

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Пенитенциарная психология и социальная реабилитация

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_23_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____
Рабочая программа дисциплины

Пенитенциарная психология и социальная реабилитация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25 апреля 2023 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.
(подпись)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 36 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы базовых знаний о содержании и результатах работы с осужденными; освоение основных психологических форм и методов работы по исправлению осужденных; формирование навыков работы с освободившимися из мест лишения свободы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Коррекционная педагогика
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Психология девиантного поведения
2.1.7	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Индикатор 1	ОПК-2.1. Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.
Индикатор 2	ОПК-2.2. Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Индикатор 1	ОПК-5.1. Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
Индикатор 2	ОПК-5.2. Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем; критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности; порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы; использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности; проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
3.3	Владеть:

3.3.1	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем; способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность; способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию						
1.1	Лек	Основы пенитенциарной психологии.	8	1	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
1.2	Пр	История развития пенитенциарной психологии	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	5	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	5			0	
	Раздел	Раздел 2. Социально-психологические особенности личности осужденного.						
2.1	Лек	Личность осужденного	8	3	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.

2.2	Лек	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.3	Пр	Познавательные процессы у осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	Психологическая диагностика УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.4	Пр	Акцентуация характера у осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Психологическая диагностика, работа в малых группах УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.5	Пр	Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.6	Лек	Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях	8	4	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.7	Пр	Несовершеннолетние в пенитенциарных учреждениях	8	1	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.

2.8	Лек	Программы и методы изучения личности и среды осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.9	Пр	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах, психологическая диагностика УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.10	Лек	Тюремная субкультура в среде осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Лекция с использованием видеоматериалов УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.11	Пр	Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Семинар-дискуссия УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	10	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
2.13	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	10			0	
	Раздел	Раздел 3. Основные средства исправления и ресоциализации осужденных						
3.1	Лек	Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях	8	6	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	Лекция-визуализация УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.

3.2	Лек	Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных	8	4	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.3	Пр	Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	работа в малых группах УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.4	Пр	Технологии, модели и методы психологического сопровождения осужденных	8	5	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.5	Лек	Организация и структура реабилитационного процесса	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.6	Пр	Групповая работа с осужденными	8	6	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.7	Лек	Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.8	Пр	Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению	8	2	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.

3.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	20	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.10	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	34	ОПК-5 ОПК-2 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	УК-2.1.;УК-2.2.;ОПК-2.1.;ОПК-2.2.;ОПК-5.1.;ОПК-5.2.
3.11	Зачёт		8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие 1. История развития пенитенциарной психологии (семинар)

Темы докладов и сообщений:

1. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.
2. I этап - с 70-80-х гг. XIX в. до 1917 года
3. II этап - 20-30-е гг. XX в.
4. III этап - 60-80-е гг. XX в.
5. IV этап - с 90-х гг. по настоящее время.
6. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах
7. Диагностика и классификация заключенных
8. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными (зарубежная практика)
9. Критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран
10. Места лишения свободы России в первые годы советской власти (1917 начало 1930-х гг.).
11. Упразднение попечительских и благотворительных обществ помощи заключенным.
12. Комитеты помощи содержащимся в местах заключения и освобождаемым из них.
13. Исправительно - трудовой кодекс 1924 г.
14. Места лишения свободы советской России (30-е начало 90-х гг.).

Практическое занятие 2. Познавательные процессы у осужденных. (Психологическая диагностика)

Работа в малых группах.

По предложенным методикам исследуются познавательные процессы. Результаты представляются в виде таблиц, характеристик и отчетов.

Практическое занятие 3. Акцентуация характера у осужденных. (психологическая диагностика, работа в малых группах)

1) Диагностика (Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда "Акцентуации характера").

2) Выполнение самостоятельного задания:

Учитывая Ваши знания по теме «Темперамент», «Характер» опишите свое «Я».

3) Задача. На прием к психологу мама приводит 14-летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят

боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать

на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше

занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та

лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

4) Заполнение таблицы "Типы акцентуированных характеров":

Практическое занятие 4. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста (Работа в малых группах)

Групповые задания:

1. Укажите и обоснуйте отличительные признаки мимики и пантомимики вины и совести:

– опускает ниже голову, отводит глаза;

– отводит глаза и бросает лишь быстрые взгляды;

– старается не смотреть людям в глаза;

– при сильной вине лицо человека приобретает вялое, тяжелое выражение, тогда как горящее от прилива крови – характерно для стыда.

2. На каком основании выделяются эмоциональные, сентиментальные, страстные, холодные натуры? Дайте им психологическую характеристику.

3. Какие психические состояния характерны для осужденных на разных этапах отбывания ими уголовного наказания (в начале, в середине и при

подготовке их к освобождению)? Обоснуйте их влияние на поведение и деятельность.

4. Проанализируйте, какие теории темперамента представлены в «Салернском кодексе здоровья» (Виланово, 1480):

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре;

Падкий до всякой молвы и вникать неустанно готовый;

Вах и Венера – услада ему, и еда, и веселье;

Влюбчивый, щедрый, смеющийся, румянолицый,

Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует – она необузданным свойственна людям.

Всех и во всем превзойти человек подобный стремится,

Вечно взьерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,

Страсти и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,

Жир порождает она и ленивые крови.

Сну – не занятиям, движеньям свои посвящает флегматик досуги,

Вечно сонлив, и ленив, и с обильной слюною.

Медленен разумом он, белолицый обычно.

Черная желчь порождает людей молчаливых и мрачных,

Бодрствуют вечно в трудах и не предан их разум дремоте,

Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду,

Жадны, печальны, их зависть грызет, своего не упустят.

Робки, не чужд им обман, а лицо их землистого цвета.

5. Объясните восприятие людьми с разными типами темперамента друг друга:

– меланхолик воспринимает сангвиника как легковесного, поверхностного человека, он расходится со всеми жизнерадостными людьми;

– сангвиник считает меланхолика потеряннным человеком, попусту тратящим время на переживания;

– холерик считает флегматика ленивцем и высказывает ему это всегда в резкой форме, с раздражением, в свою очередь, флегматик считает холерика возбужденным, вспыльчивым человеком.

Два флегматика, как и два меланхолика, могут легко сохранять хорошие отношения или, наоборот, разойтись из-за большого сходства.

Два сангвиника, как и два холерика, в совместной жизни ведут себя активно (когда цели соответствуют). Два холерика вспыльчивы и часто ссорятся.

3. Чем, по вашему мнению, вызываются акцентуации темперамента осужденных и как они проявляются в поведении и

деятельности в исправительных учреждениях?

4. Как вы считаете, могут ли сотрудники с помощью методов аудиовизуальной диагностики определять тип темперамента осужденных?

Если считаете, что могут, обоснуйте ответ.

6. Отдельные сотрудники характеризуют личность осужденных исходя из данных, полученных в процессе изучения их поведения в колонии, не пытаясь выяснить детали прошлой жизни.

а) Какие ошибки может допустить сотрудник при составлении психологической характеристики личности осужденного?

б) Какую схему изучения личности осужденного необходимо брать за основу?

7. Каждый человек имеет своё мнение о себе как о личности. Он познаёт себя в деятельности, «измеряет» свои индивидуальные возможности, сопоставляя

их с индивидуальными возможностями других людей, стремится улучшить свои способности через систему упражнений, опознавание новых фактов и явлений. Смекритичность в данном случае выступает энергетическим фондом личности.

Бывает и другое, когда человек берётся за несвойственные функции, за сложную деятельность. Будучи не подготовленным к её выполнению, он ищет несущественные обстоятельства для оправдания неудач, утверждает, что имеет более высокие возможности, чем другие. Такие явления наблюдаются и в психологии осуждённых, как правило, создавая неблагоприятный психологический климат.

Объясните следующие социально – психологические понятия и явления:

а) Самопознание; адекватная, завышенная, заниженная самооценка ;

адекватный, завышенный, заниженный уровень притязания;

б) самооценка личности в деловом общении;

в) уровни самооценки и притязания личности осуждённого и их влияние на его поведение и деятельность в местах лишения свободы.

Практическое занятие 5. Несовершеннолетние в пенитенциарных учреждениях

Темы докладов:

1. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.

2. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в международных правовых актах.

3. Освобождение от административной ответственности.

4. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

5. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

6. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

7. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

8. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Практическое занятие 6. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности осужденных

1. Одной из задач пенитенциарной психологии является исследование в деятельности исправительного учреждения таких социально-психологических проблем, как социально-психологическая адаптация к условиям ИУ, изучение традиций, настроений, конфликтов и других процессов в группах осужденных. Определите методы и категории сотрудников, которые проводят данного рода исследования.

2. Изучите теоретические методы (методы – операции) и приведите конкретные примеры использования данных методов при изучении личности и среды осужденных.

3. Изучите особенности психологического наблюдения как метода диагностики личности и среды осужденных.

Сформулируйте, в чем ценность и недостатки использования данного метода в пенитенциарной практике. Приведите пример практических ситуаций, в которых данный метод был бы эффективен.

Этапы проведения наблюдения

1. Установление объекта и предмета наблюдения, определение цели, постановка задач.

2. Обеспечение доступа к среде, получение соответствующих разрешений, завязывание контактов с людьми.

3. Выбор способа (вида) наблюдения и разработка процедуры на основе предварительно собранных материалов.

4. Подготовка технических документов и оборудования (тиражирование карточек, протоколов, инструкций, подготовка технического оборудования и т.д.).

5. Проведение наблюдений, сбор данных, накопление информации.

6. Запись результатов наблюдений (запись «по горячему следу», регистрационные карточки, дневник наблюдений, фото-, кино-, звукозапись).

7. Контроль наблюдения (разговор с участником ситуации, соотнесение с результатами других исследований, обращение к документам, связанным с данным событием).

8. Отчет о наблюдении в виде документации (о времени, месте наблюдения; роли наблюдателя, способе наблюдения; характеристика испытуемых; описание наблюдаемых фактов, собственные заметки и интерпретации наблюдателя).

4. Изучите особенности метода независимых характеристик. Сформулируйте, в чем ценность и недостатки использования данного метода в пенитенциарной практике. Приведите пример практических ситуаций, в которых данный метод был бы эффективен.

Метод обобщения независимых характеристик

С осужденным постоянно общаются начальник отряда, начальник колонии, преподаватели общеобразовательной школы, врач, другие осужденные и т.д. Каждый из них изучает более доступные для него факты. Например, преподаватель алгебры лучше оценит мышление и смысловую память своих учеников. А мастер на производстве – их трудовые навыки.

Обобщение полученных данных в научных исследованиях производится воспитателем, начальником отряда и начальником колонии (его заместителем). Суть рассматриваемого метода заключается в обобщении и учете всех этих

независимых характеристик одним лицом, например, начальником отряда, и использовании их в процессе исправления осужденных

5. На основе изучения лекционного материала выявите и сформулируйте характерные ошибки, возникающие вследствие игнорирования принципов психологического исследования в исправительном учреждении. Результаты оформите в виде таблицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методы психологической экспертизы.
2. Охарактеризуйте проективные методы исследования личности осужденных.
3. Назовите условия и факторы, которые определяют специфику выбора методов исследования личности и групп осужденных.
4. Дайте аргументированный ответ на вопрос, какие тестовые методики более уместно применять для диагностики осужденных, классические или адаптированные?
5. Какие методы исследования личности и среды осужденных наиболее применимы в деятельности оперуполномоченного, начальника отряда, психолога?

Практическое занятие 7. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры (семинар-дискуссия)

Перед проведением занятия следует сформулировать перед студентами цель дискуссии, т.е. разъяснить, что обсуждается, почему проводится дискуссия и что должно дать обсуждение. При этом необходимо заинтересовать студентов, указав им на нерешенные или неоднозначно решаемые педагогические проблемы или вопросы. Следует также установить регламент дискуссии и каждого выступления. Выступить должен каждый. Руководить должен создать доброжелательную обстановку. Подводя итог дискуссии, руководитель сопоставляет поставленную цель и результат дискуссии, формулирует выводы, решения или варианты

решения, предложенные участниками, помогает прийти к единому мнению или определить общие тенденции для принятия решения, совместно с участниками формулирует решения.

При подготовке к занятию необходимо обратить особое внимание на работы Б.Ф.Пирожкова «Криминальная субкультура» и С.Я.Лебедева «Антиобщественные

традиции, обычаи и их влияние на преступность», в которых психология, в том числе и криминальная, становится одним из средств, которое можно с успехом использовать в профилактике преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика структуры криминальной субкультуры.
2. Рассмотрение криминальной субкультуры в русле теории С. Московичи и концепции образа мира.
3. Знаково-символические элементы криминальной субкультуры: жаргон, татуировки, песни, юмор, поговорки и т. д.
4. Ценности, установки и групповые смыслы криминальной субкультуры.
5. Проблема «живучести» преступных традиций.
6. Способы трансляции групповых смыслов преступного сообщества его новым членам.
7. Проблема психологической привлекательности криминальной субкультуры для «начинающих» преступников.
8. Элементы психологической защиты, существующие в системе воззрений криминальной субкультуры.
9. Сущность криминальных идеологии и философии и их проявления в мотивации криминальной деятельности и способах психологической защиты и самооправдания перед совершением и при совершении преступлений.
10. Морально-этические воззрения и особенности группового правосознания несовершеннолетних правонарушителей.
11. Что представляет собой мифология преступного мира и каковы ее функции?
12. Функции криминальной субкультуры и их характеристика.

Практическое занятие 8. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных (работа в малых группах)

Каждая группа готовит выступление с презентацией.

1. Воспитательная работа в условиях исправительных учреждений, ее понятие и основные направления
2. Основные принципы этапы воспитательной работы с осужденными.
3. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными.
4. Формы воспитательной работы и подготовка осужденных к освобождению.
5. Методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Выполнение групповых заданий:

1. Ознакомьтесь со взглядами ученых на личность преступника (осужденного). Что, по вашему мнению, исходя из их взглядов, следует исправлять?

Ч. Ломброзо у прирощенных преступников отмечал аномалии черепа, напоминающего черепа низших доисторических человеческих рас. Мозг прирощенного преступника отличается от мозга нормального человека.

А. Краусс в своей психологии преступления выделял две преобладающие черты личности: жажду удовольствий и боязнь труда. Другими наиболее распространенными чертами он считал корысть, лживость, развитое притворство и себялюбие.

М. Кауфман связывал преступление со слабостью и духовной пустотой личности, с недостаточной рассудительностью и отсутствием предвидения.

П. Поллитц полагал, что у преступника отсутствует сочувствие, но в наличии пониженное ощущение боли, безразличие к наказанию, бесчувственность, тщеславие, склонность к азартным играм, пьянству и сексу.

3. Дюркгейм утверждал, что безграничные желания ненасытны по своему существу, а ненасытность небезосновательно считается признаком болезненного состояния.

Г. Тард подчеркивал, что социальный организм по существу своему подражательный, а подражание играет в обществе роль, аналогичную наследственности в физиологических механизмах.

А. Бьерре полагал, что преступник бежит от действительности, с которой он не может справиться, ведет придуманную жизнь, обманывает себя и ставит на себе крест.

Д. Абрахамсен считал, что у преступника не развито «сверх-Я» (супер-эго) и нет никакой контрольной инстанции. У него отсутствует душевный механизм

торможения, обычно сдерживающий выход преступных тенденций наружу.

С.В. Познышев выделял эндогенных и экзогенных преступников: первые совершают преступление в силу внутренней предрасположенности, другие –

под влиянием внешних факторов.

К.Е. Игошев полагал, что преступники, как правило, импульсивные или волевые.

Г.Г. Бочкарева связывала личность преступника с извращениями его потребностной сферы. Криминальная и пенитенциарная психология обычно просто перечисляла

негативные личностные свойства преступника (заклоченного): лень, легкомыслие, непостоянство, тщеславие, беспечность, месть, жестокость, склонность к садизму, отсутствие совести, раскаяния, лживость, лукавство и коварство.

Так ли это? Обоснуйте ваш ответ.

2. Проанализируйте и обоснуйте разделение на 3 группы критериев прогноза исправления и ресоциализации в зависимости от уголовно-правовой, социально-демографической, психологической характеристик и отношений осужденного.

Практическое занятие 9. Технологии, модели и методы психологического сопровождения осужденных

Темы докладов и сообщений:

1. Нормативные правовые основы организации психологического сопровождения осужденных

2. Понятие психологического сопровождения осужденных

3. Социально-психологические теории, концепции и методы, применимые в целях социальной реабилитации осужденных в УИИ

4. Беседа как основная психолого-педагогическая технология работы сотрудника УИИ

5. Развитие социальной компетентности как технология психологического сопровождения осужденных, отбывающих наказания

6. Технология социально-психологического сопровождения трудоустройства осужденных к альтернативным мерам наказания

7. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.

8. Направления ресоциализирующей деятельности

9. Социально-психологические аспекты ресоциализирующей деятельности.

10. Деятельность социального работника в исправительных учреждениях.

Практическое занятие 10. Групповая работа с осужденными (Работа в малых группах)

Разработка и специфика проведения социально-психологического тренинга (СПТ) для несовершеннолетних осужденных

Группа разбивается на подгруппы и оформляет свои темы в виде таблиц и схем.

Затем идёт общегрупповое обсуждение и разработка и оформление в письменном виде социально-психологического тренинга для несовершеннолетних подростков.

1. Цели и задачи тренинга

2. Методологические основы тренинга

3. Рекомендации для тренеров

4. Примерная тематика и направление тем СПТ

5. Обоснование техник и методов работы.

Задания для самостоятельной проработки:

Задание 1. Психология групп осужденных.

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за убийства, нанесение тяжких телесных повреждений и хулиганство.

Задание 3. Социальная среда осужденных в колонии представляет сложное взаимообразование личностей, малых групп с определенным эмоциональным

фоном. Его содержание, уровни проявления зависят от психологического климата учреждения.

1. Какому психологическому климату соответствуют аффективное и стрессовое состояние осужденных, мажорное и подавленное настроение?

2. Какова зависимость между эмоциональным состоянием осужденных и содержанием качеств характера, свойств темперамента, мотивов поведения?

3. С помощью каких приемов можно снять отрицательные эмоциональные состояния осужденных?

Задание 4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных, их профилактика и разрешение.

Практическое занятие 12. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению

1. Какую помощь может оказать общеобразовательная и профессиональная подготовка в плане изменения ценностно-нормативной системы личности осужденного:

а) достичь уровня образованности, который позволил бы им получить профессию, соответствующую их интересам и способностям;

б) адаптироваться к условиям жизни на свободе, продолжить образование?

2. Как известно, деятельность психолога-практика ИУ включает в себя психодиагностику, психологическую коррекцию (плюс консультирование), психологическое обучение персонала. Обоснуйте возможности психолога в оказании

психологической помощи осужденным в связи с их учебой и профессиональной подготовкой.

3. Сравните отечественные и зарубежные образовательные и профессиональные программы для осужденных. В чем их общее и особенное?

4. Проанализируйте и дайте экономическое, социально-психологическое, психолого-педагогическое обоснование профессиональной подготовке осужденных. Обоснуйте цели, задачи, методы и формы профессиональной подготовки.

5. Попытайтесь сделать исторический экскурс и определить значимость образовательной и профессиональной подготовки осужденных в различных отечественных и западных пенитенциарных моделях.

6. Как известно, на осужденных-учащихся большое влияние оказывает личность учителя школы и преподавателя профессионального училища.

Какими психологическими качествами они должны обладать? Определите наиболее эффективные стили преподавания.

7. В процессе психодиагностики профессиональных интересов осужденных психологу необходимо последовательно выполнить ряд операций:

- а) определить имеющиеся способности, которые в дальнейшем могут способствовать эффективности трудовой деятельности осужденного;
- б) проанализировать выполнение работы осужденным. Какие рабочие приемы чаще всего использовались им, какие из них для него самые трудные?
- в) выявить темперамент осужденного, его психологические, индивидуальнопсихологические и социально-психологические особенности;
- г) провести психологический анализ с целью выяснения, какой уровень знаний и профессиональных способностей требуется для успешной работы по данной специальности;
- д) выявить мотивацию выбираемой профессии.

Все ли направления психодиагностики указаны в этом перечне?

8. Ознакомьтесь с уровнем образования осужденных женского пола, содержащихся в пенитенциарных учреждениях общего режима (Е.Н. Казакова, 1998), приведенных в диаграмме, и сопоставьте с уровнем образования осужденных мужского пола по результатам переписи. Чем вы можете объяснить разницу?

9. Проанализируйте с точки зрения психологии диаграмму уровня образования женщин-осужденных.

Темы докладов и сообщений:

1. Особенности социально - психологического и правового статуса лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

2. Социальная адаптация и постпенитенциарная реабилитация.

3. Сущность и особенности постпенитенциарной реабилитации осужденных. Этапы реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Задания для самостоятельной проработки:

Задание 1. Психологическая подготовка осужденных к освобождению и адаптация к условиям свободы (ресоциализация и реабилитация).

Задание 2. Исправительное воздействие на осужденных за кражи, грабежи или разбой.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию по схеме:

- Стороны, участники конфликта;
- Количество участников;
- Причины возникновения;
- Место возникновения и проявления;
- Продолжительность;
- Средства, используемые участниками для достижения своих целей;
- Последствия конфликта.

Кроме этого, составьте план по профилактике и разрешению конфликта. В одну из колоний строгого режима прибыл этап.

В процессе приема и размещения осужденных возникло определенное отчуждение этапированных осужденных от содержащихся в колонии. Как оказалось, из веских причин такого поведения прибывших явилось их предложение о неизбежности преследования со стороны «местных» осужденных. Ночью одному из этапированных было нанесено ножевое ранение. В ходе первоначальных действий по расследованию преступления удалось выяснить, что оно совершено осужденным, который прибыл тем же этапом;

цель преступления – обвинить «местных» в его совершении, с тем, чтобы накалить обстановку в колонии до предела и добиться возвращения этапа в ИУ, из которого он прибыл.

Задание 4.

Осужденные в разговоре о ранее совершенных ими преступлениях детально излагают события, факты, как правило, пытаясь смягчить свои противоправные действия, поэтому многое преувеличивают или преуменьшают.

Вопросы.

1. Какие познавательные психические процессы взаимодействуют в данном случае?
2. Можно ли деятельность осужденного по преувеличению или преуменьшению событий считать творческой?

Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

1. Объект, предмет, цель, задачи, принципы и структура пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки.
2. История развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах.
4. Режим исправительных учреждений и его воздействие на психику осужденных. Психологическая необходимость перспективных изменений режима содержания осужденных.
5. Пенитенциарное законодательство и право России в 10-м — начале 18 вв.

6. Пенитенциарное законодательство и право в России в 19-м веке.
7. Исправительное трудовое законодательство и право в России в советский период. Период перехода от исправительно-трудовому к уголовно-исполнительному законодательству.
8. Технологии ресоциализации осужденных. Исторические аспекты исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников.

Раздел 2. Социально-психологические особенности личности осужденного.

1. Дайте понятие социального факта?
2. Что такое социальные представления?
3. Традиции и обычаи как социально-психологические явления.
4. Понятие преступных традиций и обычаев.
6. Из истории психодиагностики.
7. Из истории применения тестов.
8. Ситуации, связанные с применением психодиагностики.
9. Типология психодиагностических задач.
10. Структура психодиагностического процесса.
11. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
12. Методы психодиагностики, их классификация.
13. Дайте определение понятие валидность?
14. Что такое психодиагностический профиль?
15. Дайте определение метода контент-анализа?
16. Дайте определение метода интроспекции?
17. Дайте определение метода наблюдение?
18. Представления о субкультуре в социологии и психологии. 192. Рассмотрение криминальной субкультуры в русле теории С. Московичи и концепции образа мира.
19. Знаково-символические элементы криминальной субкультуры: жаргон, татуировки, песни, юмор, поговорки и т. д.
20. Ценности, установки и групповые смыслы криминальной субкультуры.
21. Охарактеризуйте песни, юмор и поговорки преступного мира.
22. Охарактеризуйте основные жаргонные слова и выражения преступного мира.
23. Охарактеризуйте основные татуировки преступного мира.
24. Проблема «живучести» преступных традиций.
26. Способы трансляции групповых смыслов преступного сообщества его новым членам.
27. Проблема психологической привлекательности криминальной субкультуры для «начинающих» преступников.
28. Элементы психологической защиты, существующие в системе воззрений криминальной субкультуры.
29. В чем проблема «живучести» преступных традиций?
30. Назовите способы трансляции групповых смыслов преступного сообщества его новым членам?
31. В чем проблема психологической привлекательности криминальной субкультуры для «начинающих» преступников?
32. Назовите элементы психологической защиты, существующие в системе воззрений криминальной субкультуры?
33. Типология криминальных объединений: организованная группа, организованная группировка, бандформирование.
34. Функционирование и статусно-ролевая структура преступных объединений.
35. Особенности групповой динамики в преступных группах.
36. Отличие российских преступных группировок от зарубежных.
37. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах.
38. Особенности коммуникации в преступных группах.
39. В чем отличие типологий криминальных объединений: организованная группа, организованная группировка, бандформирование?
40. Назовите особенности функционирование и статусно-ролевая структура преступных объединений?
41. В чем проявляются особенности групповой динамики в преступных группах?
42. Назовите отличие российских преступных группировок от зарубежных?
43. Какие ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах?
44. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах.
45. Особенности коммуникации в преступных группах.
46. Проблема групповой сплоченности и лидерства в преступных группах.
47. Назовите ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах?
48. В чем особенности коммуникации в преступных группах?
49. Что обеспечивает групповую сплоченность и лидерства в преступных группах?
50. Что является важнейшим фактором передачи преступного опыта, воспроизводства преступников?
51. Каков механизм воздействия криминальной субкультуры на сознание ее членов?

Раздел 3. Основные средства исправления и ресоциализации

1. Социально-психологические особенности индивидуальной работы с осужденными в современных условиях развития УИС.
2. Использование данных о психологии личности и среды осужденных в устных и наглядных формах воспитательной работы. Методы внушения и убеждения как средства воздействия на психику осужденных.
3. Психологические барьеры в организации и проведении индивидуальной работы среди осужденных, причины и условия их возникновения.
4. Учет социально-психологических явлений в воспитательной работе с осужденными.
5. Понятие коллектива. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Особенности общения осужденных в коллективе.

6. Типичные реакции осужденных в зависимости от темперамента на условия социальной изоляции в виде лишения свободы.
7. Общее, особенное и индивидуальное в характере осужденных. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных.
8. Характеристика ведущих профессиональных социально-психо-логических качеств сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказание. Требования, предъявляемые к личности сотрудника УИС.
9. Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИС.
10. Профессиональная деформация сотрудников УИС, ее профилактика.
11. Учет и профилактика профессионального выгорания сотрудников.
12. Особенности формирования социально-психологического климата и факторы, противодействующие коррупции в коллективе сотрудников исправительного учреждения.
13. Какую помощь может оказать общеобразовательная и профессиональная подготовка в плане изменения ценностно-нормативной системы личности осужденного: а) достичь уровня образованности, который позволил бы им получить профессию, соответствующую их интересам и способностям; б) адаптироваться к условиям жизни на свободе, продолжить образование?
14. Как известно, деятельность психолога-практика ИУ включает в себя психодиагностику, психологическую коррекцию (плюс консультирование), психологическое обучение персонала. Обоснуйте возможности психолога в оказании психологической помощи осужденным в связи с их учебой и профессиональной подготовкой.
15. Сравните отечественные и зарубежные образовательные и профессиональные программы для осужденных. В чем их общее и особенное?
16. Проанализируйте и дайте экономическое, социально-психологическое, психолого-педагогическое обоснование профессиональной подготовке осужденных. Обоснуйте цели, задачи, методы и формы профессиональной подготовки.
17. Попытайтесь сделать исторический экскурс и определить значимость образовательной и профессиональной подготовки осужденных в различных отечественных и западных пенитенциарных моделях.
18. Как известно, на осужденных-учащихся большое влияние оказывает личность учителя школы и преподавателя профессионального училища. Какими психологическими качествами они должны обладать? Определите наиболее эффективные стили преподавания.
19. В процессе психодиагностики профессиональных интересов осужденных психологу необходимо последовательно выполнить ряд операций:
 - а) определить имеющиеся способности, которые в дальнейшем могут способствовать эффективности трудовой деятельности осужденного;
 - б) проанализировать выполнение работы осужденным. Какие рабочие приемы чаще всего использовались им, какие из них для него самые трудные?
 - в) выявить темперамент осужденного, его психологические, индивидуально-психологические и социально-психологические особенности;
 - г) провести психологический анализ с целью выяснения, какой уровень знаний и профессиональных способностей требуется для успешной работы по данной специальности;
 - д) выявить мотивацию выбираемой профессии.
- Все ли направления психодиагностики указаны в этом перечне?
20. Ознакомьтесь с уровнем образования осужденных женского пола, содержащихся в пенитенциарных учреждениях общего режима (Е.Н. Казакова, 1998), приведенных в диаграмме, и сопоставьте с уровнем образования осужденных мужского пола по результатам переписи. Чем вы можете объяснить разницу?
21. Проанализируйте с точки зрения психологии диаграмму уровня образования женщин-осужденных.
22. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
23. Направления ресоциализирующей деятельности
24. Социально- психологические аспекты ресоциализирующей деятельности.
25. Деятельность социального работника в исправительных учреждениях.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту:

Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Связь пенитенциарной психологии с другими науками.
4. Профессиональное значение психологических знаний в деятельности сотрудников УИС.
5. Психологический анализ содержания деятельности различных служб и подразделений исправительного учреждения.
6. Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
7. Понятия и функции профессионального общения сотрудников УИС.
8. Назначение исправительных учреждений. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.

Раздел 2. Социально-психологические особенности личности осужденного.

1. Традиции и обычаи как социально-психологические явления. Понятие преступных традиций и обычаев.
2. Преступный мир, его традиции, обычаи, «законы», прошлое и настоящее.
3. Преступные традиции и обычаи как объект социально-психологического исследования..

4. Мотивационная направленность преступной группы.
 5. Психология организованной преступности.
 6. Психологическая характеристика преступных лидеров.
 7. Понятие профессиональной преступности.
 8. Психологические типы рецидивистов.
 9. Психологические особенности функционирования организованных преступных групп.
 10. История дореволюционных преступных групп.
 11. Личность в организованной преступной группе.
 12. Воровской жаргон и татуировки.
 13. Организованные преступные группы в местах лишения свободы.
 14. Социально-психологические явления в среде осужденных и динамика их психических состояний в процессе отбывания наказания.
 15. Основные этапы изучения личности осужденного.
 16. Основные методы психологического изучения личности и среды (групп) осужденных.
 17. Сущность тестирования. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестов, применяемых в УИС.
 18. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности сотрудников УИС.
 19. Общая характеристика личности. Понятия «личность преступника» и «преступная личность».
 20. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных.
 21. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
 22. Социально-психологическая характеристика влияния среды на качества личности осужденного.
 23. Характеристика социально-психологического статуса личности осужденных.
 24. Особенности проявления познавательных процессов у осужденных.
 25. Влияние условий отбывания наказания на эмоциональные проявления осужденных.
 26. Лишение свободы как эмоциогенный фактор.
 27. Типичные психические состояния осужденных и их динамика, связанная с поворотными (критическими) точками.
- Раздел 3. Основные средства исправления и ресоциализации
1. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
 2. Меры профилактики и устранения психических состояний, отрицательно влияющих на личность осужденного и его поведения.
 3. Способы преодоления негативных социально-психологических явлений в среде осужденных.
 4. Социально-психологические особенности коллектива осужденных. Структура коллектива осужденных.
 5. Официальная (формальная) и неофициальная (неформальная) структура малой группы.
 6. Психологическое воздействие коллектива на групповую дифференциацию. Межгрупповые и внутригрупповые отношения (интеракции).
 7. Общие психологические закономерности поведения осужденных при групповых нарушениях режима отбывания наказания и действий сотрудников по их пресечению.
 8. Основные стадии развития групповых правонарушений.
 9. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных.
 10. Природа конфликта. Механизмы возникновения конфликтных отношений в пенитенциарных учреждениях.
 11. Формула и психологические характеристики конфликта.
 12. Классификация конфликтов по функциям.
 13. Общие правила создания бесконфликтной атмосферы общения в пенитенциарных учреждениях.
 14. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
 15. Понятие позитивной и негативной адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.
 16. Особенности адаптации различных категорий осужденных.
 17. Особенности оказания психологической помощи осужденным в адаптации к среде исправительных учреждений.
 18. Проблемы ресоциализации осужденных. Психологическая подготовка осужденных к освобождению.
 19. Социально-психологические факторы режима отбывания наказания и его влияние на осужденных.
 20. Психологическая характеристика функций режима.
 21. Психологические особенности воздействия режимных требований на различные категории и группы осужденных.
 22. Позитивные и негативные психологические и социально-психологические последствия режима отбывания наказания на осужденных.
 23. Психологическая сущность труда в исправлении осужденных.
 24. Социально-психологические и психологические аспекты формирования позитивного отношения к обучению.
 25. Психологический анализ влияния религиозного воздействия на исправление осужденных.
 26. Психологические аспекты процесса исправления осужденных.
 27. Психологическая характеристика критериев исправления осужденных.
 28. Психологическая характеристика профессионально значимых качеств в личности сотрудника.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля
2. Вопросы к зачёту
3. Задания для работы в малых группах на практических занятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.	Психология: Учебник	Москва: Академия, 1999	10	
Л1. 2	Еникеева М.И.	Общая и социальная психология: Учебник для вузов	Москва: НОРМА-ИНФРА-М, 1999	12	
Л1. 3	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	
Л1. 4	Змановская Е.В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Москва: Академия, 2008	20	
Л1. 5	Кузнецова Л. В.	Основы специальной психологии: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Маршинин Б.А.	Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	15	
Л2. 3	Семечкин Н.И.	Психология социального влияния. Практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2004	30	
Л2. 4	Волков В.Б.	Тренинг социальной активности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2005	15	
Л2. 5	Ромек В.Г.	Тренинг уверенности в межличностных отношениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Речь, 2005	5	
Л2. 6	Немов Р.С.	Основы психологического консультирования: Учебник для вузов	Москва: Владос, 1999	5	
Л2. 7	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебное пособие	Москва: Владос, 1999	1	
Л2. 8	Братусь Б.С.	Аномалии личности: учебник	Москва: Мысль, 1988	1	
Л2. 9	Лодкина Е.В., Шмонина Н.И.	Психология труда: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	49	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Психология%20общения.МУ.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос
7.3.1.5	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и

критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все во-просы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зри-тельными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1)Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2)Разработка структуры презентации
- 3)Создание презентации в Power Point
- 4)Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует долж-ное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;

-ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
-подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.