

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7, Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	34		42		76	
Итого ауд.	68	68	70	70	138	138
Контактная работа	68	68	70	70	138	138
Сам. работа	112	112	74	74	186	186
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., _____ Лебедева Н.Н. Протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 46

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов процесса психолого-педагогической диагностики.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная (педагогическая) практика
2.1.2	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся****ПК-1.1: Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности**

знать: условия неблагоприятно влияющие на развитие личности

уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности

владеть: методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности

ПК-1.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

знать: методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

уметь :проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

владеть: технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)**ПК-8.1: Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)**

знать: требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)

уметь: создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы)

владеть: навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)

ПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов

знать: направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов

уметь: анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов

владеть: техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность						
1.1	Лек	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	лекция - визуализация

1.2	Пр	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Лек	История психологической диагностики	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Пр	История становления психологической диагностики как самостоятельной научной дисциплины	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Лек	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	лекция-визуализация
1.8	Пр	Вклад отечественных ученых в становление и развитие психологической диагностики	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	работа в малых группах
1.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики						
2.1	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	лекция-визуализация
2.2	Пр	Психометрические требования к построению методик. Стандартизация.	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Лек	Психометрические требования к построению и проверке методик. Надежность и валидность.	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Пр	Надежность и валидность психодиагностической методики	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Лек	Адаптация зарубежных психодиагностических методик	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Пр	Подходы к адаптации зарубежных психодиагностических методик	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 3. Классификация психодиагностических методов и их характеристика						
3.1	Лек	Основные подходы к классификации психодиагностических методов	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Пр	Классификация психодиагностических методик	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Лек	Формализованные методики: тесты, опросники, проективные техники	7	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Пр	Тесты, опросники, теоретические основы проективных методик	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Лек	Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	7	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4	лекция-визуализация
3.8	Пр	Наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, контент-анализ: диагностические возможности, подготовка к исследованию, методика работы	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	6	круглый стол (дискуссия)
3.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Зачёт	Подготовка к зачету	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел	Раздел 4. Специфика проведения психолого-педагогической диагностики: профессионально-этические нормы, планирование, содержание на разных возрастных этапах, методика						
4.1	Лек	Профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностической деятельности	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Пр	Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Лек	Планирование психодиагностической работы	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	лекция-визуализация
4.5	Пр	Организация психолого-педагогического обследования	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Лек	Основные подходы к диагностике детей дошкольного возраста	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4	лекция - визуализация
4.8	Пр	Диагностика детей дошкольного возраста: показатели нормального развития, факторы риска и благоприятные факторы, методики диагностики когнитивной сферы, личности, межличностных отношений	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	4	работа в малых группах
4.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Лек	Основные подходы к диагностике детей младшего школьного возраста	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4	лекция - визуализация

4.11	Пр	Диагностика детей младшего школьного возраста: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений. Разработка программ диагностического обследования. Благоприятные факторы, факторы риска.	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	работа в малых группах
4.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	17	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Лек	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Пр	Психолого-педагогическая диагностика подростков и юношей: диагностика когнитивной сферы, личности, межличностных отношений, профессиональной направленности. Выбор методик для конкретных диагностических ситуаций.	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	4	работа в малых группах
4.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.16	Лек	Основные подходы к диагностике взрослых.	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.17	Пр	Диагностика личности, когнитивной сферы, межличностных отношений в коллективе, внутрисемейных отношений	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Лек	Основные требования к написанию заключений по результатам психолого-педагогической диагностики	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.20	Пр	Написание психологических заключений, составление протоколов, рекомендаций	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.21	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Лукиянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л1.2	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544906
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
Л2. 2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536915
Л2. 4	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544071
Л2. 5	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566859
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошников Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3. 2	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
Л3. 3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: учебно-методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485
Л3. 4	Мирошников Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика и экспертные оценки в системе образования: методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2023	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.%20Психолого-педагогическая%20диагностика%20и%20экспертные%20оценки%20в%20системе%20образования.%20МУкПЗ,ЛиСР.2023.pdf
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		https://cyberleninka.ru/		
Э2	Научный журнал "Психолого-педагогические исследования"		https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive		

Э3	Научный журнал "Экспериментальная психология"	https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive
Э4	«Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

--