Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе

на 2026-2027 учебный год

1. В рабочую программу Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы вносятся следующие дополнения: *дополнений нет.*

2. В рабочую программу Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы вносятся следующие изменения:

В п.5.2.2. Тематика ВКР:

1.Профессионально-личностные качества в современной образовательной организации.

2. Методика и технология работы социального педагога.

3. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.

4. Особенности личности подростков с разными социальными статусами.

5. Исследование психологической подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений к действиям в экстремальных ситуациях.

6. Особенности индивидуальной работы педагога с родителями на разных возрастных этапах развития его ребенка.

7. Развитие мышления на разных возрастных этапах ребенка посредством дидактических игр.

8. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

9. Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций на разных возрастных этапах ребенка.

10. Социально-психологические особенности взаимоотношений женщин в трудовом коллективе управления социальной защиты.

11. Особенности организации профориентационной работы с детьми на разных возрастных этапах его развития.

12. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.

13. Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.

14. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.

15. Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

16. Психологические методы регуляции уровня предэкзаменационного стресса у выпускников основной школы.

17. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.

18. Педагогическое сопровождение социальных проб как фактор профилактики девиантного поведения подростков.

19. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей в социозащитных учреждениях.

20. Социально-педагогическая работа с детьми из неполных семей.

21. Социально-психологическая адаптация подростков в семье в послеразводный период.

22. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

23. Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками в школе.

Изменить на тематику ВКР:

1. Социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации детей-сирот.

2. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих подростков из группы риска.

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших подростков из группы риска.

4. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников из семей группы социального риска.

5. Развитие коммуникативных умений у младших школьников, ставших жертвами жестокого обращения и насилия в семье.

6. Развитие умений законопослушного поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

7. Организация трудового воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями в летнем трудовом лагере

8. Социально-педагогическое сопровождение социальным педагогом неблагополучных семей с детьми.

9. Психолого-педагогическая профилактика нарушений коммуникативной сферы несовершеннолетних с девиантным поведением.

10. Формирование навыков здорового образа жизни у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

11. Развитие социальной активности подростков с девиантным поведением посредством волонтерской деятельности.

12. Психолого-педагогическая профилактика виктимного поведения среди учащихся образовательных учреждений.

13. Профилактика социальной дезадаптации детей с инвалидностью в условиях стационарного учреждения.

14. Специфика работы социального педагога с подростками, имеющими агрессивное поведение.

15. Влияние личностно-ориентированных технологий обучения на формирование положительной мотивации учения в начальной школе.

16. Снижение тревожности у младших школьников посредством занятий в системе дополнительного образования.

17. Адаптация молодых взрослых с инвалидностью в системе психологической службы УСЗСОН г. Братска.

18. Профилактика когнитивных нарушений у лиц «третьего возраста» в системе психологической службы УСЗСОН г. Братска.

19. Личностные особенности подростков, склонных к проявлению насилия в школе

20. Обучение в образовательном учреждении закрытого типа как средство адаптации осужденных в местах лишения свободы

21. Психологические условия формирования здорового образа жизни у подростков

22. Особенности профилактики девиантного поведения у подростков, проживающих в сельской местности

23. Изучение особенностей эмоциональной сферы старших детей в многодетной семье.

24. Психологические особенности, влияющие на формирование антиэкстремистской личностной позиции в подростковом возрасте

25. Развитие антиэкстремистской личностной позиции у подростков в условиях образовательного процесса

26. Гармонизация межличностных отношений подростков посредством программы «Круг друзей».

25. Применение современных форм патриотического воспитания подростков в школе в связи с юбилеем Победы.

26. Воспитание сознательного отношения к родительству у старшеклассников во внеурочной деятельности.

27. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

28. Развитие умственных способностей у детей младшего школьного возраста посредством логических игр и упражнений.

29. Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков по развитию мотивации к обучению.

30. Развитие коммуникативных способностей у подростков посредством участия в школьном пресс-центре.

31. Взаимосвязь эмпатии и профессиональной готовности к деятельности будущих социальных педагогов.

32. Развитие когнитивных способностей младших школьников посредством нейрогимнастики.

33. Развитие познавательных процессов у младших школьников посредством песочной терапии.

34. Особенности профилактики девиантного поведения у подростков, проживающих в сельской местности.

35. Особенности копинг-стратегий старших школьников с акцентуациями характера.

36. Профессионально-личностные качества в современной образовательной организации.

37. Методика и технология работы социального педагога.

38. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.

39. Особенности личности подростков с разными социальными статусами.

40. Исследование психологической подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений к действиям в экстремальных ситуациях.

41. Особенности индивидуальной работы педагога с родителями на разных возрастных этапах развития его ребенка.

42. Развитие мышления на разных возрастных этапах ребенка посредством дидактических игр.

43. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

44. Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций на разных возрастных этапах ребенка.

45. Социально-психологические особенности взаимоотношений женщин в трудовом коллективе управления социальной защиты.

46. Особенности организации профориентационной работы с детьми на разных возрастных этапах его развития.

47. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.

48. Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.

49. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.

50. Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

51. Психологические методы регуляции уровня предэкзаменационного стресса у выпускников основной школы.

52. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.

53. Педагогическое сопровождение социальных проб как фактор профилактики девиантного поведения подростков.

54. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей в социозащитных учреждениях.

55. Социально-педагогическая работа с детьми из неполных семей.

56. Социально-психологическая адаптация подростков в семье в послеразводный период.

57. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

58. Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками в школе.

Протокол заседания №1 от 01.09. 2026 г.

И.о. заведующего базовой кафеды ИПиП В.А. Кудашкин