

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 16 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 Психология девиантного родительства

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_25\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34		34	
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	34	93	34
Итого	144	85	144	85

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология девиантного родительства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 54 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение типологий семьи, родительства, материнства, отцовства, прародительства, особенностей проявлений родительской девиантности; диагностика ролевых позиций в разноуровневой структуре родительства и сложных процессах детско-родительского взаимодействия.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.1.2	Психология конфликта
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общие основы педагогики
2.1.5	Психология личности
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Социальная политика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте
2.2.7	Основы волонтерской деятельности
2.2.8	Теория и методика воспитания
2.2.9	Коррекционная педагогика
2.2.10	Психология трудных школьников
2.2.11	Основы социальной работы
2.2.12	Психология кризисного состояния
2.2.13	Методика и технология работы социального педагога
2.2.14	Психология девиантного поведения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть: использованием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

**УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере**

Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Владеть: использованием финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролем собственных экономических и финансовых рисков.

**ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)****ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса**

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

Уметь: определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

**ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)**

Знать: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, под-ростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Психология формирования девиантного родительства</b>						
1.1	Лек	Родительство. Стадии и факторы формирования родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	лекция-визуализация
1.2	Лек	Психолого-педагогические особенности родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.6 Л1.4 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция – беседа
1.3	Пр	Родительская позиция. Личностная зрелость родителей. Готовность к родительству.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционная (репродуктивная) технология
1.4	Пр	Психологические особенности материнства и отцовства.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционная (репродуктивная) технология
1.5	Лек	Причины и специфика формирования девиантного родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	лекция-визуализация

1.6	Лек	Виды девиантного родительства, основные признаки и социально-психологические характеристики	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
1.7	Пр	Функциональные и дисфункциональные семьи.	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.8	Пр	Семьи с зависимыми и созависимыми отношениями.	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.9	Пр	Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	семинар - круглый стол (дискуссия)
1.10	Лек	Семья и деструктивные роли. Драматический треугольник С.Карпмана	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	лекция с разбором конкретных ситуаций
1.11	Пр	Медиация в семейных отношениях	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	деловая игра

1.12	Лек	Роль девиантного родительства в формировании нарушений психического развития детей	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.13	Лек	Адаптации и воспитание детей в деструктивных семьях	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.14	Пр	Родительские предписания. Формирование негативных установок в деструктивной семье.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.15	Пр	Поощрение и наказание ребенка в семье	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	занятия с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг)
1.16	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	7	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.17	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства</b>						

2.1	Лек	Модели и технологии психологического сопровождения родительства	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
2.2	Лек	Диагностика семьи, детско-родительских отношений и семейного воспитания	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Пр	Диагностика семьи, детско-родительских отношений и семейного воспитания	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционная (репродуктивная) технология
2.4	Лек	Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
2.5	Пр	Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	case-study (анализ конкретных ситуаций)
2.6	Пр	Программа формирования психологической готовности к материнству	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)

2.7	Лек	Профилактика девиантного родительства.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	лекция с разбором конкретных ситуаций
2.8	Пр	Профилактика девиантного родительства.	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	круглый стол (дебаты)
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	7	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.10	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (занятия с применением затрудняющих условий)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****6.1. Текущий контроль**

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

**6.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено учебным планом.

**6.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

**6.4. Перечень видов оценочных средств**

ПЗ, вопросы к зачету.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	81	
Л1. 2	Дружинин В.Н.	Психология семьи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	49	
Л1. 3	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>
Л1. 4	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>
Л1. 5	Шнейдер Л. Б.	Психология родительства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/544919">https://urait.ru/bcode/544919</a>
Л1. 6	Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/535835">https://urait.ru/bcode/535835</a>
Л1. 7	Платонова Н.М.	Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Речь, 2004	10	
Л1. 8	Шнейдер Л. Б., Рогач М. С.	Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/540409">https://urait.ru/bcode/540409</a>

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a>
Л2. 2	Горбуля Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/565392">https://urait.ru/bcode/565392</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/562857">https://urait.ru/bcode/562857</a>
Л2. 4	Прохорова О. Г., Торохтий В. С.	Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/557745">https://urait.ru/bcode/557745</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Психология семьи: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf</a>
Л3. 2	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
Э4	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э5	Дисфункциональная семья и созависимость, признаки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RFR5c1wUAM">https://www.youtube.com/watch?v=9RFR5c1wUAM</a>
Э6	Когда семья не в радость. Психологическое сопровождение семьи.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bdUFnPwg55M">https://www.youtube.com/watch?v=bdUFnPwg55M</a>
Э7	Психологическое сопровождение детей, подростков и семьи в чрезвычайной ситуации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_IDMfcDFk8">https://www.youtube.com/watch?v=p_IDMfcDFk8</a>
Э8	Психологическое консультирование родителей по проблемам ребенка. Часть 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=lf_Jc-D2318&amp;t=3195s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=lf_Jc-D2318&amp;t=3195s</a>
Э9		

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских	Учебная мебель	Ср

	занятий		
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Зачёт

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».