

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Общие основы педагогики

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.rlx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
ст.пр., Анна Викторовна Павшок _____
Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н. _____ Лебедева Н.Н. Протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 17 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ознакомить обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также сформировать умения и навыки, необходимые в их профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.07.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Введение в информационные технологии | |
| 2.1.2 | Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования | |
| 2.1.3 | Введение в профессию | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социальная педагогика | |
| 2.2.2 | Учебная (педагогическая) практика | |
| 2.2.3 | Основы волонтерской деятельности | |
| 2.2.4 | Теория и методика воспитания | |
| 2.2.5 | Производственная (педагогическая) практика | |
| 2.2.6 | Теория обучения и педагогические технологии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ОПК-4.1: Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | |
| Знать: концепции, закономерности и методы педагогики и психологии. | |
| Уметь: анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. | |
| Владеть: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-4.2: Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности | |
| Знать: содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | |
| Уметь: определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности. | |
| Владеть: методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | |
| ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) | |
| Знать: способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). | |
| Уметь: определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). | |
| Владеть: навыком выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). | |
| ОПК-9.2: Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| Знать: показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. | |

Уметь: определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Владеть: методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|--|----------------|-------|--|---|------------|--------------------------|
| | Раздел | Раздел 1. Общие основы обучения. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. | 2 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Пр | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. | 2 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Ср | Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Лек | Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения. | 2 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Пр | Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 10 | Круглый стол (дискуссия) |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|----|--|---|----|---------------|
| 1.7 | Ср | Обучение как одна из главных категорий педагогики. Виды обучения. | 2 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 2. Общие основы воспитания. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 10 | Лекция-беседа |
| 2.2 | Пр | Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.3 | Ср | Характеристика понятия воспитания. Виды воспитания. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| | Раздел | Раздел 3. Субъекты образовательного процесса. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------------------|---|----|--|---|---|--|
| 3.1 | Лек | Субъекты образовательного процесса. | 2 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Пр | Субъекты образовательного процесса. | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.3 | Ср | Субъекты образовательного процесса. | 2 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.4 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 2 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--------------------------------|---|--|--------|---|
| Л1. 1 | Столяренко А.М. | Общая педагогика: Учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 | 11 | |
| Л1. 2 | Смирнов С.А. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов | Москва: Академия, 2000 | 49 | |
| Л1. 3 | Подласый И.П. | Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов | Москва : Владос, 2004 | 44 | |
| Л1. 4 | Селиванов В.С., Слостенин В.А. | Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | 40 | |
| Л1. 5 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 |
| Л1. 6 | Рыжов В. Н. | Дидактика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 |
| Л1. 7 | Коджаспиров а Г. М. | Общие основы педагогики: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 | 1 | https://urait.ru/bcode/539524 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|------------------|---|--|--------|---|
| Л2. 1 | Батышев А.С. | Практическая педагогика для начинающего преподавателя: расчетные работы | Москва: Профессиональное образование, 2003 | 10 | |
| Л2. 2 | Степаненков Н.К. | Педагогика: Учебное пособие для вузов | Минск: Изд-во "Скакун В.М.", 1998 | 9 | |
| Л2. 3 | Подласый И.П. | Педагогика: Учебное пособие для вузов | Москва: Просвещение; Владос, 1996 | 8 | |
| Л2. 4 | Осмоловская И.М. | Дидактика: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | 30 | |
| Л2. 5 | Околелов О. П. | Образовательные технологии: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 |
| Л2. 6 | Фиофанова О. А. | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие | Москва: Флинта, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--------------|--|--------------------|--------|-----------|
| Л3. 1 | Блинова Т.И. | Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе | Братск: БрГУ, 2013 | 50 | |
| Л3. 2 | Блинова Т.И. | Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров | Братск: БрГУ, 2013 | 76 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Э1 | Журнал "Education" | http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm | |
|---|---|---|-------------|
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level | | |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ" | | |
| 7.3.2.2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| 7.3.2.3 | Национальная электронная библиотека НЭБ | | |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ | | |
| 7.3.2.6 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | | |
| 7.3.2.7 | «Университетская библиотека online» | | |
| 7.3.2.8 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
| 0001* | Аудитория для практических занятий | Учебная мебель | Пр |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель | Лек |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | Ср |
| 0003* | аудитория для семинарских занятий | Учебная мебель | Пр |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:</p> <p>- лекции</p> <p>В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.</p> <p>- практические занятия</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.</p> <p>- подготовка к экзамену</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | | | |