

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 05 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Организация социально-педагогической деятельности в  
условиях реализации ФГОС**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_23\_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., *Максимова Валентина Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20.04.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      25.04.2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 55 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности в организации процесса социализации обучающихся
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коррекционная педагогика
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика
2.1.3	Психология трудных школьников
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа
2.1.5	Психология девиантного поведения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Индикатор 1	УК-2.1 Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

**ПК-2: Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер**

Индикатор 1	ПК-2.1 Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Индикатор 2	ПК-2.2 Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	<b>Раздел 1. Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации.</b>						
1.1	Лек	Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации.	7	10	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	10	Лекция визуализация УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
1.2	Пр	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
1.3	Ср	Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации.	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
1.4	Зачёт	Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации.	7	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.</b>						
2.1	Лек	Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
2.2	Пр	Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
2.3	Ср	Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
2.4	Зачёт	Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.	7	2	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.</b>						
3.1	Лек	Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2

3.2	Пр	Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
3.3	Ср	Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
3.4	Зачёт	Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.</b>						
4.1	Лек	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
4.2	Пр	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
4.3	Ср	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
4.4	Зачёт	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.</b>						
5.1	Лек	Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.	7	6	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
5.2	Пр	Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.	7	10	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	10	Семинар круглый стол УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
5.3	Ср	Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.	7	12	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2

5.4	Зачёт	Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.	7	4	УК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-2.1; 2.2;ПК-2.1; 2.2
-----	-------	--	---	---	-----------	--	---	-------------------------------

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Роль социального педагога в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации.  
ФОС: доклады, вопросы к зачету 1-6

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС.  
ФОС: доклады, вопросы к зачету 7-10

Раздел 3. Основы профессиональной деятельности социального педагога в сохранении и укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни обучающихся.  
ФОС: доклады, вопросы к зачету 11-13

Раздел 4. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательных организациях.  
ФОС: доклады, вопросы к зачету 14, 16, 20

Раздел 5. Социально-педагогическая работа с семьёй как составляющее деятельности социального педагога.  
ФОС: доклады, вопросы к зачету 15, 17-19

Семинар круглый стол: Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

#### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Современная система социальной защиты детства в РФ.
3. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
4. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социальнопедагогической деятельности.
5. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
8. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
9. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
10. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
15. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям

- с детьми-инвалидами.  
 16. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.  
 17. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.  
 18. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.  
 19. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.  
 20. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и доклады к семинарским занятиям, семинару - круглому столу, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика. Курс лекций: учебник	Москва: Академия, 2001	16	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Галагузова М.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2000	7	
Л2. 2	Мудрик А.В.	Социальная педагогика: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	5	
Л2. 3	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2001	15	
Л2. 4	Сластенин В.А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	40	
Л2. 5	Сластенин В.А.	Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	15	
Л2. 6	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр



1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Изучение дисциплины «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.</li> <li>2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.</li> <li>3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</li> </ol> <p>Предполагаются следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретического материала.</li> </ol> <p>Проводится в виде выполнения творческих заданий , терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов , написание аннотаций к монографиям.</li> </ol> <p>Последовательность работы при подготовке доклада.</p> <p>Деятельность преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;</li> <li>- определяет сроки подготовки доклада;</li> <li>- оказывает консультативную помощь студенту;</li> <li>- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кроссворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);</li> <li>- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.</li> </ul> <p>Деятельность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и изучает литературу по теме;</li> <li>- выделяет основные понятия;</li> <li>- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;</li> <li>- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;</li> <li>- озвучивает в установленный срок.</li> </ul> <p>Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют со-держание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать новую информацию;</li> <li>- использовать технические средства;</li> <li>- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;</li> <li>- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;</li> <li>- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.</li> </ul>			