

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

07 мая

20²⁴ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Ювенальная юридическая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Морнов К.А. _____
Рабочая программа дисциплины

Ювенальная юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

протокол от 26 марта 2024 г. № 7

Лебедева Н.Н.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 35

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение системы знаний в области юридической психологии детей и подростков; развитие у обучающихся способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология конфликта	
2.1.2	Социальная педагогика	
2.1.3	Криминология	
2.1.4	Психология трудных школьников	
2.1.5	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология семьи	
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.3	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация	
2.2.4	Психология девиантного поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
Индикатор 1	ОПК-5.1. Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
Индикатор 2	ОПК-5.2. Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Индикатор 1	УК-11.1. Умеет определять коррупционное поведение.
Индикатор 2	УК-11.2. Применяет различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
3.2	Уметь:
3.2.1	различать коррупционное поведение; организовывать различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью определять коррупционное поведение; способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------	-----------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел	Раздел 1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.						
1.1	Лек	Ювенальная юридическая психология в системе научного знания.	4	5	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.2	Пр	Ювенальная юридическая психология в системе научного знания.	4	5	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.3	Ср	Ювенальная юридическая психология в системе научного знания.	4	11	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.4	Лек	Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной и судебной психологии.	4	5	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.5	Пр	Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной и судебной психологии.	4	5	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.6	Ср	Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой, криминальной и судебной психологии.	4	11	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.7	Лек	Противоправное поведение несовершеннолетних.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	5	Лекция-беседа; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.8	Пр	Противоправное поведение несовершеннолетних.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	5	Круглый стол (дискуссия); УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
1.9	Ср	Противоправное поведение несовершеннолетних.	4	12	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

	Раздел	Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.						
2.1	Лек	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	5	Лекция-беседа; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.2	Пр	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	5	Круглый стол (дискуссия); УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.3	Ср	Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.	4	11	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.4	Лек	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.5	Пр	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.6	Ср	Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов	4	11	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.7	Лек	Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной и социально опасной жизненной ситуации.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.8	Пр	Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной и социально опасной жизненной ситуации.	4	6	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

2.9	Ср	Этапы разработки и реализации программ защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной и социально опасной жизненной ситуации.	4	11	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.
2.10	Зачёт		4	9	ОПК-5 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.

Лекция-беседа. Противоправное поведение несовершеннолетних.

УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Особенности противоправное поведение несовершеннолетних.
2. Факторы риска противоправного поведения подростков.
3. Подростковая агрессия.

Раздел 1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.

Круглый стол (дискуссия). Противоправное поведение несовершеннолетних.

УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Анализ основных факторов риска противоправного поведения подростков.
2. Подростковая агрессия.
3. Формирования личности подростка - правонарушителя (в том числе с аномалиями психического и личностного развития).
4. Расследование преступлений с участием несовершеннолетних.

Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Лекция-беседа. Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.

УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

Вопросы для проведения лекции-беседы.

1. Методы определения социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.
2. Разработка и реализация плана реабилитационной и коррекционной работы в системе междисциплинарной работы с подростком.
3. Оценка риска противоправного поведения детей и подростков.

Круглый стол (дискуссия). Определение социальных и психологических проблем подростка-правонарушителя.

УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.

Вопросы для проведения круглого стола.

1. Пути решения главных социально-психологических проблем подростков - правонарушителей.
2. Эффективная профилактическая работа с подростками-правонарушителями.
3. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в юридически значимых ситуациях.
4. Оценка риска противоправного поведения детей и подростков.
5. Семья и дети «группы риска»: как эффективно с ними работать.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Предмет и содержание ювенальной юридической психологии.

- 1.1. Объект, предмет, цели и задачи ювенальной юридической психологии.
- 1.2. Методы исследования ювенальной юридической психологии.
- 1.3. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
- 1.4. Отрасли ювенальной юридической психологии.
- 1.5. Психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях.
- 1.6. Задачи ювенальной юридической психологии в области правовой психологии.
- 1.7. Задачи ювенальной юридической психологии в области криминальной психологии.
- 1.8. Задачи ювенальной юридической психологии в области судебной психологии (уголовный процесс, гражданское и семейное право, ювенальная юстиция).
- 1.9. Задачи ювенальной юридической психологии в области пенитенциарной психологии.
- 1.10. Задачи ювенальной юридической психологии в области превентивной психологии.
- 1.11. Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних.
- 1.12. Факторы риска противоправного поведения подростков.
- 1.13. Патологические стили воспитания детей и подростков.
- 1.14. Социальная дезадаптация. Подростковая агрессия.
- 1.15. Условия формирования личности подростка – правонарушителя.
- 1.16. Особенности расследование преступлений с участием несовершеннолетних.

Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

- 2.1. Основные социальные и психо-логические проблемы подростка-правонарушителя.
- 2.2. Пути решения основных социально-психологических проблем подростков - правонарушителей.
- 2.3. Профилактическая работа с подростками-правонарушителями.
- 2.4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в юридически значимых ситуациях.
- 2.5. Оценка риска противоправного поведения детей и подростков.
- 2.6. Семьи и дети «группы риска».
- 2.7. Психолого-педагогические проблемы правового воспитания детей и подростков.
- 2.8. Психолого-педагогические проблемы защиты прав и интересов несовершеннолетних.
- 2.9. Современные методы и технологии формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.
- 2.10. Воспитательная работа в школе, направленная на правовое воспитание детей и подростков.
- 2.11. Профилактика девиантного поведения детей и подростков методами правового воспитания.
- 2.12. Роль дополнительного образования в формировании законопослушного поведения и правовой культуры несовершеннолетних.
- 2.13. Психологические проблемы и методы профилактики девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних.
- 2.14. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации.
- 2.15. Методы предупреждения семейного неблагополучия.
- 2.16. Психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.
- 2.17. Социально-педагогическая помощь семьям группы риска.
- 2.18. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2.19. Программы защиты прав и интересов детей, находящихся в социально опасной жизненной ситуации.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Еникеев М.И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: Норма, 2005	19	
ЛП. 2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	15	
ЛП. 3	Змановская Е.В.	Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие	Москва: Академия, 2008	20	
ЛП. 4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 5	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2001	15	
Л2. 2	Морнов К.А.	Ювенальная юридическая психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	12	
Л2. 3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно- методическое пособие	Москва: Библио -Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
Л2. 4	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
Л2. 5	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486
Л3. 2	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.9	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
-----------	------------	---------------------	-------------

0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	
2101	Учебная аудитория	Меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Ювенальная юридическая психология" предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; зачет.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.