

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"16 " _____ мая _____ 2025 г.

Учебная (педагогическая) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	s440501_25_ПиПдп.plx
Направление	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль	44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная (педагогическая) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):
, ст. преп. А.В. Павшок _____

Программа практики
Учебная (педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501_25_ПиПдп.plx

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "11" 03. 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

"25" апреля 2025 г.

№ 8

№ 59

Визирование РПШ для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	сформировать у студентов профессиональные умения и профессионально значимые качества личности социального педагога, создать условия для приобретения первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.02(У)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология общения
2	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования
3	Социальная педагогика
4	Психология конфликта
5	Основы профориентологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Проекты и управление проектом
2	Производственная (педагогическая) практика
3	Теория и методика воспитания
4	Коррекционная педагогика
5	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
6	Теория обучения и педагогические технологии
7	Психолого-педагогическая диагностика
8	Психология девиантного поведения

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели
УК-3.2: Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки
ПК-4.1: Владеет методами по ведению документации
ПК-4.2: Осуществляет отбор содержания в служебной переписке
ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса
ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-8.1: Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)
ПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов
ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ПК-7.1: Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников

ПК-7.2: Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1. Знать:

методики организации и руководства командой; особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере; основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере; требования к методам по ведению документации; требования к отбору содержания в служебной переписке; требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную); методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

2. Уметь:

проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в командной стратегии; обрабатывать базовые дефектологические знания; выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере; использовать методами по ведению документации; проводить отбор содержания в служебной переписке; демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса; определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы); анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

3. Владеть:

навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели; технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере; навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере; навыком ведения документации; навыком отбора содержания в служебной переписке; навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса; навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы); техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Правила безопасности /Ср/ техники	4	2	ПК-6.1, ПК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.1, ПК-7.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8	Журнал по ТБ

1.2	Методика прохождения практики /Ср/	4	2	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	собеседование
Раздел 2. Профессиональная деятельность						
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	4	80	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	дневник по практике, отчет по практике.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	4	80	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	дневник по практике, отчет по практике.
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	4	32	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	дневник по практике, отчет по практике.
Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике						

3.1	Подготовка отчета /Ср/	4	16	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	отчет по практике.
3.2	Защита отчета /ЗачётСОц/	4	4	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	дневник по практике, отчет по практике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
3	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
4	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуальных заданий:

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
4. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
5. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
6. Содействие взрослению в школьный период.
7. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
8. Виды и причины деструктивного поведения.
9. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
10. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
11. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
12. Ребёнок и закономерности его социализации.
13. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
14. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
15. Развитие ребёнка в процессе деятельности.
16. Развитие ребёнка в процессе общения.
17. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
18. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
19. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
20. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
21. Особенности процесса социализации детей и подростков с ограниченными возможностями.
22. Беседа как метод работы социального педагога.
23. Поощрение как метод работы социального педагога.
24. Средства социально-педагогической деятельности.
25. Специфика работы социального педагога с семьёй группы риска.
26. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
27. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
28. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
29. Особенности работы социального педагога в детском доме.
30. Девиация как социально-педагогическая проблема.
31. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
32. Социальная адаптация трудных подростков.

33.	Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.		
34.	Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.		
Темы письменных работ			
Не предусмотрено учебным планом.			
Фонд оценочных средств			
<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>Раздел 1.Подготовительный этап</p> <p>1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования.</p> <p>1.2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики.</p> <p>1.3. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная деятельность</p> <p>2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.</p> <p>2.2. Методы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2.3. Понятие воспитательного мероприятия.</p> <p>2.4. Структура воспитательного мероприятия.</p> <p>2.5. Организация воспитательного мероприятия в школе.</p> <p>2.6. Понятие и структура психологического анализа урока.</p> <p>2.7. Психологический анализ организации урока.</p> <p>2.8. Психологический анализ учебной деятельности учащихся.</p> <p>2.9. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии.</p> <p>2.10. Требования к проведению родительского собрания.</p> <p>2.11. Рекомендуемые этапы проведения родительского собрания.</p> <p>2.12. Анализ родительского собрания.</p> <p>Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике</p> <p>3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период педагогической практики.</p>			
Перечень видов оценочных средств			
Дневник практики, отчет по практике, тестовые задания, вопросы к зачету с оценкой.			
Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-3	УК-3.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-3.2	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета	
	УК-9.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета	

УК-9.2	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-4.1	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-4.2	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-6.1	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-6.2	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-8.1	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>
ПК-8.2	<p>Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета</p>

	ПК-7.1	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета	
	ПК-7.2	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета Защита отчета	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.5	Попова Е. И., