

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 07 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Клиническая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_24_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	51	51	51	51
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Сатышев С.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 06.03.24 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Н.Н. 26.03.24 г. № 7

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 39
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний о психологии аномального развития, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Основы медицинских знаний	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.3	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
Индикатор 1	ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
Индикатор 2	ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.						

1.1	Лек	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	9	1,5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.2	Лек	Основные разделы клинической психологии.	9	1,5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.3	Пр	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	9	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.4	Пр	Основные разделы клинической психологии.	9	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	9	10	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
	Раздел	Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.						
2.1	Лек	Принципы проведения патопсихологических исследований.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.2	Лек	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.3	Пр	Принципы проведения патопсихологических исследований.	9	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.4	Пр	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-9.1, ОПК-9.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	9	20	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.						
3.1	Лек	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-9.1, ОПК-9.2

3.2	Лек	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.3	Лек	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	2	Лекция-беседа ОПК-9.1, ОПК-9.2
3.4	Пр	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	6	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5	Пр	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	4	Дискуссия ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.6	Пр	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	9	20	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.						
4.1	Лек	Невротические расстройства у детей и подростков.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2	Лек	Расстройства поведения и акцентуации характера.	9	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3	Пр	Невротические расстройства у детей и подростков.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.4	Пр	Расстройства поведения и акцентуации характера.	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	9	20	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.6	Зачёт	Зачет	9	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового

материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лекций-бесед:

Лекция №3 Принципы проведения патопсихологических исследований.

Лекция №4 Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.

Лекция №5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

Лекция №6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

Лекция №7 Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.

Практическое занятие № 5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

1. Расстройства восприятия.

2. Расстройства мышления.

3. Нарушения интеллекта.

Практическое занятие № 6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

1. Нарушения внимания.

2. Мнестические расстройства.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

1. Общие представления о клинической психологии.

2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.

3. Возрастные аспекты клинических расстройств.

4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Раздел 2. Основные разделы клинической психологии.

1. Нейропсихология.

2. Патопсихология.

3. Психопатология.

Раздел 3. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.

2. Принцип моделирования психической деятельности.

3. Клинико-психологический метод.

4. Экспериментально-психологический метод.

5. Расстройства восприятия.

6. Расстройства мышления.

7. Нарушения интеллекта.

8. Нарушения внимания.

9. Мнестические расстройства.

10. Эмоционально-волевые расстройства.

11. Расстройства влечений.

12. Внутренняя картина болезни.

Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

1. Невротические расстройства у детей.

2. Невротические расстройства у подростков.

3. Расстройства поведения.

4. Акцентуации характера.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля

2. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Перре М.	Клиническая психология: учебник	Санкт-Петербург: Питер, 2003	15	
Л1. 2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334
Л2. 2	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341
Л2. 3	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Клиническая психология" направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми

качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает:

- лекционные занятия.
- практические занятия.
- самостоятельная работа.
- зачет.
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой