

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психология девиантного родительства

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Н.И.; ст.пр., Каменева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного родительства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 53 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение типологий семьи, родительства, материнства, отцовства, прародительства, особенностей проявлений родительской девиантности; диагностика ролевых позиций в разноуровневой структуре родительства и сложных процессах детско-родительского взаимодействия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Психология трудных школьников	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа	
2.2.2	Учебная (педагогическая) практика	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.5	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.8	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
Индикатор 1	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
Индикатор 1	ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.
Индикатор 1	ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса; навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Типологии семьи, родительства и прородительства.						
1.1	Лек	Типологии семей в современном мире.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
1.2	Пр	Типологии семей в современном мире.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
1.3	Лек	Психологические основания родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
1.4	Пр	Психологические основания родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
1.5	Лек	Психологические особенности материнства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов УК-9 ПК-6
1.6	Пр	Психологические особенности материнства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Семинар-круглый стол УК-9 ПК-6
1.7	Лек	Психологическая сущность и воспитательный потенциал отцовства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов УК-9 ПК-6
1.8	Пр	Психологическая сущность и воспитательный потенциал отцовства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Семинар-круглый стол УК-9 ПК-6
1.9	Лек	Ментальные характеристики и ценности прародительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов УК-9 ПК-6
1.10	Пр	Ментальные характеристики и ценности прародительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Работа в малых группах УК-9 ПК-6
1.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	7	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9 ПК-6		0	

	Раздел	Раздел 2. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование девиантного поведения у детей. Типологии детей с отклоняющимся поведением.						
2.1	Лек	Амбивалентная девиантно-ролевая типологизация детей в системе родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	1	Лекция с использованием презентаций и видеоматериалов УК-9 ПК-6
2.2	Пр	Амбивалентная девиантно-ролевая типологизация детей в системе родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Работа в малых группах УК-9 ПК-6
2.3	Лек	Девиантно-акцентуированные типологии детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	1	УК-9 ПК-6
2.4	Пр	Девиантно-акцентуированные типологии детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Анализ кейсов. УК-9 ПК-6
2.5	Лек	Девиантные типологии детей с познавательно-деятельностными ограничениями.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.6	Пр	Девиантные типологии детей с познавательно-деятельностными ограничениями.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.7	Лек	Типологии детей с девиациями в двигательной сфере.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.8	Пр	Типологии детей с девиациями в двигательной сфере.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.9	Лек	Девиантные тип аутичных детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.10	Пр	Девиантные тип аутичных детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.11	Лек	Типологии детей с анормативным и аддиктивным поведением.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.12	Пр	Типологии детей с анормативным и аддиктивным поведением.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.13	Лек	Девиантные типологии кибервиртуальных детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6

2.14	Пр	Девиантные типологии кибервиртуальных детей.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
2.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	7	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.16	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9 ПК-6		0	
	Раздел	Раздел 3. Методы психодиагностики типов родительства и девиаций в родительно-детском взаимодействии.						
3.1	Лек	Квалиметрическая оценка психологических особенностей и девиаций в системе родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
3.2	Пр	Квалиметрическая оценка психологических особенностей и девиаций в системе родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	УК-9 ПК-6
3.3	Лек	Методы оценки девиантных родительских отношений к детям.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция с использованием презентаций и видеоматериалов УК-9 ПК-6
3.4	Пр	Методы оценки девиантных родительских отношений к детям.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Психологическое тестирование УК-9 ПК-6
3.5	Лек	Методы диагностики созидательных и девиантных потенциалов в родительно-детском взаимодействии.	3	3	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	2	Лекция с использованием презентаций и видеоматериалов УК-9 ПК-6
3.6	Пр	Методы диагностики созидательных и девиантных потенциалов в родительно-детском взаимодействии.	3	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Психологическое тестирование УК-9 ПК-6
3.7	Лек	Профилактика девиантного родительства.	3	3	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Лекция с использованием презентаций и видеоматериалов УК-9 ПК-6
3.8	Пр	Профилактика девиантного родительства.	3	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	Работа в малых группах УК-9 ПК-6
3.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	17	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

3.10	Ср	Подготовка к зачёту	3	25	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.11	Зачёт	Зачёт	3	0	УК-9 ПК-6		0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (онлайн тесты))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Типологии семьи, родительства и прародительства.

Семинар круглый стол 3. Психологические особенности материнства.

Темы для обсуждения:

- Психологические представления о материнстве.
- Материнство как социально-психологический феномен.
- Типологии продуктивного и девиантного материнства.
- Психологические предпосылки формирования продуктивного и девиантного материнства.
- Структурные компоненты и уровни психологической готовности к материнству.

Семинар круглый стол 4. Психологическая сущность и воспитательный потенциал отцовства.

Темы для обсуждения:

- Феноменологические основы отцовства.
- Психологический статус и генезис полимодальных типов отцовства.
- Юношеские представления об отцовстве.
- Конструктивные и девиантные типологии отцовства.
- Современные тенденции развития отцовства.
- Феномены необычного отцовства и отцовской незрелости.
- Психологические предпосылки готовности к отцовству.

Практическое занятие 5. Работа в малых группах. Ментальные характеристики и ценности прародительства.

Задания для групп:

- 1)Когнитивный компонент межпоколенных отношений
- 2)Эмоционально-оценочный компонент межпокольных отношений
- 3)Поведенческий компонент межпокольных отношений

Группы работают над темой, исследуют характеристики и структуру компонентов.

Общее обсуждение и заполнение таблицы "Компоненты межпокольных отношений"

Вопросы для беды:

Специфика социально-психологических представлений о прародительстве и детско-родительского восприятия.

Психологический портрет прародительского возраста.

Функционально-ролевая значимость прародителей в созидательной жизнедеятельности детей и внуков.

Типологии гармонично-созидательного и девиантного прародительства.

Раздел 2. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование девиантного поведения у детей. Типологии детей с отклоняющимся поведением.

Практическое занятие 7. Разбор кейсов. Девиантно-акцентуированные типологии детей.

Анализ и обсуждение конкретных ситуаций.

Раздел 3. Методы психодиагностики типов родительства и девиаций в родительско-детском взаимодействии.

Практическое занятие 14. Психологическое тестирование (групповая работа). Методы оценки девиантных родительских отношений к детям.

Группам заранее даётся задание: подобрать комплексы методов и методик для изучения девиантных родительских

отношений к детям.

- 1) Обсуждение "диагностических пакетов".
- 2) Проведение тестирования и оформление результатов тестирования.
- 3) Планирование работы по результатам диагностики.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

- 1.1. Типологические критерии дифференциации семей.
- 1.2. Основные характеристики традиционных и девиантных семей.
- 1.3. Факторы, влияющие на формирование девиантного материнства и отцовства.
- 1.4. Психологическая сущность родительства.
- 1.5. Психологическая структура родительства.
- 1.6. Психологические представления о материнстве.
- 1.7. Материнство как социально-психологический феномен.
- 1.8. Типологии продуктивного и девиантного материнства.
- 1.9. Психологические предпосылки формирования продуктивного и девиантного материнства.
- 1.10. Структурные компоненты и уровни психологической готовности к материнству.
- 1.11. Феноменологические основы отцовства.
- 1.12. Психологический статус и генезис полимодальных типов отцовства.
- 1.13. Юношеские представления об отцовстве.
- 1.14. Конструктивные и девиантные типологии отцовства.
- 1.15. Современные тенденции развития отцовства.
- 1.16. Феномены необычного отцовства и отцовской незрелости.
- 1.17. Психологические предпосылки готовности к отцовству.
- 1.18. Специфика социально-психологических представлений о прародительстве и детско-родительского восприятия.
- 1.19. Психологический портрет прародительского возраста.
- 1.20. Функционально-ролевая значимость прародителей в созидательной жизнедеятельности детей и внуков.
- 1.21. Типологии гармонично-созидательного и девиантного прародительства.
- 2.1. Амбивалентная девиантно-ролевая типологизация детей в системе родительства.
- 2.2. Деструктивно-родительская типологизация детей в перинатальный период.
- 2.3. Девиантно-родительская типологизация детей в постнатальный период.
- 2.4. Девиантно-псевдопозитивная родительская типологизация детей.
- 2.5. Дети акцентуалы демонстративного типа.
- 2.6. Дети акцентуалы депрессивно-дистимического типа.
- 2.7. Дети акцентуалы возбудимого типа.
- 2.8. Дети акцентуалы гипертимного типа.
- 2.9. Дети акцентуалы застревающего типа.
- 2.10. Дети акцентуалы эмотивно-лабильного типа.
- 2.11. Дети акцентуалы педантичного типа.
- 2.12. Дети с дефицитностью внимания.
- 2.13. Когнитивно-ригидные и инфантильные дети.
- 2.14. Девиантно-гиперактивные дети.
- 2.15. Девиантно-гипомоторные дети.
- 2.16. Девиации детей с моторно-соматическими комплексами.
- 2.17. Поведенческие девиации аутичных детей.
- 2.18. Одинокие дети.
- 2.19. Поведенческие девиации стеснительных детей.
- 2.20. Поведенческие девиации детей интровертов.
- 2.21. Специфические проявления агрессивности в структуре детской девиантности.
- 2.22. Типы агрессивных детей.
- 2.23. Детские типы суицидального поведения.
- 2.24. Делинквентные типы поведения.
- 2.25. Типология детей с химической аддиктивностью.
- 2.26. Компьютерно-аддиктивные дети.
- 2.27. Телеаддиктивные дети.
- 2.28. Мобильнико-аддиктивные дети.
- 2.29. Sms-аддиктивные дети.
- 2.30. Дети кибергеймеры.
- 3.1. Методы психодиагностики типов родительства и девиаций в родительско-детском взаимодействии.
- 3.2. Профилактика девиантного родительства.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар беседа, кейсы, темы для работы в малых группах, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	82	
Л1. 2	Дружинин В.Н.	Психология семьи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	49	
Л1. 3	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	7	
Л1. 4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л1. 5	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Трофимова М.В., Шмони́на Н.И.	Психология семьи: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf
Л2. 2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	doPDF				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMARTBoard 6801 со встроенным проектором Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см) - 1 шт. - МФУ Canon LaserBase MF3228 - 1 шт. - монитор TFT 19 LG1953S-SF: 15 шт. - системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous: - 10 шт. - сканер CANOSCAN LIDE220 - 1 шт. - монитор TFT 17" LD L1753S-SF Silver 1280*1024, 1000:1, 300cd/m2. 8ms: 10 шт. - системный блок CPU 5000/RAM 2Gb/HDD: 15 шт. Дополнительно: - маркерная доска- 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 41/25 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1 шт. (системный блок P4-640, 1945gz, 2*256Mb, 200Gb, Ccombo, FDD, ATX 350W, kb/mous + монитор TFT 19 LG1953S-SF 1 шт.)	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное.

Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования

вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:
 - а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
 - б) внимательно следить за выступлениями;
 - в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.