

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

07 мая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.20 Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в
учреждениях интернатного типа**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ _____ Лебедева Н.Н.

№ 7 26.03.2024 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 33
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение системы теоретических знаний и практических умений, позволяющих эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся в школах интернатного типа, способствовать их социокультурной адаптации, жизненному и профессиональному самоопределению.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Учебная (педагогическая) практика	
2.1.3	Психология девиантного родительства	
2.1.4	Психология трудных школьников	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.3	Психология семьи	
2.2.4	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	
Индикатор 1	ОПК-10.1. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
Индикатор 2	ОПК-10.2. Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Индикатор 1	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере.
Индикатор 2	УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Классификация учреждений интернатного типа в России и за рубежом.						

1.1	Лек	История преодоления сиротства и беспризорности в России.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.2	Пр	История преодоления сиротства и беспризорности в России.	4	1	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.3	Лек	Состояние, структура и динамика сиротства в современной России.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.4	Пр	Состояние, структура и динамика сиротства в современной России.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.5	Лек	Интернатные учреждения за рубежом.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.6	Пр	Интернатные учреждения за рубежом.	4	1	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.7	Лек	Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.8	Пр	Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.9	Лек	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2

1.10	Пр	Профессиональная компетентность педагога-воспитателя.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
1.12	Зачёт	Подготовка к зачету	4	5	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
	Раздел	Раздел 2. Психолого-педагогические и социальные особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.						
2.1	Лек	Когнитивное развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.2	Пр	Когнитивное развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.3	Лек	Социально-личностное развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.4	Пр	Социально-личностное развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	5	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	5	Семинар беседа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.5	Лек	Эмоционально-волевое развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2

2.6	Пр	Эмоционально-волевое развитие детей в условиях интернатного учреждения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.7	Лек	Депривации и их последствия для психического развития детей (материнская депривация, сенсорная, двигательная, эмоциональная).	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.8	Пр	Депривации и их последствия для психического развития детей (материнская депривация, сенсорная, двигательная, эмоциональная).	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.9	Ср	Подготовка к ПЗ	4	6	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	4	20	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
	Раздел	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся в школе интернатного типа.						
3.1	Лек	Мониторинг физического, психического и социального развития воспитанников.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3.2	Пр	Мониторинг физического, психического и социального развития воспитанников.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3.3	Лек	Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	4	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2

3.4	Пр	Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3.5	Лек	Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3.6	Пр	Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	5	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	5	Семинар беседа УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
	Раздел	Раздел 4. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.						
4.1	Лек	Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе развития социальных компетенций и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.2	Пр	Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе развития социальных компетенций и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.3	Лек	Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.4	Пр	Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.5	Лек	Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2

4.6	Пр	Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома.	4	2	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	20	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2
4.8	Зачёт	Подготовка к зачету	4	5	ОПК-10 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-беседа: Социально-личностное развитие детей в условиях интернатного учреждения.
вопросы для беседы:

1. Депривации и их последствия для психического развития детей (материнская депривация, сенсорная, двигательная, эмоциональная).
2. Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания.
3. Деформации характера детей-сирот.
4. Типичные проблемы поведения воспитанников детского дома.
5. Предпосылки, факторы, показатели школьной дезадаптации детей-сирот.
6. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками.
7. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений.
8. Нарушенная идентичность.
9. Психология привязанности. Типы нарушенной привязанности. (Потанина Лекции-особенности развития ребенка, Прихожан Психология сиротства)
10. Понятия «горе и потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Семинар-беседа: Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Вопросы для беседы:

1. Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Нравственное развитие личности воспитанников.
3. Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Патриотическое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Личностное и профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Классификация учреждений интернатного типа в России и за рубежом.

- 1.1. История преодоления сиротства и беспризорности в России.
- 1.2. Состояние, структура и динамика сиротства в современной России.

- 1.3.Классификация школ интернатного типа в России.
 - 1.4.Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 1.5.Профессиональная компетентность педагога-воспитателя.
 - 1.6.Профессиограммы педагогических работников детского дома.
 - 1.7.Ключевые компетентности педагога-воспитателя детского дома.
 - 1.8.Профилактика психического выгорания педагогов.
- Раздел 2. Психолого-педагогические и социальные особенности детей обучающихся в школах интернатного типа.
- 2.1.Когнитивное развитие детей в условиях школы-интерната.
 - 2.2.Социально-личностное развитие детей в условиях школы-интерната.
 - 2.3.Эмоционально-волевое развитие в условиях школы-интерната.
 - 2.4.Депривации и их последствия для психического развития детей (материнская депривация, сенсорная, двигательная, эмоциональная).
 - 2.5.Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания.
 - 2.6.Деформации характера детей-сирот.
 - 2.7.Типичные проблемы поведения воспитанников детского дома.
 - 2.8.Предпосылки, факторы, показатели школьной дезадаптации детей-сирот.
 - 2.9.Совместная деятельность и общение детей со сверстниками.
 - 2.10.Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений.
 - 2.11.Нарушенная идентичность.
 - 2.12.Психология привязанности. Типы нарушенной привязанности. (Потанина Лекции-особенности развития ребенка, Прихожан Психология сиротства)
 - 2.13.Понятия «горе и потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа.
- 3.1.Мониторинг физического, психического и социального развития воспитанников.
 - 3.2.Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 3.3.Особенности обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 3.4.Нравственное развитие личности воспитанников.
 - 3.5.Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 3.6.Патриотическое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 3.7.Личностное и профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Раздел 4. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4.1.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе развития социальных компетенций и успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 4.2.Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 - 4.3.Постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-беседа, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	50	
ЛП. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
ЛП. 3	Васильева И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	
Л2. 2	Мовчан Н.И., Мингазова Д.Н., Сопин В.Ф.	Управление образовательным процессом с позиций качества: монография	Казань: КНИТУ, 2010	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019
Л2. 3	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 4	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А.	Групповое психологическое консультирование: крат. курс лекций	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006	10	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Мирошников Е.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Мирошников Е.В.	Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности): учебно-методическое пособие 6	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-метод.пособие%206.2012.pdf
Л3. 4	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошников Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	44	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 5	Максимова М. В.	Проблемы образования в России и за рубежом: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГТПИ), 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428691

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и четко записывать услышанное.

Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки,

функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
 - б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
 - в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
 - г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.
4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.