

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 16 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Коррекционная педагогика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.rlx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 от 25.04.2025 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 23 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать теоретическую базу и сформировать навыки коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа
2.1.4	Учебная (педагогическая) практика
2.1.5	Психология трудных школьников
2.1.6	Психология девиантного родительства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере.

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе**ОПК-3.1: Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних**

Знать: направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Уметь: проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Владеть: способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

ОПК-3.2: Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

Знать: виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Уметь: диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Владеть: способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.						

1.1	Лек	Коррекционная педагогика как наука. Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
1.2	Лек	История становления коррекционной педагогики.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Пр	История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Семинар-письменная работа
1.4	Пр	Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.						

2.1	Лек	Основные периоды развития организма ребенка.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.2	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-беседа
2.3	Лек	Причины дизонтогенеза.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Лек	Дети и подростки с отклонениями в поведении.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-беседа
2.5	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	Пр	Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика.	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Пр	Основные причины развития ребенка с ОВЗ.	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.8	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Коррекционная работа с детьми с различными видами отклонений в развитии						
3.1	Лек	Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.2	Лек	Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.3	Лек	Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Лекция-беседа
3.4	Лек	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата и сложными (комбинированными) нарушениями.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

3.5	Лек	Коррекционная работа с детьми с нарушениями поведения.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.6	Пр	Коррекционная работа с различными категориями детей с ОВЗ.	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	6	Семинар-работа в малых группах
3.7	Пр	Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.8	Ср	Подготовка к ПЗ	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 4. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.						
4.1	Лек	Выявление нарушений в развитии детей. ПМПК.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

4.2	Лек	Государственная политика РФ в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
4.3	Лек	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
4.4	Пр	Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	2	Семинар-круглый стол
4.5	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования, история его становления.	6	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
4.6	Ср	Подготовка к ПЗ	6	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
4.7	Экзамен	Подготовка к экзамену	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/541026
Л1. 2	Ворошникова Л. В.	Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539717
Л1. 3	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537263
Л1. 4	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564045
Л1. 5	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564846

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И., Назарова Н.М.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2006	30	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Бабкина Н. В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530
Л2. 3	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л2. 4	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л2. 5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л2. 6	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/536647
Л2. 7	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540193
Л2. 8	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537782
Л2. 9	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537280
Л2. 10	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537780

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
Л3. 3	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
Л3. 4	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru/	
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	doPDF		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"		
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.</p> <p>Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p> <p>Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.</p> <p>Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> <p>Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.</p> <p>Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.</p> <p>Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.</p> <p>Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:</p>			

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.