

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 05 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Методика и технология работы социального педагога**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_23\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	56	56	56	56
Практические	56	56	56	56
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	52	52	52	52
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Методика и технология работы социального педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 9 25 апреля 2023 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 47 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально – педагогического процесса в качестве социального педагога.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.1.3	Учебная (педагогическая) практика
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика
2.1.5	Основы вожатской деятельности
2.1.6	Основы социальной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
2.2.4	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте
2.2.5	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности
2.2.6	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения**

Индикатор 1	ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Индикатор 2	ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

**ПК-5: Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения**

Индикатор 1	ПК-5.1. Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий.
Индикатор 2	ПК-5.2. Способен к оценке результатов применения берегающих здоровье технологий.

**ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)**

Индикатор 1	ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Индикатор 2	ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения; приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; методы оценки результатов применения берегающих здоровье технологий; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения; проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий; проводить оценку результатов применения берегающих здоровье технологий; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения; навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий; навыком оценки результатов применения берегающих здоровье технологий; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Социально - педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.</b>						
1.1	Лек	Особенности социально-педагогической работы.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.2	Пр	Сферы специализаций социального педагога	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.3	Лек	Сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической деятельности.	8	3	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	3	Проблемная лекция ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.4	Пр	Структура и содержание социально – педагогической методики и технологии.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.5	Лек	Формы и методы работы социального педагога.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.6	Пр	Формы и методы социально – педагогической работы с различными категориями клиентов.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Семинар-работа в малых группах ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2

1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	8	24	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.8	Экзамен	Подготовка к ПЗ	8	12	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Характеристика основных социально-педагогических технологий и методик работы социального педагога в различных учреждениях и с семьей.</b>						
2.1	Лек	Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.2	Пр	Различные методики диагностики и профилактики в деятельности СП.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.3	Лек	Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога.	8	3	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.4	Пр	Коррекция и реабилитация в деятельности СП.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Семинар-круглый стол ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.5	Лек	Технологии консультирования и организации досуга.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.6	Пр	Консультирование как вид профессиональной деятельности социального педагога.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2

2.7	Лек	Технологии посредничества и волонтерства.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	3	Лекция-беседа ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.8	Пр	Деятельность социального педагога при осуществлении посреднических функций и волонтерской деятельности.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.9	Лек	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.10	Пр	Участие социального педагога в защите прав ребенка.	8	2	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.11	Лек	Технологии работы социального педагога с семьей.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.12	Пр	Работа социального педагога с различными категориями семей.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Семинар-работа в малых группах ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.13	Лек	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Проблемная лекция ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.14	Пр	Участие социального педагога в защите прав ребенка.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.15	Лек	Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2

2.16	Пр	Основные направления работы СП в школе с коллективом и с детьми с ОВЗ.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.17	Лек	Социально – педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях и пост пенитенциарной адаптации бывших осужденных.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.18	Пр	Социальное воспитание в исправительных учреждениях.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.19	Ср	Подготовка к ПЗ	8	24	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.20	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	12	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Лек	Профессиональный портрет социального педагога.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.2	Пр	Профессионализм и мастерство социального педагога.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.3	Лек	Взаимодействие социального педагога с социальными партнерами.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.4	Пр	Составление документов.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Семинар-работа с документами ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2

3.5	Лек	Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.6	Пр	Управленческая культура социального педагога.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.7	Лек	Основные формы планов социального педагога.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция-визуализация ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.8	Пр	Планирование в деятельности СП.	8	4	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Семинар-работа с документами ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.9	Ср	Подготовка к ПЗ	8	20	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	12	ПК-3 ПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Социально -педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности

Лекция. Тема: Особенности социально-педагогической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.
3. Целеполагание и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Функции социального педагога и их сущность.
5. Социальные роли специалиста.
6. Этический кодекс социального педагога.

Семинарское занятие. Тема: 1. Сферы специализаций социального педагога

Вопросы для рассмотрения:

1. Социальный педагог в общеобразовательных школах.
2. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования.
3. Социальный педагог в учреждениях начального профессионального образования.
4. Социальный педагог в уениях
7. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения и культуры
8. Социальный педагог в приютах, школах-интернатах и т.д.

Проблемная лекция Тема: Сущность понятий «методика» и «технология» в социально – педагогической

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие социально – педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая работа, как особый вид взаимодействия, ориентированный на преодоление проблемных ситуаций ребенка в социуме.
3. Методика работы социального педагога, и ее основные задачи.
4. Методика, как совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой-либо социальной работы.
5. Понятие «технология» в работе социального педагога.
6. Классификация социально – педагогических технологий.

Семинарское занятие. Тема: Структура и содержание социально – педагогической методики и технологии

Вопросы для рассмотрения:

1. Типы социально-педагогических технологий.
2. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
4. Соотношение понятий «технология» и «методика».

1.2 Лекция. Тема: Формы и методы работы социального педагога

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие формы социально-педагогической работы, различные классификации форм
2. Форма социально-педагогической работы, как способ организации процесса взаимоотношения социального педагога и его подопечных.
3. Различные формы работы социального педагога (индивидуальная социально-педагогическая работа; групповая социально-педагогическая работа с постоянным или меняющимся составом подопечных; социально-педагогическая работа в микросоциуме).
4. Сущность методов социально-педагогической деятельности
5. Методы работы социального педагога, их классификация.

Семинарское занятие- работа в малы группах Тема: Формы и методы социально – педагогической работы с различными категориями клиентов.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие «метод» в социально-педагогической литературе.
2. Классификации методов социального воспитания.
3. Основные формы деятельности социального педагога.

Каждая подгруппа рассматривает один из предлагаемых вопросов:

1 -я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с подростками из неформальных объединений. Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с детьми - инвалидами. Приводятся конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Основные формы и методы работы социального педагога с интернет – зависимыми подростками. Приводятся конкретные примеры и т.д.

Выступление перед всей группой с выполненными заданиями

Раздел 2. Характеристика основных социально-педагогических технологий и методик работы социального педагога в

различных учреждениях и с семьей

Лекция. Тема: Технологии диагностики и профилактики в социально – педагогической деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие социально - педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика.
2. Основные технологии диагностики в социально – педагогической деятельности
3. Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.).
3. Понятие «социальное развитие», его критерии и уровни.
4. Методика изучения социального развития детей и подростков разных возрастов.
5. Методика составления социально - педагогической характеристики личности.
6. Профилактические технологии в социально– педагогической деятельности

Семинарское занятие. Тема: Различные методики диагностики и профилактики в деятельности СП

1. Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога
2. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «медицинская диагностика», «психологическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
- задачи социально-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).
5. Проведение различных диагностик.

Лекция. Тема: Технологии коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная работа социального педагога.
2. Реабилитационная работа социального педагога.
3. Психолого-медико-педагогическая реабилитация.
4. Учреждения социального обслуживания, профилактики и реабилитации семьи и детей.

Семинарское занятие-круглый стол. Тема: Коррекция и реабилитация в деятельности СП.

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие реабилитации в социально – педагогической литературе.
  2. Понятие коррекции в социально – педагогической литературе.
  3. Понятие ресоциализации в социально – педагогической литературе, ее основные этапы у подростков.
  4. Опишите ведущий метод социально-педагогической реабилитации.
  5. Направления социально-педагогической реабилитации.
1. Перечень тем для обсуждения на «круглом столе»
1. Учет и контроль состояния дел подростков с отклоняющимся поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.).
  2. Нужно ли проводить тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие - помощь в устранении этих причин
  3. Как организовать индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку взаимодействовать с родителями, психологом, классным руководителем, в ряде случаев - с психиатром, невропатологом, наркологом?
  4. Организация каких мероприятий, позволит подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься?
  5. Как включить ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его?

Лекция. Тема: Технологии консультирования и организации досуга

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность консультирования.
2. Основные принципы проведения консультаций.
3. Цели консультирования.
4. Классификации форм консультативной помощи.
5. Технология консультирования.
6. Профессионально-значимые качества и умения социального педагога, определяющие эффективность консультирования.
7. Понятия «свободное время», «досуг». Социальная природа досуга.
8. Основные принципы педагогики досуга и ее содержание.
9. Методика организации социальным педагогом свободного времени детей и подростков.

Семинарское занятие. Тема: Консультирование и организация досуга как виды профессиональной деятельности СП

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности консультирования в социально-педагогической работе.
2. Основные принципы проведения консультаций.

3. Многообразие форм консультативной помощи.
4. Технология социально-педагогического консультирования (этапы проведения консультации).
5. Типичные ошибки, встречаемые в консультационной беседе.
6. Методика организации социальным педагогом клубной деятельности.
7. Методика организации социальным педагогом деятельности в детских и молодежных объединениях и организациях.

Лекция – беседа. Технологии посредничества и волонтерства

Вопросы для беседы:

1. Суть технологии посредничества.
2. Виды посредничества.
3. Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию. 4. Основные приемы реализации технологии посредничества.
5. Участие социального педагога в работе психолого-медико- педагогического консилиума.
6. Волонтерство в профессиональной социально-педагогической деятельности.
7. Методика работы социального педагога с волонтерами.

