

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6, Курсовая работа 7, Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	34	34	62	62
Практические	56	56	68	68	124	124
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	56	28	68	38	124	66
Итого ауд.	84	84	102	102	186	186
Контактная работа	84	84	102	102	186	186
Сам. работа	60	60	78	78	138	138
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., _____ Лебедева Н.Н. Протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 44 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общие основы педагогики
2.1.2	Производственная (педагогическая) практика
2.1.3	Учебная (педагогическая) практика
2.1.4	Психология трудных школьников
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере

уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания

владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере

уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере

владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере

ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)**ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса**

знать: требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса

уметь: демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса

владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса

ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

знать: способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

уметь: определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

владеть: навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						

1.1	Лек	Предмет, цель, задачи, структура, основные проблемы педагогической психологии	6	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-визуализация
1.2	Пр	Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол (дискуссия)
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Лек	История становления и развития педагогической психологии как науки	6	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-визуализация
1.5	Пр	Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	круглый стол (дискуссия)
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	7	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Лек	Методологические основы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	6	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	лекция-визуализация
1.8	Пр	Основные психологические теории, оказавшие влияние на развитие педагогической психологии	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	7	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	6	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Лек	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Пр	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Лек	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Пр	Обучение и развитие.	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Лек	Психологические теории обучения	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Пр	Сравнительный анализ основных психологических теорий обучения	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Лек	Основные характеристики учебной деятельности	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Лекция - визуализация
2.11	Пр	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	6	Работа в малых группах
2.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Лек	Мотивация учебной деятельности	6	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.14	Пр	Формирование учебной мотивации на разных возрастных этапах	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Лек	Младший школьник, подросток, юноша как субъекты учебной деятельности	6	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Пр	Обучающийся как субъект учебной деятельности	6	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	6	9	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.19	Зачёт	Подготовка к зачету	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 3. Психология воспитания						
3.1	Лек	Основные понятия психологии воспитания	7	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Лекция-визуализация
3.2	Пр	Воспитание как целенаправленный процесс	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Лек	Психологические аспекты воспитательных технологий	7	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Лекция-визуализация
3.5	Пр	Институты воспитания и их влияние на личность воспитанника	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	5	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.7	Лек	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	7	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Пр	Закономерности развития личности на разных возрастных этапах. Особенности воспитания дошкольников. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности воспитания подростков и юношей. Самовоспитание.	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	15	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Лек	Общая характеристика педагогической деятельности	7	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Пр	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	работа в малых группах
4.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Лек	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	7	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
4.5	Пр	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Лек	Профессиональная «Я»-концепция учителя	7	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Пр	Учитель как личность и профессионал	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	6	Работа в малых группах
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Лек	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	7	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Пр	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Педагогическое общение.	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	21	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	КР	Подготовка и написание КР	7	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам. Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Курсовая работа

1. Психологические причины неуспеваемости школьников.
2. Формирование познавательных интересов учащихся.
3. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и поведения учащихся.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности школьника.
5. Успешность учебной деятельности и имидж младшего школьника.
6. Факторы формирования позитивного имиджа подростка.
7. Пути и средства формирования позитивного имиджа старшеклассника.
8. Умственное развитие учащихся в условиях применения технических средств обучения.
9. Психическое развитие школьника в условиях компьютеризации обучения.
10. Обучение и психическое развития школьника.
11. Средства наглядности и их роль в процессе обучения учащихся.
12. Исследование отношения учащихся к различным формам учебной деятельности.
13. Факторы успешности учения
14. Причины отставания в учебной деятельности школьников
15. Проблемные ситуации в обучении школьников.
16. Психология самовоспитания.
17. Исследование причин отклоняющегося поведения школьников.
18. Воспитание в процессе обучения.
19. Психологические особенности личности учителя.
20. Понимание учителем личности школьника.
21. Психологический анализ передового педагогического опыта.
22. Организаторские (коммуникативные, конструктивные, информационные, исследовательские) умения учителя и их роль в педагогической деятельности.
23. Психологические основы развивающего обучения.
24. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
25. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
26. Формирование и развитие культуры познавательной деятельности у учащихся (обучение уче-нию учиться).
27. Психолого-педагогические особенности разработки и использования информационных тех-нологий в психологии и педагогике.
28. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.
29. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в педагогическом коллективе.
30. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в коллективе школьников.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, КР, тестовые задания, экзаменационные вопросы, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1. 2	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
Л1. 3	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Флинта, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
Л2. 2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2. 3	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/557376

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Шевченко Г.В.	Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие 1	Братск: БрГУ, 2012	50	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров	Братск: БрГУ, 2017	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2017.PDF
Л3. 3	Дормидонто в Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
Э2	«Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/index.php?page=uch_n
Э3	Журнал "Психолого-педагогические исследования"	https://psyjournals.ru/journals/psyedu
Э4	Журнал "Психологическая наука и образование"	https://psyjournals.ru/journals/pse
Э5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	КР
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Экзамен
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- курсовая работа

При выполнении курсовой работы, обучающийся в полной мере должен работать с нормативной базой, учебной и методической литературой и другим источниками информации для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний. Обучающийся должен быть способен к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.