

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6, Курсовая работа 7, Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	34	34	62	62
Практические	56	56	68	68	124	124
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	52	52	68	68	120	120
Итого ауд.	84	84	102	102	186	186
Контактная работа	84	84	102	102	186	186
Сам. работа	60	60	78	78	138	138
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

Протокол от 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 43 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие основы педагогики	
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика	
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа	
2.1.4	Учебная (педагогическая) практика	
2.1.5	Психология трудных школьников	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.2	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Индикатор 1	Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
Индикатор 2	Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
Индикатор 1	Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса
Индикатор 2	Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса; навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						
1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии	6	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	2	лекция-визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования	6	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	2	семинар-дискуссия; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Лек	История становления и развития педагогической психологии как науки	6	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	2	лекция-визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Пр	Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	6	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	2	семинар-дискуссия; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	7	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.7	Лек	Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	6	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	2	лекция-визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.8	Пр	Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии	6	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	7	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	6	3	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Лек	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Пр	Обучение и развитие.	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.7	Лек	Психологические теории обучения	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.8	Пр	Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.10	Лек	Основные характеристики учебной деятельности	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	4	Лекция - визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.11	Пр	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	6	Работа в малых группах; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.13	Лек	Мотивация учебной деятельности	6	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.14	Пр	Формирование учебной мотивации на разных возрастных этапах	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.16	Лек	Младший школьник, подросток, юноша как субъекты учебной деятельности	6	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.17	Пр	Обучающийся как субъект учебной деятельности	6	2	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	9	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.19	Зачёт	Подготовка к зачету	6	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Психология воспитания						
3.1	Лек	Основные понятия психологии воспитания	7	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	4	Лекция-визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.4	Лек	Психологические аспекты воспитательных технологий	7	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	4	Лекция-визуализация; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.5	Пр	Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	4	Работа в малых группах; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.7	Лек	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	7	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.8	Пр	Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	15	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности	7	4	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4	2	работа в малых группах; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.4	Лек	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	7	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

4.5	Пр	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.	7	8	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.7	Лек	Профессиональная «Я»-концепция учителя	7	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.8	Пр	Учитель как личность и профессионал	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	6	Работа в малых группах; УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.10	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	7	6	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.11	Пр	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение.	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	21	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2
4.14	КР	Подготовка и написание КР	7	20	УК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Лекция 1. Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии

Форма проведения: лекция-визуализация.

Содержание лекции: Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Практическое занятие 1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования
Предварительная подготовка: проанализировать имеющиеся в научных статьях проблемы современной педагогической психологии, подготовить сообщение, выступить перед аудиторией.

Форма проведения: семинар-дискуссия.

Вопросы для дискуссии: Какие проблемы в настоящее время актуальны для педагогической психологии? Возможно ли говорить о том, что проблемы, обозначенные в учебной и научной литературе на современном этапе развития общества решены, хотя бы частично?

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1.-1.-6

Лекция 2. История становления и развития педагогической психологии как науки

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии.

Педагогическая психология в дореволюционной России. Советский период развития педагогической психологии.

Педагогическая психология на современном этапе.

Практическое занятие 2. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии

Форма проведения: семинар-дискуссия.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Первый этап становления педагогической психологии.
2. Второй этап становления педагогической психологии.
3. Третий этап становления педагогической психологии.
4. Педагогическая психология на современном этапе своего развития.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.7-1.8

Лекция 3. Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: методология, методы, принципы исследования в педагогической психологии. Теории и концепции, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии. Формирующий эксперимент как специфический метод исследования в педагогической психологии.

Практическое занятие 3. Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии

Темы докладов:

1. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.
 - ассоциативная и функциональная психология;
 - теория проб и ошибок и бихевиоризм;
 - психоанализ и гештальт-психология;
 - гуманистическая психология и культурно-историческая теория;
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Особенности проведения экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.9-1.11

Раздел 2. Психология обучения

Практическое занятие 1. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цели образования.
2. Роль целостной личности в образовании.
3. Традиционные концепции образования.
4. Культурологический подход в образовании.
5. Альтернативные концепции.

Фос: доклады, вопросы к зачету 2.1- 2.2

Практическое занятие 2. Обучение и развитие.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
3. Концепция зоны ближайшего развития.
4. Обучаемость как способность к обучению.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.3-2.5

Практическое занятие 3. Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
3. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Психологическая сущность программированного обучения.
5. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
6. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Зарубежные инновационные модели обучения.
8. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
9. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэнглера, Дж. Гриндера.
10. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).

Задание 2: Составить сводную таблицу по следующим основаниям: Методологическая основа, Авторы концепции, Основные идеи, Сильные стороны, Ограничения данного подхода

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.6-2.13.

Лекция 4. Основные характеристики учебной деятельности

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Научение и его виды в онтогенезе. Особенности научения в период дошкольного возраста. Общие характеристики учебной деятельности.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 4. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: Подготовить доклад, презентацию опорный конспект.

Вопросы для работы:

1. Общее представление об учебной деятельности.
2. Основные этапы формирования мотивации учебной деятельности.
3. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
4. Психологические качества личности обучающихся, влияющие на формирование учебной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности студентов, влияющие на эффективность учебной деятельности (по материалам научных исследований).

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.14.-2.20

Практическое занятие 5: Формирование учебной мотивации на разных возрастных этапах

Задание:

1. Учебная мотивация как частный вид мотивации.
2. Основные возрастные характеристики учебной мотивации школьников.
3. Формы, средства и методы формирования учебной мотивации.
4. Сущность учебных мотивов и источники учебной мотивации.
5. Характеристики и функции учебной мотивации.
6. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.21.-2.25

Практическое занятие 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Задание 1: Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение – то, что делает ученик)» (Авылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).
 2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).
 3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и по-тому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).
 4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).
 5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика 1996. – С. 119).
 6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).
 7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л. М., 1987. – С. 33).
 8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).
 9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).
 10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).
1. Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
 2. Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
 3. Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?
 4. Каковы психологические составляющие обучения?

Задание 2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Школьник как субъект учебной деятельности.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Студент как субъект учебной деятельности.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.26-2.30

Раздел 3. Психология воспитания

Лекция 1. Основные понятия психологии воспитания

Форма проведения: лекция-визуализация

Содержание лекции: Подходы к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания.

Практическое занятие 1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
2. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания.
4. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
5. Концепция нравственного развития Кольберга.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.1.-3.9, КР

Практическое занятие 2. Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. Предварительно группа делится на подгруппы, получает задание: подготовить доклад, презентацию и материалы для контроля знаний (тесты, кроссворды, проблемные ситуации и пр.)

Темы докладов:

1. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
2. Психологические особенности семейного воспитания
3. Значение коллектива в воспитании личности
4. Гендерные аспекты воспитания.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.10.-3.13, КР

Практическое занятие 3. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
2. Особенности воспитания дошкольников.
3. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Особенности воспитания подростков и юношей.
5. Самовоспитание.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 3.14-3.17, КР

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Практическое занятие 1. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия.
2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
3. Психологические основы организации педагогической деятельности.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.1.-4.4, КР

Практическое занятие 2. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.
2. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
3. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.5.-4.7, КР

Практическое занятие 3. Учитель как личность и профессионал

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: Провести индивидуально-психологическую диагностику профессионально-педагогических качеств личности.

Составить психологическую характеристику.

Методика ГОКК (М. И. Лукьянова)

Методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарёва)
 Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов) [23].
 Методика ГОКК
 Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) (М. И. Лукьянова)
 Тест «30 пословиц»
 Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
 Методика измерения ригидности (Д. Я. Райгородский)
 «Диагностика ассертивного поведения педагога» (модификация В. Д. Шадрикова, адаптация Е. Г. Левченко);
 Уровень развития информационной культуры педагога
 Диагностика уровня сформированности толерантности у педагога» (модификация С. К. Бондыревой, адаптация Е. Г. Левченко);
 «FPI» (Freiburg Personality Inventory, адаптация и модификация А. А. Крылова и Т. И. Ронгинского),
 Форма отчетности: психологическая характеристика.

ФОС: вопросы к экзамену 4.8.- 4.9, КР

Практическое занятие 4. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическая акмеология

Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. К докладу: презентация и вопросы для контроля знаний.

Темы докладов:

1. Сущность и структура педагогических способностей.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Специфика педагогического общения.
4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.10.-4.15, КР

6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа

Основная тематика:

1. Психологические причины неуспеваемости школьников.
2. Формирование познавательных интересов учащихся.
3. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и поведения учащихся.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности школьника.
5. Успешность учебной деятельности и имидж младшего школьника.
6. Факторы формирования позитивного имиджа подростка.
7. Пути и средства формирования позитивного имиджа старшеклассника.
8. Умственное развитие учащихся в условиях применения технических средств обучения.
9. Психическое развитие школьника в условиях компьютеризации обучения.
10. Обучение и психическое развития школьника.
11. Средства наглядности и их роль в процессе обучения учащихся.
12. Исследование отношения учащихся к различным формам учебной деятельности.
13. Факторы успешности учения
14. Причины отставания в учебной деятельности школьников
15. Проблемные ситуации в обучении школьников.
16. Психология самовоспитания.
17. Исследование причин отклоняющегося поведения школьников.
18. Воспитание в процессе обучения.
19. Психологические особенности личности учителя.
20. Понимание учителем личности школьника.
21. Психологический анализ передового педагогического опыта.
22. Организаторские (коммуникативные, конструктивные, информационные, исследовательские) умения учителя и их роль в педагогической деятельности.
23. Психологические основы развивающего обучения.
24. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
25. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
26. Формирование и развитие культуры познавательной деятельности у учащихся (обучение уче-нию учиться).
27. Психолого-педагогические особенности разработки и использования информационных тех-нологий в психологии и педагогике.
28. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.
29. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в педагогическом коллективе.
30. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в коллективе школьников.
31. Тема формулируется обучающимся.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

