

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

*2014* 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.21 Психология девиантного поведения**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.rlx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П.

Рабочая программа дисциплины

**Психология девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой

куф Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  
25.04.2022 г.

лебедева Лебедева Н. Н.

Ответственный за реализацию ОПОП

куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации

107  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.21
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология девиантного родительства *
2.1.2	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.3	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коррекционная педагогика
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.3	Клиническая психология
2.2.4	Психологическое консультирование и коррекция

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе**

Индикатор 1	ОПК-3.1. Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
Индикатор 2	ОПК-3.2. Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

**ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях**

Индикатор 1	ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
Индикатор 2	ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних; определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; навыком выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Поведенческая норма, патология, девиации.</b>						
1.1	Лек	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.2	Лек	Идеальная норма, креативность и девиации поведения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.3	Лек	Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.4	Пр	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.5	Пр	Идеальная норма, креативность и девиации поведения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	4	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.6	Пр	Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	19			0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология гармоничного и нормативного поведения.</b>						
2.1	Лек	Темпераментная сбалансированность.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.2	Лек	Гармоничность характера.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.3	Лек	Личностная гармония.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.4	Пр	Темпераментная сбалансированность.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.5	Пр	Гармоничность характера.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2

2.6	Пр	Личностная гармония.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	5	19			0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Типы, и структура девиантного поведения.</b>						
3.1	Лек	Структура девиантного поведения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.2	Лек	Делинквентный тип девиантного поведения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.3	Лек	Аддиктивный тип девиантного поведения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.4	Лек	Патохарактерологический тип девиантного поведения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.5	Лек	Психопатологический тип девиантного поведения	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.6	Лек	Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.7	Пр	Структура девиантного поведения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.8	Пр	Делинквентный тип девиантного поведения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.9	Пр	Аддиктивный тип девиантного поведения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.10	Пр	Патохарактерологический тип девиантного поведения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.11	Пр	Психопатологический тип девиантного поведения	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.12	Пр	Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20			0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Основные формы девиантного поведения.</b>						
4.1	Лек	Агрессивное и аутоагрессивное поведение.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК- 3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2

4.2	Лек	Злоупотребление веществами и поведением, вызывающими состояния измененной психической деятельности.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.3	Лек	Сексуальные девиации и перверсии.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.4	Лек	Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.5	Лек	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.	5	2	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.6	Пр	Агрессивное и аутоагрессивное поведение.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.7	Пр	Злоупотребление веществами и поведением, вызывающими состояния измененной психической деятельности.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.8	Пр	Сексуальные девиации и перверсии.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.9	Пр	Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.10	Пр	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.	5	4	ОПК-3 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-9.1, ОПК-9.2
4.11	Ср	Подготовка к ПЗ	5	20			0	
4.12	Экзамен	Экзамен	5	36			0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №1 Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.

Лекция №2 Идеальная норма, креативность и девиации поведения.

Лекция №3 Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.

- Лекция №4 Темпераментная сбалансированность.  
 Лекция №5 Гармоничность характера.  
 Дискуссия:  
 Практическое занятие №1 Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
1. Поведенческая норма.
  2. Поведенческая патология.
  3. Девиации.
- Практическое занятие №2 Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
1. Идеальная норма.
  2. Креативность
  3. Девиации.
- Практическое занятие №3 Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
1. Принцип Курта Шнайдера.
  2. Принцип "презумпция психической нормальности"
  3. Феноменологические принципы.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1 Поведенческая норма, патология, девиации.

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Отклоняющееся поведение: история термина, определения
4. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.
5. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» .
6. Определение понятия «девиантное поведение».
7. Понятия социальных отклонений.
8. Социальные отклонения их структура и динамика.

Раздел 2 Психология гармоничного и нормативного поведения.

9. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
10. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
11. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
12. Механизм отклонения поведения.
13. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
14. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
15. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
16. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
17. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Раздел 3 Типы, и структура девиантного поведения.

18. Структура девиантного поведения.
19. Делинквентный тип девиантного поведения.
20. Аддиктивный тип девиантного поведения.
21. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
22. Психопатологический тип девиантного поведения
23. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Раздел 4 Основные формы девиантного поведения.

24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
25. Злоупотребление веществами и поведением, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
26. Сексуальные девиации и перверсии.
27. Сверхценные психологические и патопсихологические увлечения.
28. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
29. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля
2. Вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Перре М.	Клиническая психология: учебник	Санкт-Петербург: Питер, 2003	15	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Змановская Е.В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Москва: Академия, 2008	20	
Л1. 3	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a>
Л2. 2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060</a>
Л2. 4	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ -Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	doPDF				

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)



2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные занятия</li> <li>- практические занятия</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, пла-нов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;</li> <li>- полнота и одновременно лаконичность ответа;</li> <li>- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;</li> <li>- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;</li> <li>- логика и аргументированность изложения;</li> <li>- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;</li> <li>- культура речи.</li> </ul> <p>Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);</li> <li>б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;</li> <li>в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;</li> <li>г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.</li> </ol> <p>В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		