Семинарское занятие. Тема: Деятельность социального педагога при осуществлении посреднических функций и волонтерской деятельности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Логика деятельности социального педагога при осуществлении посреднической функции.
2. Составление договора.
3. Методика социально-педагогической экспертизы.
4. Специфика социально-педагогической экспертизы.
5. Социальный педагог как инициатор и участник различного рода экспертиз.

Лекция. Тема: Технологии работы социального педагога с семьей.

1. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
2. Методика диагностики семьи.
3. Социально-педагогический мониторинг семьи.
4. Методика составления социально-педагогического «паспорта» или «карты» семьи, социально-педагогическая характеристика семьи.
5. Критерии оценки положения ребенка в семье (критерии семейного благополучия, критерии семейного неблагополучия).
6. Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении.
7. Методика социального патронажа и надзора.
8. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Семинарское занятие. Тема: Работа социального педагога с различными категориями семей.

Вопросы для рассмотрения в каждой малой группе:

1. Работа социального педагога с неблагополучными семьями.
2. Работа социального педагога с многодетными семьями.
3. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями.
4. Работа социального педагога с неполными семьями.
5. Работа социального педагога с семьями, где есть ребенок с ОВЗ и т.д.
6. Составление социально-педагогического «паспорта» семьи.

Лекция. Тема: Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Лишение родительских прав.
2. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья.
3. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
4. Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей.
5. Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком.
6. Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность.

Семинарское занятие. Тема: Участие социального педагога в защите прав ребенка

Изучить: Конвенцию прав ребенка. Семейный кодекс РФ. Примерное положение о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей.
2. Спор о праве участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя.
3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
6. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Лекция. Тема: Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты, касающиеся проблемы социальной адаптации воспитанников с ОВЗ

**2. Задачи социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ:**

- обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту;
- максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания,
- участие в общественно полезном труде;
- содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве;
- проведение специальной работы с родителями ребенка - воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи;
- оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком;
- информирование родителей об имеющихся правах и льготах, помощь в их обеспечении и защите.

Семинарское занятие. Тема: Основные направления работы СП в школе с коллективом и с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Организация внутри учреждения взаимодействия всего воспитательного или педагогического коллектива с привлечением иных сотрудников учреждения с целью фасилитации социальной адаптации несовершеннолетнего с ОВЗ к условиям жизнедеятельности в новой среде.
2. Разработка рекомендаций для педагогов (воспитателей), реализующих образовательный (воспитательный) процесс в детском коллективе, в котором присутствует ребенок с ОВЗ.
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами/воспитателями о возможных способах налаживания контакта с ребенком с ОВЗ, вовлечения его в различные виды деятельности и т. п.
4. Выступление на собраниях педагогического коллектива с целью выработки единого подхода к работе с ребенком с особыми нуждами;
5. Проведение совместно с дефектологом и психологом семинаров, тренингов для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
6. Проведение индивидуальных воспитательных бесед с ребенком, подготавливающих его к взаимодействию с детским коллективом.
7. Реализация работы с детским коллективом с целью налаживания позитивных контактов с ребенком с ОВЗ.

Лекция. Тема: Социально – педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях и пост пенитенциарной адаптации бывших осужденных

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации
2. Специфика работы социального работника в ИУ.
3. Содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных с семьей, родственниками.
4. Поддержание работы попечительского совета, родительского комитета
5. Индивидуальное и групповое консультирование по личным вопросам осужденных, связанным с решением вопросов обучения, трудовой адаптации осужденных, адаптации осужденного особенностям ИУ.
6. Предупреждение и профилактика отклоняющегося поведения в процессе отбывания осужденным своего наказания.

Семинарское занятие. Тема: Социальное воспитание в исправительных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и осуществление воспитательных мероприятий в отряде осужденных.
2. Планирование и осуществление программ социальной реабилитации осужденных: поддержка в трудоустройстве, определении на дальнейшую учебу, привлечение к решению социальных проблем заинтересованных служб ИУ.
3. Стимулирование осужденных к участию в кружковой деятельности, учебе, привлечение осужденного к общественно полезному труду.
4. Содействие в ресоциализации и адаптации к внешнему миру.

**Раздел 3. Организация деятельности социального педагога.**

Лекция. Тема: Профессиональный портрет социального педагога.

1. Общие требования к социальному педагогу.
2. Примерная модель профессиональной деятельности.
3. Этические нормы и ценности социального педагога.
4. Профессиональные права социального педагога.
5. Права социального педагога как специалиста.
6. Профессиональное самоопределение и карьера.

Семинарское занятие. Тема: Профессионализм и мастерство социального педагога

1. Профессиональная компетентность социального педагога
2. Уровни, компоненты профессиональной компетентности СП.
3. Оценка эффективности деятельности социального педагога.
4. Формы аттестации социального педагога
5. Права, этические нормы и ценности социального педагога

Лекция. Тема: Взаимодействие социального педагога с социальными партнерами

1. Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами.

### 3. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства.

Семинарское занятие-письменная работа. Тема: Составление документов.

Выполнить следующие задания:

1. Составить характеристику на учащегося.
2. Подготовить выписку о текущей успеваемости учащегося.
3. Составить справку о пропущенных учеником занятиях в школе.
4. Подготовить информационную справку о формах и методах работы с учащимися специалистами психолого-педагогической службы школы.
5. Продумать план участия социального педагога в допросе несовершеннолетнего, в дознании и судопроизводстве по правонарушениям совершенным несовершеннолетним.

Лек. Тема: Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

Вопросы для рассмотрения:

1. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.
2. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
3. Определение понятия «проектирование», типы социального проектирования: поисковое, нормативное.
4. Этапы, педагогические принципы и алгоритм социально-педагогического проектирования.
5. Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность).

Семинарское занятие. Тема: Управленческая культура социального педагога

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие управленческой культуры социального педагога.
2. Профессионализм и мастерство социального педагога.
3. Составляющие управленческой культуры социального педагога.
4. Овладение культурой управленческой деятельности социального педагога.

Лекция -визуализация. Тема: Основные формы планов социального педагога.

Вопросы для рассмотрения:

1. Перспективный план СП
2. Циклограмма.
3. Календарный план.
4. План конкретного мероприятия.
5. Структура и содержание плана.
6. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
7. Документация социального педагога школы.

Семинарское занятие-работа с документами. Тема: Планирование в деятельности СП

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности.
2. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма и др.).
3. Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения.

Практические задания:

1. Изучить предложенный план работы социального педагога общеобразовательного учреждения и дать его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении).
2. Предложить собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с семьей, дошкольным образовательным учреждением, центром социальной помощи и др. (на выбор).

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (по разделам дисциплины)

- 1.1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности
- 1.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
- 1.3. Характеристика основных компонентов структуры социально - педагогической деятельности.
- 1.4. Сущность понятия «методика» в социально – педагогической деятельности.
- 1.5. Сущность понятия «технология» в социально – педагогической деятельности
- 1.6. Соотношение понятий «технология» и «методика».
- 1.7. Основные формы работы социального педагога.
- 1.8. Методы работы социального педагога
- 1.9. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога
- 1.10. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.

- 1.11. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
- 1.12. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
- 2.1. Технологии диагностики в деятельности социального педагога
- 2.2. Технологии профилактики в социально – педагогической деятельности
- 2.3. Технологии коррекции в деятельности социального педагога
- 2.4. Технологии реабилитации в социально – педагогической деятельности
- 2.5. Технологии консультирования в социально – педагогической деятельности
- 2.6. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога
- 2.7. Технологии посредничества в работе социального педагога
- 2.8. Технологии волонтерства в работе социального педагога
- 2.9. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка
- 2.10. Технологии работы СП в пенитенциарных учреждениях
- 2.11. Технологии работы социального педагога с детьми с ОВЗ
- 2.12. Технологии работы социального педагога с семьей.
- 3.1. Профессиональный портрет социального педагога.
- 3.2. Управленческая культура социального педагога. Ее основные компоненты.
- 3.3. Проектирование социально – педагогической деятельности.
- 3.4. Планирование деятельности социального педагога
- 3.5. Анализ в социально-педагогической деятельности
- 3.6. Документация социального педагога
- 3.7. Основы социально-педагогического делопроизводства.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция, семинар-работа в малых группах, семинар-круглый стол, семинар-работа с документами, вопросы к экзамену.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Столяренко А.М.	Общая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	11	
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699</a>
Л1. 3		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a>
Л1. 4	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Басов Н.Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог. Введение в профессию: учебное пособие	Москва: Академия, 2007	10	
Л2. 2	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>
Л2. 3	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363653</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	49	
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	51	
ЛЗ. 3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л.	Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20работа%20в%20образовании.Уч.посobie.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20работа%20в%20образовании.Уч.посobie.2015.pdf</a>
ЛЗ. 4	Надеева М.И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.