- 1.1. Педагогическая психология как наука.
- 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 1.3. Понятийная система педагогической психологии.
- 1.4. Структура педагогической психологии.
- 1.5. Проблемы педагогической психологии
- 1.6. Связь педагогической психологии с другими науками.
- 1.7. История развития педагогической психологии как науки.
- 1.8. Этапы становления педагогической психологии.
- 1.9. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.
- 1.10. Методологические основы педагогической психологии.
- 1.11. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

- 2.1. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
- 2.2. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.
- 2.3. Обучение и развитие.
- 2.4. Суть проблемы соотношения обучения развития.
- 2.5. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.
- 2.6. Психологические теории обучения.
- 2.7. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
- 2.8. Достоинства и недостатки программированного обучения.
- 2.9. Проблемное и развивающее обучение: достоинства и недостатки.
- 2.10. Психологические основы развивающего обучения.
- 2.11. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
- 2.12. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 2.13. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
- 2.14. Виды научения в онтогенезе.
- 2.15. Особенности научения в дошкольном возрасте.
- 2.16. Структура и развитие учебной деятельности.
- 2.17. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность».
- 2.18. Общие характеристики учебной деятельности.
- 2.19. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.
- 2.20. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
- 2.21. Мотивация как психологическая категория.
- 2.22. Сущность и источники учебной мотивации.
- 2.23. Классификация учебных мотивов.
- 2.24. Характеристики и функции учебной мотивации.
- 2.25. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
- 2.26. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
- 2.27. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
- 2.28. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
- 2.29. Психологические основы обучения взрослых.
- 2.30. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Вопросы к экзамену

Раздел 3. Психология воспитания

- 3.1. Основные понятия психологии воспитания.
- 3.2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
- 3.3. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
- 3.4. Цели и воспитания виды.
- 3.5. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
- 3.6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
- 3.7. Методы воспитания: понятие и классификация.
- 3.8. Принципы и закономерности воспитания.
- 3.9. Основные теории и подходы к воспитанию.
- 3.10. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
- 3.11. Психологические особенности семейного воспитания
- 3.12. Значение коллектива в воспитании личности
- 3.13. Гендерные аспекты воспитания
- 3.14. Закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
- 3.15. Особенности воспитания дошкольников.
- 3.16. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
- 3.17. Особенности воспитания подростков и юношей.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

- 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

- 4.2. Психологические требования к личности педагога.
- 4.3. Профессиональные способности педагога.
- 4.4. Общая характеристика педагогической деятельности.
- 4.5. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.
- 4.6. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
- 4.7. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.
- 4.8. Требования к личности учителя
- 4.9. Индивидуальная работа психолога с учителем.
- 4.10. Сущность и структура педагогических способностей.
- 4.11. Виды стилей педагогической деятельности.
- 4.12. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
- 4.13. Базовые умения профессионального общения учителя.
- 4.14. Стили педагогического общения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к зачету.
3. Вопросы к экзамену.
4. Курсовая работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: учебник	Москва: Академия, 2009	15	
Л1. 2	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
Л1. 3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 4	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Л1. 5	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Л2. 2	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
ЛЗ. 3	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
ЛЗ. 4	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Педагогическая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);

- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, ко-торой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет ис-следования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база ис-следования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный резуль-тат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обос-новать, уточнить, разработать. Цель - это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения по-ставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот ас-пект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее сущест-венные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неоп-ределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намерева-ется достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету ис-следования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в слу-чае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского ме-тода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирую-щих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использо-вания полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количе-ство страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литера-туры по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы.

Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо назва-ние «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой иссле-дования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодиче-ской литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно так-же воспользоваться указателями статей профильных журналов.

Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психо-логия», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, из-дательство, год издания, страницу с цитатой.

Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно

стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В кон-спекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекоменду-ются использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Языковые клише научного стиля, используемые при выполнении всех видов научно-исследовательских работ студентов, представле-ны в приложении 4. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражаю-щее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний воз-раст, социальное и семейное положение и т.д.

. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть пред-ставлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработ-ки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации по-лученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов приклады-вать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;

- первичные статистические данные;

- интерпретация полученных результатов;

- рисунки для наглядного представления данных. Требования к оформлению рисунков представлены в приложении 6.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуе-мых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (напри-мер, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответст-вие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследова-ния, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуаль-ности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желатель-но указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания ра-боты. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований. В приложении 7 представлен об-разец оформления списка литературы.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испы-туемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.