

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

07 мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Юридическая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	56	56	56	56
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	52	52	52	52
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 47
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридическая психология, формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности, формирование навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.2	Ювенальная юридическая психология	
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.4	Социальная политика	
2.1.5	Криминология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Государственно-правовое обеспечение образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	
Индикатор 1	ПК-1.1. Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Индикатор 2	ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Индикатор 1	УК-11.1. Умеет определять коррупционное поведение
Индикатор 2	УК-11.2. Применяет различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; условия неблагоприятно влияющие на развитие личности; методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	различать коррупционное поведение; организовывать различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности; проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности; обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью определять коррупционное поведение; способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности; технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы юридической психологии						
1.1	Лек	Юридическая психология в системе научных знаний и юридической практики	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1, ПК-1.2

1.2	Пр	Методы юридической психологии	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группахУК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
1.3	Ср	История развития юридической психологии	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Экзамен	Методологические основы юридической психологии	8	10	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Отрасли юридической психологии						
2.1	Лек	Психология правосознания	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
2.2	Пр	Правосознание и правоисполнительное поведение	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Ср	Правовая социализация личности	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Лек	Криминальная психология	8	2	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
2.5	Пр	Типология преступников	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	4	Работа в малых группахУК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
2.6	Ср	История криминальной психологии в России и за рубежом	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Лек	Психология личности преступника	8	2	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
2.8	Пр	Построение психологического портрета личности преступника	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Ср	Построение психологического портрета личности преступника	8	10	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Пр	Психология преступных групп. Организованная преступность	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,Пк-1.2
2.11	Ср	Психология преступных групп. Организованная преступность	8	20	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

2.12	Лек	Психология терроризма	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализаци я УК-11.1, УК-11.2; ПК- 1.1,ПК-1.2
2.13	Пр	Психологические особенности террористов	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Ср	Профайлинг - техника микрофелирования личности	8	10	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.15	Лек	Психология оперативно- розыскной деятельности	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.16	Пр	Структура оперативно- розыскной деятельности	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.17	Ср	Коммуникативные аспекты ОРД	8	10	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.18	Лек	Проблема несовершеннолетних в юридической психологии	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.19	Пр	Психология несовершеннолетних преступников	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.20	Ср	Психология несовершеннолетних преступников	8	10	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.21	Лек	Пенитенциарная психология	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.22	Пр	Психологические особенности лиц отбывающих наказания	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.23	Ср	Работа психолога в исправительных учреждениях	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.24	Пр	Психология юридических профессий	8	4	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
2.25	Ср	Основные психограммы в юридической деятельности	8	8	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.26	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	26	ПК-1 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Методологические основы юридической психологии

Лекция-визуализация. Лекция 1.1. Юридическая психология в системе научных знаний и юридической практики УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,ПК-1.2

План лекции:

1. Понятие и предмет юридической психологии в системе научного знания.
2. Задачи юридической психологии?
3. Исторические этапы развития юридической психологии.
4. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками.
5. Основные методологические принципы юридической психологии.
6. Целевая направленность основных групп методов юридической психологии

Работа в малых группах. Практическое занятие 1.1. Методы юридической психологии (4 часа)УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,ПК-1.2

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы. Классификация методов. Системный подход и специфические применения в юридической психологии экспериментальных методов.
2. Классификация методов: Методы научного исследования. Методы психологического воздействия на личность. Методы судебно-психологической экспертизы.
3. Применительно к способам исследования юридическая психология располагает следующими методами: Метод наблюдения. Анкетный метод. Метод интервью. Экспериментальный метод.
3. Дополнительные методы: метод структурного анализа, биографический метод и метод изучения отдельного случая.

Литература по теме.

Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2003 стр.36-51

Фос: вопросы к экзамену с 1.1 -1.14

Раздел 2. Отрасли юридической психологии

Лекции визуализации УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1,ПК-1.2

Лекция 2.1. Психология правосознания. (2 часа)

План лекции:

1. Проблемы правовой психологии. Понятие правовой психологии.
2. Правовая социализация личности.
3. Дефекты в правовой социализации личности.
4. Правовое воспитание личности.
5. Условия эффективного функционирования правовых норм.

Лекция 2.2. Криминальная психология. (2 часа)

План лекции:

1. Понятие "преступник".
2. Значение криминальной психологии.
3. История криминальной психологии.
4. Криминальная психология в лицах

Лекция 2.3. Психология личности преступника. (2 часа)

План лекции:

1. Психологические теории причин преступности и личности преступника.
2. Типология личности преступника.
3. Психологические особенности основных категорий преступников.
4. Корыстная преступность.
5. Насильственная преступность.
6. Преступность несовершеннолетних.
7. Преступность среди женщин.

Лекция 2.4. Психология терроризма. (2 часа)

План лекции:

1. Психологи о терроризме.
2. Социально-психологический портрет современного террориста.
3. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения.

Работа в малых группах. УК-11.1, УК-11.2; ПК-1.1, ПК-1.2

Практическое занятие 2.2. Типология преступников (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологической структуры личности преступника.
2. Психологические исследования различных категорий преступников.
3. Психологический портрет корыстных преступников.
4. Психологический портрет неосторожных преступников.
5. Психологический портрет несовершеннолетних преступников.

Литература по теме.

Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2003 стр.96-121

Практическое занятие 2.4. Психология преступных групп. Организованная преступность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология преступных групп.
2. Виды преступных формирований.
3. Психология организованных преступных групп.
4. Психологическая характеристика преступных сообществ.
5. Психологическая характеристика потерпевшего.

Литература по теме.

Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2003 стр.125-168

Фос: вопросы к экзамену с 2.1 -2.38

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену.

Раздел 1. Методологические основы юридической психологии

- 1.1. Предмет юридической психологии.
- 1.2. Составные части юридической психологии.
- 1.3. Задачи юридической психологии.
- 1.4. Этапы развития юридической психологии.
- 1.5. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
- 1.6. Место юридической психологии в системе общенаучных знаний, междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки.
- 1.7. Взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией.
- 1.8. Основные научные подходы к изучению личности человека.
- 1.9. Правовое значение понятия личности.
- 1.10. Процесс развития и формирования личности.
- 1.11. Психологическая структура личности.
- 1.12. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
- 1.13. Распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы.
- 1.14. Влияние психических свойств на профессиональную деятельность юриста.

Раздел 2. Отрасли юридической психологии

- 2.1. Психология судебной деятельности.
- 2.2. Психология судьи.
- 2.3. Психология судебных прений.
- 2.4. Формирование убеждения и психология вынесения приговора (решения) судьи.
- 2.5. Психология адвокатской деятельности.
- 2.6. Психология адвоката.
- 2.7. Психологические особенности деятельности нотариуса.
- 2.8. Психология деятельности прокурора.
- 2.9. Психология судебно-экспертной деятельности.
- 2.10. Психологические качества судебного эксперта.
- 2.11. Психология взаимодействия эксперта, психология юриста (следователя).
- 2.12. Психология оперативно-розыскной деятельности.
- 2.13. Психологические качества оперативного работника.
- 2.14. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника.
- 2.15. Криминальная психология.
- 2.16. Психология преступной группы и ее лидера.
- 2.17. Психология несовершеннолетнего преступника.
- 2.18. Исполнительная (пенитенциарная) психология.
- 2.19. Психологические особенности осужденного.
- 2.20. Психологические аспекты привыкания осужденного к новым условиям.

- 2.21. Профессиограммы юридической профессии.
- 2.22. Профессионально необходимые психологические качества юриста.
- 2.23. Профессиональная деформация юриста.
- 2.24. Психологический портрет юрисконсульта.
- 2.25. Психология в гражданском процессе.
- 2.26. Факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности.
- 2.27. Правовая психология и правосознание.
- 2.28. Психология юридического труда. Психология следователя. Профессиональная деформация.
- 2.29. Основы общей психологии. Отдельные психологические вопросы: агрессивность, психологические защиты.
- 2.30. Криминальная психология: причины преступности, психология личности преступника.
- 2.31. Криминальная психология: типологии личности преступников.
- 2.32. Криминальная психология: психология преступного деяния, феномен преступных групп, психология несовершеннолетних преступников.
- 2.33. Психология предварительного следствия: психология расследования преступлений, психология обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
- 2.34. Психология следственных действий: психология допроса (коммуникативный контакт, приемы правомерного психологического воздействия, основные стадии, психологический анализ результатов).
- 2.35. Психология следственных действий: психология осмотра места происшествия, очной ставки, следственного эксперимента, обыска и опознания.
- 2.36. Судебно-психологическая экспертиза, ее отдельные виды (примеры).
- 2.37. Психология судебного процесса.
- 2.38. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену.
 Раздел 1. Методологические основы юридической психологии
 1.1-1.14.
 Раздел 2. Отрасли юридической психологии
 2.1.- 2.38.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Еникеев М.И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: Норма, 2005	19	
Л1. 2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	15	
Л1. 3	Аминов И.И., Давыдов Н.А., Дедюхин К. Г. и др.	Юридическая психология: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692111

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	
Л2. 2	Семенова О. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
---------	-------------------------

7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.4	doPDF		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Экзамен
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендации по проведению лекционных занятий В учебном процессе наиважнейшее место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать даваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем. 1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции. 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, “далее”, “итак”, “таким образом”, “следовательно” и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу. Вообще любой выступающий, лектор делает паузы (например, чтобы просмотреть свои записи, подойти к наглядным пособиям, выпить воды и т.д.). Эти небольшие паузы лучше использовать для анализа и обобщения того, что преподаватель сказал, чем давать волю своим собственным мыслям и витать в облаках. 3. Опережение речи лектора. Если речь лектора представляет интерес, то появляется естественное стремление предугадать ход мысли, следующее ее положение. С каждым случаем совпадения мысли лектора и слушающего его студента улучшается усвоение и запоминание отдельных положений лекции. Однако даже при несовпадении такого рода мыслительной деятельности уровень запоминания и последующего усвоения лекционного материала со стороны студента, тем не менее повышается, поскольку происходит умственная работа, сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего. Методические рекомендации студентам по конспектированию учебного материала Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.			

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Реферат (от латинского — *referre* докладывать, сообщать) представляет собой краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Зачастую рефераты готовят для того, чтобы воспроизвести эти идеи перед соответствующей аудиторией.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, наконец, учить вести дискуссии. Для этого надо иметь свое собственное твердое мнение на определенную тему, то есть хорошо знать материал.

При подготовке и защите реферата особенно важно определить четкое назначение работы, установить задания самому себе. Излагаемое должно быть полностью осознано составителем.

Рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины

Тема: Предмет и система юридической психологии

Введение в юридическую психологию: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

При изучении данной темы следует обратить внимание на место юридической психологии, точное определение объекта, предмета и задач, которые решает данная дисциплина. Также необходимо изучить основные составляющие системы юридической психологии. Студентам также необходимо четко усвоить основные методологические принципы этой дисциплины.

Тема: История развития юридической психологии

В данной теме необходимо усвоить основные этапы в истории развития юридической психологии, также нужно разобраться в основных особенностях каждого этапа. Кроме того, студентам необходимо знать основные труды, созданные авторами во время каждого исторического периода.

Тема . Методы юридической психологии

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные методологические принципы. Также студенты должны усвоить основы классификации методов юридической психологии. Кроме того, они должны понимать и уметь объяснить суть каждого метода.

Тема. Психология юридического труда

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные особенности юридического труда. Студенты также должны овладеть основами юридической профессиографии и научиться самостоятельно выделять профессионально важные качества в зависимости от особенностей деятельности. Кроме того, необходимо иметь представления о профессиональной деформации юристов и методах ее коррекции.

Тема. Криминальная психология

В данной теме нужно правильно выделять предмет и задачи криминальной психологии, разбираться в основных аспектах и методах исследования личности преступника. Также необходимо представлять различные виды преступников и понимать психологические аспекты их действий. Студенты должны также знать типологию преступных групп и основные признаки организованной преступности.

Тема. Психология терроризма

При изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на понимание истоков возникновения терроризма как явления и факторов, формирующих личность террориста. Также необходимо усвоить основные исторические вехи развития терроризма. Студенты должны разобраться в методах предупреждения террористических действий и основных приемах психологического воздействия на террористов.

Тема . Психология несовершеннолетних

Студентам в данной теме необходимо обратить внимание на основные предпосылки девиантного поведения подростков, кроме того надо изучить основные имеющие виды подростковых объединений и типажи участников.

Также надо иметь представление об основных этапах изучения личности несовершеннолетнего.

Тема . Психологическая характеристика предварительного следствия

По результатам изучения данной темы студенты должны усвоить психологические аспекты основных следственных действий. Они также должны представлять и уметь применять методы психологического воздействия на личность.

Тема . Исправительно – трудовая психология

При изучении данной темы нужно разобраться в том, что составляет предмет изучения данного раздела юридической психологии и какие задачи решаются. Также необходимо представлять какова динамика личности осужденного и каковы методы ресоциализации.

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям

Семинарские и практические занятия проводятся главным образом с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки практической и исследовательской деятельности. На этих занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний.

Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

При проведении семинарских и практических занятий преподаватели и студенты должны руководствоваться планами проведения этих занятий.

--