

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БрГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по стратегическому развитию

\_\_\_\_\_ М.В. Сыгодина

\_\_\_\_\_ 20 июня 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3EE08050D48A42A28B06801315F18669  
Владелец: Сыгодина Марина Владимировна  
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специальность Социальный педагог

Форма обучения очная

Братск, 2026

**Программу составил(и):**

Ковригина С.В. к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

Кудашкин В.А. к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания разработана на основании рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет», утвержденной приказом ректора от 25.05.2026 г. № 292.

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании базовой кафедры  
Истории, педагогики и психологии  
Протокол от 28.05.2026 г., № 10

Срок действия программы: 5 лет

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП В.А. Кудашкин

\_\_\_\_\_

Декан факультета ГПФ

\_\_\_\_\_

О.В. Тищенко

Ответственный за реализацию ОПОП

\_\_\_\_\_

В.А. Кудашкин

Регистрационный № 68

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Цель воспитательной работы: развитие социально активной, ответственной, всесторонне гармонично развитой личности, сочетающей в себе глубокие профессиональные знания, активную гражданскую позицию, стремление к непрерывному интеллектуальному, физическому, культурному, духовному, социальному развитию, способной к самореализации в современном мировом пространстве.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «БрГУ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, создание условий для социализации личности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по религиозным, расовым и национальным признакам;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие форм вовлечения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие правовой культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации;
- содействие укреплению сотрудничества с органами власти, молодежными движениями, общественными организациями, образовательными и иными организациями в воспитании обучающихся;

- формирование потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Достижению этих задач должна способствовать созданная в ФГБОУ ВО «БрГУ» атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования нравственности и профессиональной направленности обучающихся, развития их профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

## **1.2 Направления воспитательной работы**

Направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «БрГУ» являются:

1. духовно-нравственное;
2. гражданское;
3. патриотическое;
4. экологическое;
5. эстетическое;
6. физическое;
7. ценности научного познания;
8. профессионально-трудовое.

## **1.3. Формы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в университете, что предполагает:

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов обучающихся;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы её разнообразны:

тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встреч с практическими работниками и т.д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Формы воспитательной работы со обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, экскурсии, посещения предприятий и организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

## **2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

| № п/п | Дисциплина                                            | Направление воспитательной работы | Компетенции                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Социология                                            | духовно-нравственное              | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
|       |                                                       | гражданское                       | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
|       |                                                       | патриотическое                    | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
| 2     | Философия                                             | духовно-нравственное              | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
|       |                                                       | ценности научного познания        | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
|       |                                                       | эстетическое                      | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         |
| 3     | Производственная (педагогическая) практика            | духовно-нравственное              | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |
|       |                                                       | гражданское                       | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |
| 4     | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | физическое                        | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|       |                                                       | эстетическое                      | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 5     | Основы социальной работы                              | духовно-нравственное              | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                    |
|       |                                                       | профессионально-трудовое          | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                    |
| 6     | Технологическое предпринимательство                   | профессионально-трудовое          | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические                                                                                           |

|   |                                     |                          |                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |                          | решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                  |
| 7 | Проекты и управление проектом       | гражданское              | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| 8 | Коррекционная педагогика            | профессионально-трудовое | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                              |
| 9 | Технологическое предпринимательство | профессионально-трудовое | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |

Формами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам являются зачет или экзамен, предусмотренные учебным планом и фонды оценочных средств по соответствующим дисциплинам.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «БрГУ».