

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 16 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.17 Проекты и управление проектом**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_25\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ковригина Снежана Валерьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Проекты и управление проектом**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11.03.2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ 25.04.2025 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; развитие у обучающихся практических умений создания новых проектов и внесения изменений в образовательные программы инновационных идей.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология общения	
2.1.2	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования	
2.1.3	Социальная педагогика	
2.1.4	Теория и методика воспитания	
2.1.5	Основы вожатской деятельности	
2.1.6	Общие основы педагогики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Коррекционная педагогика	
2.2.2	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.4	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	
2.2.5	Теория обучения и педагогические технологии	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****УК-2.1: Формулирует задачи управления проектом**

Знать:особенности управления проектом

Уметь:выбирать задачи управления проектом

Владеть:технологией управления проектом

**УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта**

Знать:алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач

Уметь:проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

Владеть:навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации**

Знать:правила деловой коммуникации

Уметь:употреблять современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации

Владеть:навыком деловой коммуникации

**УК-4.2: Демонстрирует умение вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**

Знать:основные понятия академического профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:пользоваться умением вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:способностью вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в управление проектами.						

1.1	Лек	Масштабы и классификация проектов.	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	лекция-визуализация
1.2	Пр	Элементы проектной деятельности.	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	4	семинар диспут
1.3	Ср		5	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Организация проектной деятельности.</b>						
2.1	Лек	Технология проектной деятельности.	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	6	лекция - визуализация
2.2	Пр	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта.	5	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	4	диспут
2.3	Ср		5	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел	<b>Раздел 3. – Результаты и оценка проектной деятельности.</b>						
3.1	Лек	Управление командой проекта. Управление качеством проекта.	5	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Управление рисками проекта.	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	2	круглый стол
3.3	Ср		5	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.4	Зачёт		5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

--

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))
Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))
Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)
Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, тестовые задания, вопросы к зачету

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Щуркова Н. Е.	Жизнь и воспитание: учебник	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/566688">https://urait.ru/bcode/566688</a>
Л1. 2	Чухин С. Г., Левичев О. Ф.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564384">https://urait.ru/bcode/564384</a>
Л1. 3	Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л.	Педагогика творчества: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/567499">https://urait.ru/bcode/567499</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 4	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564204">https://urait.ru/bcode/564204</a>
Л1. 5	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/568244">https://urait.ru/bcode/568244</a>
Л1. 6	Байкова Л. А., Богомолова Е. В., Еременко Т. В.	Актуальные проблемы современного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/565715">https://urait.ru/bcode/565715</a>
Л1. 7	Матис В. И.	Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/567039">https://urait.ru/bcode/567039</a>
Л1. 8	Алдошина М. И.	Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564842">https://urait.ru/bcode/564842</a>
Л1. 9	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/564841">https://urait.ru/bcode/564841</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Коджаспиров а Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2002	10	
Л2. 2	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	1	<a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Свергунова Н.А.	Проекты и управление проектами: методические указания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ	Братск: БрГУ, 2014	21	
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмонина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 3	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 4	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Э2	Первое сентября-портал	- <a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».