

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	35	35	35	35
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	35	35	35	35
Итого ауд.	63	63	63	63
Контактная работа	63	63	63	63
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 52 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической экспертизы личности, дать представление о психолого-педагогической и судебно- психологической экспертизе как отдельной области психолого-юридического знания, познакомить с историей ее возникновения, современными представлениями о проведении психологической экспертизы, ее видах, с основными принципами и методиками ее проведения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика и технология работы социального педагога	
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.3	Учебная (педагогическая) практика	
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика	
2.1.5	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	
2.1.6	Социальная политика	
2.1.7	Основы социальной работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	
Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций;	
Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;	
Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;	
УК-1.2: Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода	
Знать: алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций;	
Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода;	
Владеть: способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;	
ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки	
ПК-4.1: Владеет методами по ведению документации	
Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций;	
Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;	
Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;	
ПК-4.2: Осуществляет отбор содержания в служебной переписке	
Знать: алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций;	
Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода;	
Владеть: способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;	
ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-8.1: Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)	
Знать: требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы);	
Уметь: создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы);	
Владеть: навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы);	
ПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов	
Знать: направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов;	
Уметь: анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	

особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов;

Владеть: техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности						
1.1	Лек	Общая характеристика экспертной деятельности	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	4	лекция-беседа
1.2	Пр	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи методы.	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	технология коллективног о взаимодейст вия
1.3	Ср	Экспертные сообщества в России и за рубежом	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Лек	Психологическая экспертиза в образовании	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Пр	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	технология коллективног о взаимодейст вия

1.6	Ср	Нормативно-правовая база экспертной деятельности в образовании	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Лек	Теоретико - методологические вопросы деятельности психолога - эксперта	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Пр	Ювенильная юстиция и новые задачи психологической экспертологии.	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Ср	Достижения экспериментальной психологии в судебной практике России.	10	10	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Лек	Психологические методы судебно-психологической экспертизы.	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Пр	Методики исследования личности: ТАТ (Тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кэттела	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел	Раздел 2. Виды судебно-психологической экспертизы.						
2.1	Лек	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Пр	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них пра-вильные показания.	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Ср	Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Лек	Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	4	лекция-беседа
2.5	Пр	Индивидуально-психологические особенности потерпевших	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	

2.6	Ср	Факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий.	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Лек	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Пр	Индивидуально-типологические особенности личности несовершеннолетних обвиняемых	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	
2.9	Ср	Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.	10	10	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Лек	Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Пр	Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	технология коллективног о взаимодейст вия

2.12	Ср	Различие признаков патологического и физиологического аффектов.	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Лек	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Пр	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	технология коллективног о взаимодействия
2.15	Ср	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.16	Лек	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	2	лекция-беседа
2.17	Пр	Психологическая структура суицидального поведения.	10	5	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	

2.18	Ср	Психологическая структура суицидального поведения.	10	20	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.19	Лек	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.20	Пр	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.21	Ср	Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений	10	20	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	
2.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	10	27	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Текущий контроль**

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета (выбрать нужное).

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
Л1. 2	Васкэ Е. В.	Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566871
Л1. 3	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563534
Л1. 4	Залевский Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565944
Л1. 5	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564251
Л1. 6	Руденский, Е. В.	Психология ненормативного развития личности: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564352
Л1. 7	Маралов, В. Г.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562670

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942
Л2. 2	Столярова В. А.	Психология функциональных состояний: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/455753
Л2. 3	Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559906
Л2. 4	Сачкова М. Е.	Психология среднестатусного учащегося: монография	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565147

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565040
Л2. 6	Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.	Психология мотивации студентов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/561843
Л2. 7	Тюков А. А.	Психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565173
Л2. 8	Подольский А. И., Идобаева О. А.	Психология развития. Психозоматическое благополучие детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563365
Л2. 9	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567608
Л2. 10	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.	Психология безопасности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560110
Л2. 11	Маралов В. Г., Ситаров В. А.	Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559920
Л2. 12	Каменская В. Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564135
Л2. 13	Леонов, Н. И.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564743

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		
Э2	Юридическая психология	http://yurpsy.com/
Э3	Научный журнал Юридическая психология	https://lawinfo.ru/journals/54/fresh-number
Э4	Научный журнал Прикладная юридическая психология	https://www.lawpsy.ru/
Э5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э6	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
---------	---

7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» направлена на формирование у студентов знаний в области: целесообразности или необходимости назначения судебно-психологической экспертизы в той или иной судебно-следственной ситуации.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольную работу;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, изучить основные виды и методы экспертизы личности.

. Во 2 разделе «Виды судебно-психологической экспертизы» рассматриваются такие темы: методологические принципы судебной экспертизы; основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности; судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об из-насиловании; посмертная судебно-психологическая экспертиза; судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале: углубить полученные теоретические знания; выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений; научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции; выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения; выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы; выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросов к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной

дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение ауди-торных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.