

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 16 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.24 Психология кризисного состояния**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_25\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Каменева Наталья Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология кризисного состояния**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ протокол от 25 апреля 2025 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование компетенций обучающегося продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний.
1.2	
1.3	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коррекционная педагогика
2.1.2	Основы социальной работы
2.1.3	Психология девиантного поведения
2.1.4	Превентивная психология
2.1.5	Психология общения
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Психология личности
2.1.10	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.11	Введение в профессию
2.1.12	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика
2.2.6	Психологическое консультирование и коррекция

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>УК-2.1: Формулирует задачи управления проектом</b>
знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.
Уметь: выбирать задачи управления проектом
Владеть: технологией управления проектом
<b>УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</b>
Знать: алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач
Уметь: проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта
Владеть: навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта
<b>ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>
<b>ОПК-2.1: Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы</b>
Знать: содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.
Владеть: навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.
<b>ОПК-2.2: Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность</b>
Знать: критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности
Уметь: использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности
Владеть: способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность

**ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб**

**ОПК-5.1: Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов**

Знать: порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Уметь: проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов

Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

**ОПК-5.2: Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб**

Знать: способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Уметь: проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Владеть: навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных состояний</b>						
1.1	Лек	Теоретические основы психологии кризиса. Введение в психологию кризиса. Феноменология психологического кризиса	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
1.2	Лек	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	проблемная лекция

1.3	Пр	Классификация кризисов и причины их возникновения	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
1.4	Лек	Острый стресс и травматический с тресс	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
1.5	Пр	Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	1	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	

1.7	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Классификация кризисов и причины их возникновения</b>						
2.1	Лек	Нормативные кризисы. Нормативные кризисы развития	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
2.2	Пр	Возрастные кризисы личности	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
2.3	Лек	Психология горя. Кризисные состояния в ситуации горя.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	1	лекция-визуализация

2.4	Пр	Переживание горя в связи с утратой близкого. Этапы горевания.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.5	Лек	Психология насилия.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция-визуализация
2.6	Пр	Последствия психологического, физического и сексуального насилия для здоровья и психики ребенка и взрослого	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
2.7	Пр	Психология виктимного поведения	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	

2.8	Лек	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция- визуализация
2.9	Пр	Основные характеристики и мотивы суицидального поведения	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
2.10	Лек	Ситуации личного кризиса	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция- визуализация
2.11	Пр	Характеристика экзистенциональных тревог: тревога судьбы и смерти; тревога вины и осуждения; тревога пустоты и отсутствия смысла.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	case-study (анализ конкретных ситуаций)

2.12	Пр	Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризисных состояний.	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	семинар - круглый стол (дискуссия)	
2.13	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0		
2.14	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0		
	Раздел	<b>Раздел 3. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях</b>							
3.1	Лек	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними. Методики профилактики и коррекции кризисных состояний.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция-визуализация	

3.2	Пр	Основные направления работы с кризисной личностью	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	case-study (анализ конкретных ситуаций)
3.3	Пр	Методики диагностики кризисных состояний. Методы диагностики ПТСР. Методы психологической работы с ПТСР	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
3.4	Лек	Экстренная психологическая помощь при кризисных состояниях	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
3.5	Пр	Экстренная психологическая помощь при кризисных состояниях	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)

3.6	Лек	Психологическая помощь при переживании утраты	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
3.7	Пр	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
3.8	Пр	Методы оказания психологической помощи в ситуации утраты	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	case-study (анализ конкретных ситуаций)
3.9	Лек	Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	лекция с разбором конкретных ситуаций

3.10	Пр	Определение степени суицидального риска	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
3.11	Лек	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	лекция с разбором конкретных ситуаций
3.12	Пр	Методы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
3.13	Пр	Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика жертв насилия.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	

3.14	Лек	Работа психолога с эмоциональными проблемами	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	лекция с разбором конкретных ситуаций
3.15	Пр	Психологическая помощь жертвам сект	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
3.16	Пр	Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	дидактическая игра
3.17	Лек	Работа психолога в ситуации личного кризиса	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	

3.18	Пр	Работа психолога в ситуации личного кризиса: безответная любовь, измена, развод.	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	методы группового решения творческих задач (работа в малых группах)
3.19	Лек	Навыки саморегуляции в деятельности психолога	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
3.20	Пр	Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь	8	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	1	занятия с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг)
3.21	Ср	Подготовка к практическим занятиям	8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	

3.22	Зачёт	Подготовка к зачёту	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	0	
------	-------	---------------------	---	----	---	---	---	--

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (занятия с применением затрудняющих условий)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.  
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.  
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, вопросы к зачёту

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зинченко Е. В.	Психологические аспекты стресса: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493335</a>
Л1. 2	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Белашева И. В., Есаян М. Л., Мищенко В. А.	Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179</a>
Л1. 4	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И.	Кризисная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/542700">https://urait.ru/bcode/542700</a>
Л1. 5	Одинцова М. А., Захарова Н. Л.	Психология стресса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/537070">https://urait.ru/bcode/537070</a>
Л1. 6	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В.	Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/542699">https://urait.ru/bcode/542699</a>
Л1. 7	Фесенко Ю. А., Романовская М. В., Бычковский Д. А., Андреева Е. Ю.	Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/533079">https://urait.ru/bcode/533079</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992</a>
Л2. 2	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259206</a>
Л2. 3	Александров а Н. В.	Профилактика суицидального поведения: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614035</a>
Л2. 4	Мицкевич, А. Н.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: учебно-методическое пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500447">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500447</a>
Л2. 5	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическая помощь: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/539609">https://urait.ru/bcode/539609</a>
Л2. 6	Кадыров Р. В.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/542953">https://urait.ru/bcode/542953</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 7	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	Суицидальное поведение: -	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/541291">https://urait.ru/bcode/541291</a>
Л2. 8	Караяни А. Г.	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/566962">https://urait.ru/bcode/566962</a>
Л2. 9	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563738">https://urait.ru/bcode/563738</a>
Л2. 10	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	Девиантология: социология суицидального поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/565094">https://urait.ru/bcode/565094</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Психология семьи: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	77	
Л3. 2	Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Возрастная психология: Практикум	Братск: БрГУ, 2004	90	
Л3. 3	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 4	Трофимова М.В., Шмоница Н.И.	Психология семьи: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf</a>
Л3. 5	Блинова Т.И., Павшук А.В.	Социальная педагогика: Программа курса и практические задания	Братск: БрГУ, 2004	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20педагогика.2004.pdf</a>
Л3. 6	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
Л3. 7	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
Л3. 8	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
----	-------------------------------------	---

Э2	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
Э4	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э5	Психология кризисных состояний. Кризисная терапия. Александр Климов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uApzP3LP_tA">https://www.youtube.com/watch?v=uApzP3LP_tA</a>
Э6	Основные правила и техники кризисной терапии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjxUwJ3z6Q8">https://www.youtube.com/watch?v=rjxUwJ3z6Q8</a>
Э7	Кризисная помощь: особенности работы с острыми и посттравматическими стрессовыми состояниями	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uaj_SU9szYg">https://www.youtube.com/watch?v=Uaj_SU9szYg</a>
Э8	Профилактика кризисных состояний: цифровые решения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iSbu06gnJ8U">https://www.youtube.com/watch?v=iSbu06gnJ8U</a>
Э9	Личностный подход к психотерапии кризисных состояний и расстройств, ассоциированных со стрессом	Техники телесной терапии для совладания с неприятными эмоциями в кризисном состоянии
Э10	Техники телесной терапии для совладания с неприятными эмоциями в кризисном состоянии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nb7HSjwdBsw">https://www.youtube.com/watch?v=Nb7HSjwdBsw</a>
Э11	Современная кризисная психотерапия 29.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4IJMQHcRhuA">https://www.youtube.com/watch?v=4IJMQHcRhuA</a>
Э12	Горе как кризисное состояние, психологическая помощь. Занятие 3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWwu-JmgHbM">https://www.youtube.com/watch?v=XWwu-JmgHbM</a>
Э13	Психодрама, арт терапия и другие экспрессивные техники в преодолении кризисных состояний	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OgCpok6UXOI">https://www.youtube.com/watch?v=OgCpok6UXOI</a>
Э14	Современные подходы к психотерапии кризисных состояний	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1myDMG3PaDU">https://www.youtube.com/watch?v=1myDMG3PaDU</a>
Э15	Непереносимая неопределенность. Мы сильнее, чем привыкли думать.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjg8tRmWdhE">https://www.youtube.com/watch?v=cjg8tRmWdhE</a>
Э16	Фармакотерапия расстройств адаптации и ПТСР	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TKnoIJOajc">https://www.youtube.com/watch?v=TKnoIJOajc</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
1349	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: Интерактивная доска, со встроенным проектором (SMARTBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) Системный блок (16 шт.) Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт. Дополнительно Доска маркерная 1 штука Учебная мебель: Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.) Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.) Стол письменный с подвесной тумбой ( 2 шт.) Стул ткань серый (40 шт.) Стул ученический (9 шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Дополнительно: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стул ученический (66 шт.) Стол ученический (33 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Основное оборудование: Монитор Asus23.8 VA24 (1 шт.) Системный блок (1 шт.)	Пр

		Телевизор (1 шт.) Дополнительное оборудование: Доска магнитно – меловая (90 / 150 см. трехстворчатая) Учебная мебель: Стол ученический (38 шт.) Стул ученический (76 шт.) Стол компьютерный 1 шт.	
2101	Учебная аудитория	Комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Меловая доска – 1 шт.	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачёту

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».