

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 07 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.10 Предупреждение преступлений и административных
правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	68	68	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	68	68	68	68
Итого ауд.	102	102	102	102
Контактная работа	102	102	102	102
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов К.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 49 _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических и практических основ предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; развитие у обучающихся способности выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; развитие способности к ведению документации и служебной переписки; развитие способности к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика и технология работы социального педагога	
2.1.2	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация	
2.1.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.1.4	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	
2.1.5	Ювенальная юридическая психология	
2.1.6	Превентивная психология	
2.1.7	Психология личности	
2.1.8	Психология девиантного поведения	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся**

Индикатор 1	ПК-1.1. Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности.
Индикатор 2	ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся.

ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Индикатор 1	ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Индикатор 2	ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки

Индикатор 1	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации.
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	условия неблагоприятно влияющие на развитие личности; методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; требования к методам по ведению документации; требования к отбору содержания в служебной переписке; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности; проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; использовать методы ведения документации; проводить отбор содержания в служебной переписке; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
3.3	Владеть:

3.3.1	методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности; технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся; навыком ведения документации; навыком отбора содержания в служебной переписке; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.						
1.1	Лек	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	9	5	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	5	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.2	Пр	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	9	11	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	5	Круглый стол (дискуссия) ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.3	Ср	Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.	9	18	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.4	Лек	Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	5	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.5	Пр	Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	11	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.6	Ср	Роль образовательных учреждений и социальных служб в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	18	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.7	Лек	Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	6	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

1.8	Пр	Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	11	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
1.9	Ср	Роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.	9	18	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
	Раздел	Раздел 2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.						
2.1	Лек	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	9	6	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.2	Пр	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	9	11	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.3	Ср	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.	9	20	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.4	Лек	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	9	6	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.5	Пр	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	9	12	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.6	Ср	Организации профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.	9	20	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.7	Лек	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	9	6	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	5	Лекция-беседа; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

2.8	Пр	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	9	12	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	5	Круглый стол (дискуссия) ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.9	Ср	Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.	9	20	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.
2.10	Экзамен		9	36	ПК-1 ПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Лекция-беседа. Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
2. Индивидуально-личностные (психологические) причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: только лишь агрессивность?
3. Семейные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: патологические стили воспитания и не только.
4. Педагогические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
5. Социально-экономические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: только лишь бедность?

Раздел 1. Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Круглый стол (дискуссия). Основные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Социально-экономические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: только лишь бедность?
2. Методы устранения причин совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
3. Методики и возможности диагностики: выявление и оценка риска совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

Раздел 2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

Лекция-беседа. Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних направленной на самообразование и самовоспитание.
2. Консультативно - профилактические мероприятия способствующие становлению нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

3. Развитие установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Раздел 2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

Круглый стол (дискуссия). Особенности организации правового воспитания, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2.

Вопросы для проведения круглого стола (дискуссии).

1. Правовое воспитание несовершеннолетних: какое оно должно быть?
2. Эффективность воспитательной работа с детьми и подростками, направленная на развитие правосознания.
3. Методики правового воспитания несовершеннолетних.
4. Организация трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.
5. Трудовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: опыт отечественной и зарубежной педагогики.
6. Трудовое воспитание детей и подростков: одна из главных задач школы.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Психолого-педагогические и социально-правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

- 1.1. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.2. Индивидуально - личностные (психологические) причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.3. Семейные причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.4. Педагогические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.5. Социально-экономические причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.6. Методы устранения причин совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
- 1.7. Выявление и оценка риска совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними: методики и возможности диагностики.
- 1.8. Психолого - педагогические основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
- 1.9. Социально – правовые основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
- 1.10. Организационные основы предупреждения межведомственными социальными структурами преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
- 1.11. Противодействие правонарушениям со стороны образовательных учреждений: школа и вуз.
- 1.12. Противодействие правонарушениям со стороны социальных служб.
- 1.13. Опыт отечественной и зарубежной педагогики и психологии в предупреждении преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
- 1.14. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
- 1.15. Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
- 1.16. Взаимодействие социального педагога/психолога с представителями органов внутренних дел.

Раздел 2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

- 2.1. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
- 2.2. Этапы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
- 2.3. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.
- 2.4. Этапы профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей.
- 2.5. Социально - психологическая характеристика лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.
- 2.6. Социально - психологическая характеристика родителей и лиц, их заменяющих, оказывающих отрицательное влияние на несовершеннолетних, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.
- 2.7. Современные методы и технологии организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями (лиц, их заменяющих), отрицательно влияющими на детей.
- 2.8. Составление психологической характеристики отдельных категорий несовершеннолетних правонарушителей: диагностика и заключение.
- 2.9. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих алкоголь.
- 2.10. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями систематически употребляющих наркотические и другие психотропные вещества.

- 2.11. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, имеющих психические заболевания.
- 2.12. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями членами преступных группировок.
- 2.13. Организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, принадлежащих к группам антиобщественной и экстремист-ской направленности.
- 2.14. Организация и проведение воспитательной работа с детьми и подростками, направленная на развитие правосознания.
- 2.15. Методики правового воспитания несовершеннолетних.
- 2.16. Организация трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.
- 2.17. Трудовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: опыт отечественной и зарубежной педагогики.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Еникеев М.И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: Норма, 2005	19	
Л1. 2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	15	
Л1. 3	Змановская Е.В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Москва: Академия, 2008	20	
Л1. 4	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	
Л2. 2	Морнов К.А.	Ювенальная юридическая психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	12	
Л2. 3	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
Л2. 4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
7.3.2.9	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Изучение дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними" включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу и экзамен. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.			