

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 25.04.2023 г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 39 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.2	Основы медицинских знаний	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Основы профориентологии	
2.1.5	Общая психология	
2.1.6	Общие основы педагогики	
2.1.7	Профессиональная речь педагога	
2.1.8	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика	
2.2.2	Основы волонтерской деятельности	
2.2.3	Теория и методика воспитания	
2.2.4	Проекты и управление проектом	
2.2.5	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	
2.2.6	Психология девиантного поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; методы оценки результатов применения берегающих здоровье технологий	
3.2	Уметь:	
3.2.1	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий; проводить оценку результатов применения берегающих здоровье технологий	
3.3	Владеть:	
3.3.1	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; навыком оценки результатов применения берегающих здоровье технологий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История вожатского дела.						
1.1	Лек	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.

1.2	Пр	4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	4	2	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	деловая играУК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
1.3	Ср		4	20	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.						
2.1	Лек	Сфера профессиональной деятельности вожатого в нормативных документах	4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	лекция визуализацияУК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
2.2	Пр	Обзор действующего законодательства в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков	4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
2.3	Ср		4	12	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.						
3.1	Лек	Характеристика комплексной организации смены в лагере	4	8	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	лекция визуализацияУК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
3.2	Пр	Методика работы с временным детским объединением (ВДО)	4	12	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
3.3	Ср		4	20	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере						
4.1	Лек	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	4	8	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	лекция визуализацияУК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.

4.2	Пр	Вожатый в педагогическом процессе	4	10	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	8	круглый стол УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности						
5.1	Лек	Информационная безопасность	4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
5.2	Пр	Организация работы пресс-центра	4	2	УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
5.3	Ср		4	20	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.						
6.1	Лек	Педагогические кадры лагеря	4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
6.2	Пр	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	4	2	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
	Раздел	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива						
7.1	Лек	Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях	4	2	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
7.2	Пр	Первая доврачебная помощь	4	2	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.
7.3	Зачёт		4	4	УК-2 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2., ПК-5.1., ПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Круглый стол Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров

Перечень тем для круглого стола:

1. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Круглый стол Вожатый в педагогическом процессе

Перечень тем для круглого стола:

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
2. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
4. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.
5. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
6. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.
7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
8. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

- Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.
9. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.
10. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
11. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.
12. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Раздел 1.История вожатского дела.

ФОС: вопросы к зачету 1.1-1.2, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

ФОС: вопросы к зачету 2.1-2.2, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 3.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

ФОС: вопросы к зачету 3.1-3.7, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

ФОС: вопросы к зачету 4.1-4.7, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 5.Информационно-медийное сопровождение вожатской

ФОС: вопросы к зачету 5.1-5.7, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 6.Профессиональная этика и культура вожатого.

ФОС: вопросы к зачету 6.1, сообщения и доклады на практических занятиях

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

ФОС: вопросы к зачету 7.1, сообщения и доклады на практических занятиях

6.2. Темы письменных работ

темы эссе

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
4. Специфика проектной деятельности вожатого.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
6. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
7. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
8. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
9. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере. 10.Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
- 11.Профильные смены в лагере.
12. Детские общественные объединения в лагере.
13. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 14.Освещение работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях.
- 15.Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачета

Раздел 1.История вожатского дела.

1.1 Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.

1.2. Детское общественное объединение как институт социализации.

Раздел 2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

2.1. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

2.2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

Раздел 3.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

3.1. Методика формирования временного детского объединения и управление им.

3.2. Особенности организации и развития временного детского объединения.

3.3. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского объединения.

3.4. Особенности работы вожатого во временном детском объединении детей младшего возраста.

3.5. Особенности работы вожатого во временном детском объединении подростков.

3.5. Особенности работы вожатого во временном детско-юношеском объединении (старший отряд).

3.6. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

3.7.Организационная деятельность вожатого на разных этапах смены.

Раздел 4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

4.1.Характеристика основных видов деятельности вожатого.

4.2.	Методика планирования жизнедеятельности временного детского объединения.
4.3.	Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере.
4.5.	Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
4.6.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
4.7.	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской	
5.1.	Методика планирования отрядных мероприятий.
5.2.	Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
5.3.	Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере / детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
5.4.	Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
5.5.	Методика проведения «отрядного огонька».
5.6.	Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
5.7.	Виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.	
6.1.	Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
7.1.	Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях
6.4. Перечень видов оценочных средств	
круглый стол (Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров, Вожатый в педагогическом процессе), вопросы для зачета, тестовые задания;	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Гриценко Л.И.	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	40	
ЛП. 2	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
ЛП. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
ЛП. 4	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
ЛП. 5		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690
ЛП. 6	Кулаченко М.П.	Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	5	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833
Л2. 3	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Области%20научных%20исследований%20в%20профессиональной%20деятельности%20психолого-педагогического%20направления.УМП.2020.PDF
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf
Л3. 3	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: Учебно-методическое пособие 2	Братск: БрГУ, 2012	51	
Л3. 4	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмоница Н.И., Каменева Н.В.	Основы вожатской деятельности: методические указания к практическим указаниям	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУКПЗ.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение курса предполагает планомерную, систематическую и интенсивную работу студента в течение семестра. Для успешного освоения содержания дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Лекционное занятие предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины. На лекции студенты получают информацию, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Практические занятия составляют основную часть курса. В ходе занятий студентами решаются практические задания, позволяющие им получить опыт применения теоретических знаний на практике и сформировать необходимые профессиональные навыки. На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования. После занятия рекомендуется сделать записи в дневнике водителя (например, все, что понравилось из игрового практикума или полезные советы и др.).

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать контактные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на практических занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания (ВСИ) по указанию преподавателя. Домашнее задание (ВСИ) оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с программой дисциплины, с рекомендуемой литературой. С целью углубленного изучения дисциплины рекомендуется самостоятельно подобрать дополнительную методическую литературу по теме. При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем, показывать ему зримые результаты самостоятельной работы в виде выполненных конспектов, заданий. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения тем дисциплины. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с преподавателем.

Важную роль в освоении курса играют интерактивные занятия, позволяющие организовать групповое обсуждение студентами полученных знаний и умений. Такие занятия позволяют получить обратную связь от преподавателя и однокурсников, обнаружить и исправить собственные ошибки и недоработки, что является необходимым для успешного

формирования профессиональных навыков и развития профессионального самосознания.

Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу, а также выполнив задания для самостоятельной работы.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента:

- 1). Раздаточные методические материалы по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».
- 2). Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».