации»

1. Определение понятия имиджа.
2. Факторы, влияющие на формирование образа человека.
3. Ошибки в восприятии других людей.
4. Составляющие имиджа делового человека.

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

- Профессиональная ориентация школьников.
- Профессиональная ориентация молодежи.
- Профессиональное самоопределение школьников.
- Профессиональное самоопределение школьников.
- Профессиональная ориентация и ее диагностика.
- Самоопределение и ее диагностика.
- Проблема профессиональной ориентации в школе.
- Влияние семьи на самоопределение школьников.
- Влияние семьи на профессиональную ориентацию школьников.
- Профориентация как средство самоопределения школьников.
- Игровые методы в профориентации школьников.
- Мотивы выбора профессии старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- Профориентационный тренинг как средство самоопределения школьников.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

- 1.1. Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте.
- 1.2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.
- 1.3. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
- 1.4. Трудности познания множества профессий.
- 1.5. Проектирование профессионального пути.
- 1.6. Проблема профессионального самоопределения личности.
- 1.7. Личность и профессия.
- 1.8. Теоретические предпосылки построения профессиограммы.
- 2.1. Основы определения и понятия профориентологии.
- 2.2. Особенности работы профконсультанта.
- 2.3. Пути получения профессии.
- 2.4. Как управлять стрессом.
- 2.5. Понятие профориентации Понятие субъекта труда.
- 2.6. История развития профориентационной работы.
- 2.7. Принципы государства в области профориентации.
- 2.8. Проектирование профессионального жизненного пути.
- 2.9. Работа центра занятости.
- 3.1. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения.
- 3.2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
- 3.3. Типология профессионального и личностного самоопределения
- 3.4. Психологические «пространства» профессионального самоопределения.
- 3.5. Разнообразие мира профессий.
- 3.6. Классификация профессий.
- 3.7. Взаимосоответствие человека и его работы.
- 3.8. Условия успешного профессионального самоопределения.
- 4.1. Управление профориентацией в средней общеобразовательной школе.
- 4.2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
- 4.3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе.
- 4.4. Сущность активизации самоопределяющейся личности.
- 4.5. Методы активизации профессионального самоопределения.
- 4.6. Психология активности.
- 4.7. Роль учителя предметника и классного руководителя в профессиональной работе с учащимися.
- 4.8. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

- 4.9. Формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
 4.10. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.
 4.11. Методы и методики на определение сформированности профессионального плана.
 4.12. Методики диагностики профессиональной направленности.
 4.13. Методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей.
 4.14. Методики на изучение мотивов профессиональной деятельности.
 4.15. Методики исследования индивидуальных личностных качеств.
 4.16. Методики диагностики значимых личностных свойств.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-круглый стол. Семинар-мозговой штурм. Вопросы для собеседования. Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	
Л1. 2	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
Л2. 2	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	52	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Рабочая тетрадь	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf
Л3. 4	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник.2004.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 5	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	doPDF
7.3.1.2	LibreOffice
7.3.1.3	Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO
7.3.1.4	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере профориентационной работы с подростками современной общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- курсовую работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Методологические основы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» обучающиеся должны рассмотреть такие темы как: самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте; сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; разнообразие профессий и субъективный мир профессионала; трудности познания множества профессий; проектирование профессионального пути; проблема профессионального самоопределения личности; личность и профессия; теоретические предпосылки построения профессиограммы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на теоретические основы, научные положения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Овладение обучающимися материалом раздела 2 «Основы профориентологии» включает в себя: основные определения и понятия профориентологии; особенности работы профконсультанта; пути получения профессии; технологии управления стрессом; понятие профориентации; понятие субъекта труда; история развития профориентационной работы; принципы государства в области профориентации; проектирование профессионального жизненного пути; работа центра занятости и

др.

Особое внимание в этом разделе необходимо обратить на методологическую основу, теоретическую базу и практико-технологические методы и методики профориентационных технологий.

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала раздела 3 «Актуальные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся» важно рассмотреть: сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения; возрастные особенности профессионального самоопределения; типология профессионального и личностного самоопределения; психологические «пространства» профессионального самоопределения; разнообразие мира профессий; классификации профессий; взаимосоответствие человека и его работы; условия успешного профессионального самоопределения.

В работе по изучению данного материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу над самопознанием, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В работе по изучению теоретического и практико-ориентированного материала раздела 4 «Основы организации и активизации профессионального самоопределения» необходимо изучить тематическое содержание диагностического и активизирующего материала по профессиональному самоопределению личности: управление профориентацией в средней общеобразовательной школе; планирование и организация профессиональной работы в школе; учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе; сущность активизации самоопределяющейся личности; методы активизации профессионального самоопределения; психология активности; роль учителя предметника и классного руководителя в профориентационной работе с учащимися; игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников; формы, методы и методики самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей; методы и методики на определение сформированности профессионального плана; методики диагностики профессиональной направленности; методики на изучение профессиональных предпочтений и склонностей; методики на изучение мотивов профессиональной деятельности; методики на изучение личностных особенностей; методики исследования индивидуальных личностных качеств; методики диагностики значимых личностных свойств.

В работе по изучению материала необходимо обратить внимание на процесс включения участников в процесс самопознания, активизировать профессиональную (педагогическую и психологическую) наблюдательность, профессиональную и личностную рефлексивность, повысить уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений в аспекте профессионального самоопределения личности.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса,
- 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу;

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.