

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 16 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и  
подростковом возрасте**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_25\_ПиПдп.plx

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 10, Зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	28	28	45	45
Практические	17	17	35	35	52	52
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	35	35	52	52
Итого ауд.	34	34	63	63	97	97
Контактная работа	34	34	63	63	97	97
Сам. работа	74	74	54	54	128	128
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.                      № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 51 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов знаний в области психологии депривирован-ной личности, ознакомление студентов с состоянием «психическая депривация», со-временными подходами к его профилактике и коррекции.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная (педагогическая) практика
2.1.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
2.1.3	Основы волонтерской деятельности
2.1.4	Основы вожатской деятельности
2.1.5	Теория обучения и педагогические технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная (преддипломная ) практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере</b>
Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.
Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.
Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.
<b>УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере</b>
Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.
Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.
Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере.
<b>ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</b>
<b>ПК-3.1: Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации</b>
Знать: структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Уметь: проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Владеть: навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
<b>ПК-3.2: Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения</b>
Знать: структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.
Уметь: организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикции девиаций поведения.
Владеть: способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития.						

1.1	Лек	Развитие. Биологические и социальные предпосылки.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2	Пр	Развитие. Биологические и социальные предпосылки.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3	Лек	Психическая депривация: характеристика состояния.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.4	Пр	Психическая депривация: характеристика состояния.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.5	Лек	Понятия, типологии и проявления психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.6	Пр	Понятия, типологии и проявления психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Семинар-беседа УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

1.7	Лек	Механизм развития психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	1	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.8	Пр	Механизм развития психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	1	Работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.9	Ср	Подготовка к ПЗ	9	35	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Становление научно-методологического подхода к изучению психической депривации.</b>						
2.1	Лек	Развитие знания о психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Пр	Развитие знания о психической депривации.	9	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Лек	Научные основания концепции психической депривации.	9	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4	Пр	Научные основания концепции психической депривации.	9	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	9	39	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Лек	Материнская психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2	Пр	Материнская психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3	Лек	Эмоциональная психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.4	Пр	Эмоциональная психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

3.5	Лек	Сенсорная и когнитивная психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.6	Пр	Сенсорная и когнитивная психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.7	Лек	Социальная психическая депривация.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция визуализация УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.8	Пр	Социальная психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.9	Лек	Соматическая психическая депривация.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.10	Пр	Соматическая психическая депривация.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

3.11	Лек	Диагностически значимые проявления психической депривации.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.12	Пр	Диагностически значимые проявления психической депривации.	10	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.13	Ср	Подготовка к ПЗ	10	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.14	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Деадаптация в социуме депривированной личности.</b>						
4.1	Лек	Проблема адаптации-деадаптации с позиций психологии личности.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.2	Пр	Проблема адаптации-деадаптации с позиций психологии личности.	10	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	3	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

4.3	Лек	Проявления дезадаптации депривированной личности	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.4	Пр	Проявления дезадаптации депривированной личности	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	10	17	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
	Раздел	<b>Раздел 5. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.</b>						
5.1	Лек	Сопровождение развития депривированного ребенка	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.2	Пр	Сопровождение развития депривированного ребенка	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

5.3	Лек	Проектирование среды сопровождения.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.4	Пр	Проектирование среды сопровождения.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	Семинар-работа в малых группах УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.5	Лек	Содержание психолого-педагогической работы.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.6	Пр	Содержание психолого-педагогической работы.	10	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.7	Ср	Подготовка к ПЗ	10	17	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	9	УК-9.1 УК-9.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>
Л1. 2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619065</a>
Л1. 3	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563075">https://urait.ru/bcode/563075</a>
Л1. 4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/560023">https://urait.ru/bcode/560023</a>
Л1. 5	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/559589">https://urait.ru/bcode/559589</a>
Л1. 6	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/567608">https://urait.ru/bcode/567608</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563738">https://urait.ru/bcode/563738</a>
Л2. 2	Николаева Е. И.	Возрастная психология: леворукость у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/565584">https://urait.ru/bcode/565584</a>
Л2. 3	Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В.	Социальная психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563665">https://urait.ru/bcode/563665</a>
Л2. 4	Сухов А. Н.	Социальная психология современного общества: теория и практика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2025	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720487</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/533332">https://urait.ru/bcode/533332</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569</a>
Л3. 3	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398</a>
Л3. 4	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники		<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>		
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории		Вид занятия	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)		Ср	
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель		Пр	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель		Лек	
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель		Ср	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширению теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Семинарские занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.
4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в

краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью.