

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Система профессиональной деятельности специалиста
девиантолога**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна; ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 54
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о работе девиантолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности девиантолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности девиантолога в образовательных учреждениях различного типа.
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы образовательного учреждения в реализации учебно-воспитательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.1.2	Психология трудных школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы определения приоритетов собственной деятельности; приемы совершенствования собственной деятельности; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов;
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать приоритеты собственной деятельности; проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком определения приоритетов собственной деятельности; способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История психологической службы						
1.1	Лек	История становления психологической службы в России и за рубежом.	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-визуализация УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.2	Пр	Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	семинар-круглый стол; УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2

1.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	лекция-визуализация; УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.2	Пр	Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	семинар-круглый стол; УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	лекция-презентация; УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	работа в малых группах; УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	деловая игра УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ, подготовка к зачету	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету	3	30			0	УК-6.1, УК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол

Перечень тем для круглого стола

Раздел 1. История психологической службы

Практическое занятие № 1.

Тема: Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

Цель работы: изучить актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

Практическое занятие № 1.

Тема: Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель работы: Изучить законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Статус психолога образования.
2. Права и обязанности психолога образования.
3. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
4. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
5. Этический кодекс психолога образования.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

Практическое занятие № 1.

Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Задание:

1. Разработать макет психологического кабинета с учетом имеющихся требований.
2. Подобрать комплекс методов и методик для изучения уровня психологического развития детей (возраст по выбору), составить каталог.
3. Составить план работы психолога образовательного учреждения на одну учебную четверть.

Группа делится на подгруппы, получает задание, после выполнения один из участников делает доклад.

Форма отчетности: устное сообщение, участие в работе малой группы, макет, каталог методик, план работы психолога.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

Практическое занятие № 1

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Задание: Разработать

1. Коррекционно-развивающую программу (проблема и возраст - по выбору).
2. Разработать план профилактических мероприятий (тема и возраст - по выбору).
3. Разработать мероприятие по психологическому просвещению (тема и возраст - по выбору).
4. Разработать сценарий групповой консультации (адресат и тема - на выбор).

Форма отчетности: программа, план, сценарий.

Деловая игра

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

Практическое занятие № 1.

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Концепция деловой игры – анализ конкретных ситуаций.

Ожидаемый(е) результат(ы): в результате у обучающихся расширяются знания о работе с психологическим запросом, особенностях проведения диагностической деятельности, планировании диагностической работы.

Ход игры: Ведущий предлагает студентам на выбор одну из проблемных ситуаций, решение которой зависит от знания основных показателей психолого-педагогического статуса детей и подростков, умения определять стратегию и тактику работы с конкретным психологическим запросом, владения навыками подбора диагностических методик, опираясь на

перечень, представленный в диагностическом минимуме.

К психологу обратилась учительница с запросом по поводу ученицы, имеющей проблемы с усвоением учебного материала по основным учебным предметам.

Психолог в ходе диагностических мероприятий получил следующие результаты о психологических особенностях испытуемой:

- не выполняет сложные инструкции путем осуществления самостоятельного логического выбора; не осведомлена в различных областях знаний, воспроизводит только отдельные факты, не выполняет задания, требующие для решения выполнения нескольких мыслительных операций;
- не умеет строить предложения, используя сложные грамматические конструкции; простые с пропущенными главными членами; простые с пропущенными второстепенными членами;
- низкий уровень словарного запаса;
- не понимает простые математические отношения;
- имеет ослабленное внимание и высокую утомляемость;
- имеет низкий уровень сформированности контроля в учебной деятельности;
- достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Ей нравится ощущать себя ученицей, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Назовите методики, необходимые, по-вашему мнению, для дальнейшего диагностического обследования.

Разработайте схему опроса родителей ребенка.

Родитель обратился с вопросом о повышенном беспокойстве ребенка в различных жизненных ситуациях. Чаще всего это состояние возникает и сопутствует ребенку в учебной деятельности. Из беседы с родителем психолог узнал, что ребенок раньше был общительный, активный, занимался творчеством, но в последнее время испытывает явное беспокойство, иногда боится не самого события, а его предчувствия. Учился всегда только на «хорошо» и «отлично», теперь появляются более низкие отметки. Родители требуют от ребенка повышения успеваемости.

Характерны соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Психолог осуществил следующие мероприятия:

- наблюдение за ребенком;
- беседа с классным руководителем и учителями – предметниками;
- психодиагностическое обследование.

В процессе наблюдения за ребенком в учебной и внеучебной деятельности психолог отметил, что он входит в класс, напряженно вглядывается во все, что его окружает, робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на краешек ближайшего стула. Кажется, что он ожидает неприятностей.

В ходе беседы с классным руководителем выяснилось, что ребенок перешёл в данное учебное заведение в этом учебном году. Раньше учился на «4» и «5». В коллективе одноклассников чувствует себя неуютно, избегает контактов, говорит очень тихо. Учителя указывают, что на уроках проявляет низкую активность, при этом домашние задания выполняет добросовестно, к урокам всегда готов, внимательно слушает, если учитель спросит – ответ всегда достаточно полный, но неуверенный.

В ходе психодиагностического обследования получены следующие результаты:

- уровень умственного развития соответствует возрастной норме;
- повышенный уровень страха самовыражения и страха проверки знаний;
- ребенок не готов к коллективным формам деятельности; не достаточно владеет приемами и навыками межличностного общения со сверстниками;
- низкий уровень самооценки, высокие требования к себе;
- школа воспринимается как враждебная среда;
- резко выраженное противоречие между требованиями родителей и возможностями ребенка.

С ребенком какого возраста работал психолог?

Определите основную психологическую проблему.

Укажите, какие методики использовал психолог в ходе диагностической деятельности (название, автор).

Разработайте план индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

Учительница русского языка и литературы обратилась к психологу с жалобой на поведение мальчика во время ее уроков: «невнимателен», «не слушает объяснений учителя», «не любит и плохо пишет сочинения». В ходе наблюдения и беседы с учеником психолог выяснил, что мальчик очень начитан, увлекается литературой, у него очень развито воображение.

Когда его упрекают за невнимательность на уроке, он не всегда бывает виноват: он старается слушать, и в его воображении совершается иная жизнь, возникают образы ярче и интереснее, чем то, о чем рассказывает учитель.

Сформулируйте возможные гипотезы о возникновении данной проблемы.

Разработайте схему психолого-педагогической диагностики с указанием цели, названия методики, автора.

Разработайте программу стандартизированного наблюдения за деятельностью учителя на уроке.

Разработайте памятку для учителя по работе с такими детьми.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. История психологической службы

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

1. Статус психолога образования.
2. Права и обязанности психолога образования.
3. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
4. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
5. Этический кодекс психолога образования.

Раздел 3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа

1. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
2. Рабочая документация психолога образования.
3. Модели работы психолога в образовании.
4. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
5. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
6. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
7. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога образования

1. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
2. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
3. Психолого-педагогический статус ребенка.
4. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.
5. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
6. Психологический запрос. Виды запросов.
7. Профилактика и просвещение как виды деятельности психолога образования.
8. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
9. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.
10. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.
11. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направления работы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Работа в малых группах, деловая игра, круглый стол, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
ЛП.2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 4	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469
Л12. 2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л12. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л12. 4	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
Л12. 5	Мандель Б. Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
Л12. 6	Морозова И. С., Белогая К. Н., Отт Т. О.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381
Л12. 7	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л13. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошников Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	44	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
ЛЗ. 3	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Microsoft Starter 7
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
7.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Пр
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им

эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Дисциплина направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога образования.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психологическая служба в образовании», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;
- об особенностях психологического консультирования в образовании;
- о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся.