

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

07 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	39	39	73	73
Итого ауд.	68	68	70	70	138	138
Контактная работа	68	68	70	70	138	138
Сам. работа	112	112	74	74	186	186
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 07

Срок действия программы: 2024- 2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Н.Н. Лебедева

Протокол от 26 марта 2024 г. № 07

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

№ регистрации _____ 46

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов процесса психолого-педагогической диагностики.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная (педагогическая) практика	
2.1.2	Учебная (ознакомительная) практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся**

Индикатор 1	Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Индикатор 2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Индикатор 1	Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Индикатор 2	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	условия неблагоприятно влияющие на развитие личности; методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности; проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности; технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						

1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	2	лекция - визуализация; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	2	работа в малых группах; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.4	Лек	История психологической диагностики	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.5	Пр	История становления психологической диагностики как самостоятельной научной дисциплины	7	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	5	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.7	Лек	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	7	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	2	визуализация; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.8	Пр	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	7	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	2	работа в малых группах; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	5	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики						
2.1	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	2	лекция-визуализация; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.2	Пр	Психометрические требования к построению методик. Стандартизация.	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1ЛЗ. 2 ЛЗ.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2

2.4	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Надежность и валидность.	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.5	Пр	Надежность и валидность психодиагностической методики	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	7	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.7	Лек	Адаптация зарубежных психодиагностических методик	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.8	Пр	Подходы к адаптации зарубежных психодиагностических методик	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
3.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов	7	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.2	Пр	Классификация психодиагностических методик	7	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.4	Лек	Формализованные методики: тесты, опросники, проективные техники	7	9	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.5	Пр	Тесты, опросники, теоретические основы проективных методик	7	6	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
3.7	Лек	Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	7	9	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 2 Л3.4	4	лекция- визуализаци я; ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2

3.8	Пр	Наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ: диагностические возможности, подготовка к исследованию, методика работы	7	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.4	6	круглый стол; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
3.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
4.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.2	Пр	Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.4	Лек	Планирование психодиагностической работы	8	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	лекция-визуализация ; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.5	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.7	Лек	Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	4	лекция - визуализация; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.8	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	работа в малых группах; ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2

4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	8	10	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.10	Лек	Основные подходы к диагностике детей младшего школьного возраста	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	4	лекция - визуализаци я; ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.11	Пр	Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска.	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	2	работа в малых группах; ПК -1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК- 8.2
4.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	17	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.13	Лек	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.14	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Выбор методик для конкретных диагностических ситуаций.	8	8	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	4	работа в малых группах; ПК -1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК- 8.2
4.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	13	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.16	Лек	Основные подходы к диагностике взрослых.	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.17	Пр	Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений	8	6	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2
4.18	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	12	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК- 8.1, ПК-8.2

4.19	Лек	Основные требования к написанию заключений по результатам психолого-педагогической диагностики	8	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.20	Пр	Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций	8	4	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.21	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	6	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2
4.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	36	ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0	ПК-1.1, ПК1.2, ПК-8.1, ПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

Лекция 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики

Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Понятие психодиагностики;
2. Психодиагностика и смежные направления исследований;
3. Психодиагностика и дифференциальная психология;
4. Психодиагностика и психометрия;
5. Психодиагностика и психологическая оценка.

Последовательность работы.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.1.-1.5

Практическое занятие 2. История становления психологической диагностики как самостоятельной научной дисциплины.

Задание: подготовить доклад, презентацию, задания для контроля (вопросы, тесты, кроссворды)

Темы докладов:

1. История становления психолого-педагогической диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в практической деятельности психолога.
3. Этапы становления психолого-педагогической диагностики.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.6.- 1.8

Лекция 3. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 3. Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики

Форма проведения: работа в малых группах

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Особенность развития психологии в последней четверти XIX в.
2. Взгляды Павлова, Сеченова, Бехтерева, оказавшие влияние на становление психологической диагностики.
3. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
4. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Последовательность работы.

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 1.9-1.12

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Лекция 1. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация.

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 1. Психометрические требования к построению методик. Стандартизация.

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Стандартизация – обработка и регламентация процедуры проведения, унификация инструкции, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, характеристика контингентов испытуемых. Строгая периодичность процедуры обследования – обязательное условие обеспечения надежности теста и определения тестовых норм для оценивания результатов в обследовании.
- Стандартизация – преобразование нормальной шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных значениях изучаемого показателя, а на его относительном месте в распределении результатов в выборке испытуемых.
2. Этапы стандартизации.

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.1

Практическое занятие 2. Надежность и валидность психодиагностической методики

Задание: письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику надежности и валидности психодиагностического теста.

Темы докладов:

1. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
3. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
4. Соотношение валидности и надежности.
5. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
6. Понятие социальной желательности ответа.

Форма отчетности: конспекты

ФОС: доклады, вопросы к зачету 2.2. - 2.7.

Практическое занятие 3. Подходы к адаптации зарубежных психодиагностических методик

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Основные этапы адаптации психодиагностических методик.
2. Специфика адаптации речевых методик.
3. Необходимые этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного тест-опросника
4. Какие задачи ставит перед психологом ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию.
5. Основные ошибки при адаптации зарубежных методик.

ФОС: вопросы к зачету 2.8.- 2.12.

Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика

Практическое занятие 1. Классификация психодиагностических методик

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Краткие характеристики психодиагностических методик.
2. Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Форма отчетности: привести в электронном виде развернутую классификацию психодиагностических методик.

ФОС: вопросы к зачету 3.1.

Практическое занятие 2. Тесты, опросники, теоретические основы проективных методик

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Субъективные тесты.
2. Объективные тесты.
 - Тесты личности
 - Тесты способностей.
 - Тесты креативности.
 - Тесты достижений.
3. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.

ФОС: вопросу к зачету 3.2.- 3.4.

Лекция 3. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ

Форма проведения: лекция-визуализация

Практическое занятие 3. Наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ: диагностические возможности, подготовка к исследованию, методика работы

Форма проведения: круглый стол

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Наблюдение и его исследовательские возможности.
2. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
3. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
4. Методические особенности работы методом контент-анализа.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением в рамках «круглого стола».

ФОС: доклады, вопросы к зачету 3.5.- 3.8.

Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика

Практическое занятие 1. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста

Задание: Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики.
2. Работы А.А. Бодалева и В.В. Столина, А.Г. Шмелева.
3. Анализ и сопоставление позиций ученых.

Форма отчетности: доклад по теме практического занятия с использованием ИКТ. «Профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста»

ФОС: доклад, вопросы к экзамену 4.1. - 4.2.

Лекция 2. Планирование психодиагностической работы

Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 2. Организация психолого-педагогического обследования

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
2. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
3. Характеристики психодиагностического процесса.
4. Этапы диагностического процесса.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.3.- 4.6

Лекция 3. Основные подходы диагностике детей дошкольного возраста

Форма проведения: лекция-визуализация.

Практическое занятие 3. Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений

Форма проведения: работа в малых группах

Задание 1. Подготовить доклады-презентации

1. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.

2. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.

3. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника,

Задание 2. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к обучению в школе.

- Подготовить протокол исследования.

- Написать заключение. Дать рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.7.- 4.11.

Практическое занятие 4: Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска

Задание 1. Знакомство с Батареей тестов на изучение стартового уровня первоклассников Н. Нечаева, С. Яковлева.

Последовательность работы:

- обучающиеся знакомятся со следующими методиками:

- ☐ «Рисование бус» (И.И. Аргинская);
- ☐ «Продолжи узор» (Г.Ф. Кумарина);
- ☐ «Раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко);
- ☐ «Заселение дома» (И.И. Аргинская);
- ☐ «Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик);
- ☐ «Диктант» (Н.В. Нечаева);
- ☐ «Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой);
- ☐ «Упорядочивание» (И.И. Аргинская);
- ☐ «Математический диктант» (И.И. Аргинская);
- ☐ «Развитие устной речи» (Н.В. Нечаева).

- осуществляют подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе;

- проводят исследование, обрабатывают результаты, делают выводы;

- готовят протокол исследования, заключение, включающее рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задание 2. Диагностика готовности к переходу в среднее звено (сформированность саморегуляции, произвольности внимания, речевого развития, понятийного мышления, мотивационной сферы).

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик на предмет диагностики готовности к переходу в среднее звено.

- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучения уровня психологической готовности к переходу в среднее звено.

- Подготовить протокол исследования.

- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.12.- 4.15.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Подбор методик для конкретных диагностических ситуаций.

Задание 1. Подготовить доклады-презентации

1. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.

2. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.

3. Методы и методики, составляющие содержание диагностических минимумов: краткая характеристика.

Задание 2. Провести исследование когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности подростков и юношей.

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик.

- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности

- Подготовить протокол исследования.

- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: доклады, вопросы к экзамену 4.16. - 4.20.

Практическое занятие 6. Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений

Задание 1. Провести исследование личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе,

внутрисемейных отношений

Последовательность работы:

- Подобрать комплекс методов и методик.
- Провести комплексную психологическую диагностику, направленную на изучение личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

ФОС: вопросы к экзамену 4.21.- 4.22.

Практическое занятие 7. Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций

Задание: провести обследование когнитивной сферы, эмоциональной сферы, межличностных отношений (возраст - по выбору, методики подобрать самостоятельно), используя не менее 3 методик. Составить протокол обследования и рекомендации.

Форма отчетности: заключение, рекомендации, протокол обследования.

ФОС: вопросы к экзамену 4.23.- 4.24.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность

- 1.1. Понятие психодиагностики.
- 1.2. Психодиагностика и смежные направления исследований.
- 1.3. Психодиагностика и дифференциальная психология.
- 1.4. Психодиагностика и психометрия.
- 1.5. Психодиагностика и психологическая оценка.
- 1.6. История становления психолого-педагогической диагностики.
- 1.7. Роль психолого-педагогической диагностики в практической деятельности психолога.
- 1.8. Этапы становления психолого-педагогической диагностики.
- 1.9. Особенности развития психологии в последней четверти XIX в.
- 1.10. Взгляды Павлова, Сеченова, Бехтерева, оказавшие влияние на становление психологической диагностики.
- 1.11. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
- 1.12. В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

- 2.1. Психометрические требования к построению методик. Стандартизация и ее этапы..
- 2.2. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
- 2.3. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
- 2.4. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
- 2.5. Соотношение валидности и надежности.
- 2.6. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
- 2.7. Понятие социальной желательности ответа.
- 2.8. Основные этапы адаптации психодиагностических методик.
- 2.9. Специфика адаптации речевых методик.
- 2.10. Необходимые этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного тест-опросника
- 2.11. Какие задачи ставит перед психологом ситуация «внутрикультурного переноса» теста на новую популяцию.
- 2.12. Основные ошибки при адаптации зарубежных методик.

Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика

- 3.1. Классификация психодиагностических методик
- 3.2. Субъективные тесты.
- 3.3. Объективные тесты.
- 3.4. Проективные тесты. Теоретические основы проективных методик.
- 3.5. Наблюдение и его исследовательские возможности.
- 3.6. Специфика проведения исследования посредством вербально-коммуникативных методов.
- 3.7. Метод анализа продуктов деятельности: достоинства и недостатки.
- 3.8. Методические особенности работы методом контент-анализа.

Вопросы к экзамену

Раздел 4.

- 4.1. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста.
- 4.2. Основные принципы деятельности психолога-диагноста.
- 4.3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
- 4.4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
- 4.5. Характеристики психодиагностического процесса.
- 4.6. Этапы диагностического процесса.
- 4.7. Возрастные особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.

- 4.8. Показатели нормального психического развития от рождения до 6 лет.
- 4.9. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника,
- 4.10. Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- 4.11. Методы и методики диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению.
- 4.12. Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы.
- 4.13. Диагностика личности и межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
- 4.14. Благоприятные факторы, факторы риска при проведении психолого-педагогической диагностики с детьми младшего школьного возраста.
- 4.15. Методы и методики диагностики готовности к переходу в среднее звено.
- 4.16. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса восьмиклассника.
- 4.17. Требования к содержанию психолого-педагогического статуса десятиклассника.
- 4.18. Методы и методики, составляющие содержание диагностических минимумов: краткая характеристика.
- 4.19. Методы и методики диагностики личности подростков и юношей.
- 4.20. Методики диагностики межличностных отношений подростков и юношей.
- 4.21. Диагностика личности взрослых (педагогов, родителей).
- 4.22. Методики диагностики когнитивной сферы взрослых.
- 4.23. Методики диагностики межличностных отношений в коллективе и внутрисемейных отношений.
- 4.23. Понятие "психологический диагноз", уровни диагноза.
- 4.24. Основные требования к написанию психологического заключения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

- 1.Задания для текущего контроля.
- 2.Вопросы к зачету.
- 3.Вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Романова Е.С.	Психодиагностика: Учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006	50	
ЛП. 2	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	50	
ЛП. 3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
ЛП. 4	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465
ЛП. 2	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
ЛП. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Мирошничко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошничко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 2	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
ЛЗ. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
ЛЗ. 4	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.
4. Собрать папку, содержащую методический материал для организации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

Основные разделы:

- Закон Российской Федерации «Об Образовании».
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Семейный кодекс.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Инструктивное письмо о практике психодиагностики.
- Показатели нормального развития ребенка от рождения до 16 лет.
- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.
- Факторы риска при проведении психодиагностического обследования подростков.

- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей до-школьного возраста.

- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.

- Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования подростков.

- Этические принципы психодиагностики.

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, тер-минокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций.