

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 07 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы социальной работы

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	68	68	68	68
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
;ст.пр., Павшок Анна Викторовна _____
Рабочая программа дисциплины

Основы социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 41
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических основ и эффективных практик социальной работы; развитие у обучающихся способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способности к ведению документации и служебной переписки; способности к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Превентивная психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа	
2.1.4	Ювенальная юридическая психология	
2.1.5	Основы профориентологии	
2.1.6	Социальная педагогика	
2.1.7	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.2	Педагогическая психология	
2.2.3	Психология семьи	
2.2.4	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация	
2.2.5	Методика и технология работы социального педагога	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор 1	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур.

ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки

Индикатор 1	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке.

ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Индикатор 1	ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Индикатор 2	ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия; исторические аспекты разнообразия культур; требования к методам по ведению документации; требования к отбору содержания в служебной переписке; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.2	Уметь:
3.2.1	обсуждать процесс межкультурного взаимодействия; объяснять разнообразие культур; использовать методы ведения документации; проводить отбор содержания в служебной переписке; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия; способностью учитывать разнообразие культур; навыком ведения документации; навыком отбора содержания в служебной переписке; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. История и современные достижения социальной работы.						
1.1	Лек	Исторические аспекты развития социальной работы. Правовые основы социальной работы.	5	6	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.2	Пр	Исторические аспекты развития социальной работы. Правовые основы социальной работы.	5	13	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.3	Ср	Исторические аспекты развития социальной работы. Правовые основы социальной работы.	5	15	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.4	Лек	Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Методы и технологии социальной работы.	5	6	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа; УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.5	Пр	Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Методы и технологии социальной работы.	5	14	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия); УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.6	Ср	Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Методы и технологии социальной работы.	5	15	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
	Раздел	Раздел 2. Основные социально - психологические проблемы субъектов образовательного процесса и пути их решения.						
2.1	Лек	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	5	7	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.2	Пр	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	5	14	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.3	Ср	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	5	15	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

2.4	Лек	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	5	7	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Лекция-беседа; УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.5	Пр	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	5	12	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	5	Круглый стол (дискуссия); УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.6	Ср	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	5	16	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.7	Лек	Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми людьми и инвалидами. Эффективные практики социальной работы.	5	8	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.8	Пр	Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми людьми и инвалидами. Эффективные практики социальной работы.	5	15	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.9	Ср	Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми людьми и инвалидами. Эффективные практики социальной работы.	5	17	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.10	Экзамен		5	36	УК-5 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. История и современные достижения социальной работы.

Лекция-беседа (5 часов). Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Методы и технологии социальной работы.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности.
2. Какими основными понятиями оперирует социальная работа в образовании как учебная дисциплина?
3. Какая практическая деятельность является целью социальной работы?
4. Что будет являться объектом социальной работы?
5. Что будет являться предметом социальной работы?
6. Задачи социальной работы?
7. Методы исследования социальной работы в образовании

Раздел 1. История и современные достижения социальной работы.

Круглый стол (дискуссия)(5 часов). Социальная работа как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Методы и технологии социальной работы.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Особенности, методы и технологии социальной работы в дошкольном и дополнительном образовании.

2. Особенности, методы и технологии социальной работы в общем образовании. 3. Особенности, методы и технологии социальной работы в среднем профессиональном и высшем образовании. Раздел 2. Основные социально - психологические проблемы субъектов образовательного процесса и пути их решения. Лекция-беседа (5 часов). Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся. Вопросы для проведения лекции-беседы. 1. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: целевой этап; 2. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: диагностический этап; 3. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: содержательно-организационный этап. 4. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: рефлексивно-прогностический этап. Раздел 2. Основные социально - психологические проблемы субъектов образовательного процесса и пути их решения. Круглый стол (дискуссия)(5 часов). Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся. Вопросы для проведения круглого стола. 1. Роль прогнозирования решений социально-психологических проблем обучающихся. 2. Моделирование в решении социально-психологических проблем обучающихся. 3. Критерии эффективности социальной работы по решению социально - психологических проблем обучающихся.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрены.
6.3. Фонд оценочных средств
Экзаменационные вопросы. Раздел 1. История и современные достижения социальной работы. 1.1. Социальная работа в как учебная дисциплина и отрасль научной деятельности. Основные понятия социальной работы как учебной дисциплины. 1.2. Цели и задачи социальной работы. 1.3. Методы исследования социальной работы. 1.4. Общая характеристика системы образования в России. 1.5. Особенности социальной работы в дошкольном и дополнительном образовании. 1.6. Особенности социальной работы в общем образовании. 1.7. Особенности социальной работы в среднем профессиональном и высшем образовании. 1.8. Исторические этапы социальной помощи: архаический и период княжеской и церковно - монастырской поддержки. 1.9. Исторические этапы социальной помощи: период церковно-государственной помощи и государственного призрения. 1.10. Исторические этапы социальной помощи: период общественного и частного призрения, период государственного обеспечения. 1.11. История направлений социальной помощи. 1.12. История благотворительных учреждений и обществ. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. 1.13. Социальнодинамическое направление в социальной работе. 1.14. Психодинамическое направление в социальной работе. 1.15. Гуманистическое направления в социальной работе. 1.16. Методы, методики и технологии организации игровой и культурно – досуговой деятельности обучающихся. 1.17. Методы, методики и технологии организации учебной деятельности. 1.18. Методы, методики и технологии организации предметной и продуктивной деятельности обучающихся. Раздел 2. Основные социально - психологические проблемы субъектов образовательного процесса и пути их решения. 2.1. Основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения. 2.2. Характеристика трудной жизненной ситуации. 2.3. Характеристика социально опасной жизненной ситуации. 2.4. Социально-негативные явления в молодежной среде. 2.5. Социально-позитивные явления в молодежной среде. 2.6. Пути решения социально-психологических проблем обучающихся. 2.7. Принципы и методы социальной работы с подростками и молодежью, престарелыми людьми и инвалидами. 2.8. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: целевой и диагностический этапы; 2.9. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: содержательно-организационный и рефлексивно - прогностический этапы. 2.10. Роль прогнозирования решения социально-психологических проблем обучающихся. 2.11. Моделирование в решении социально-психологических проблем обучающихся. 2.12. Критерии эффективности социальной работы по решению социально-психологических проблем обучающихся. 2.13. социально-психологическая и социально-педагогическая диагностика. 2.14. Принципы консультирования субъектов образовательной среды. 2.15. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях. 2.16. Конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями, обучающимися, педагогами. 2.17. Конструктивное взаимодействие социального педагога с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Экзаменационные вопросы, вопросы для текущего контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л1. 2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л1. 3	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л1. 4	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710177
Л1. 5	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Басов Н.Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог. Введение в профессию: учебное пособие	Москва: Академия, 2007	10	
Л2. 2	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	10	
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202022-х%20ч.Ч.1.2012.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brsu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлинцев О.Л.	Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brsu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20работа%20в%20образовании.Уч.пособие.2015.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социальная работа в образовании» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «История и современные достижения социальной работы» обучающиеся должны изучить основные понятия дисциплины, исторические аспекты развития социальной работы в образовании, методы, методики и технологии социальной работы.

Во 2 разделе «Основные социально - психологические проблемы субъектов образовательного процесса и пути их решения» рассматриваются такие темы как: «Основные социально - психологические проблемы обучающихся»; «Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся»; «Социальная работа с семьей, молодежью, престарелыми людьми и инвалидами. Эффективные практики социальной работы». Особое внимание обучающимся необходимо обратить на изучение этапов работы по решению социально-психологических проблем обучающихся и эффективных практик социально-психологической помощи субъектам образовательной среды.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим

занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психолого-педагогической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.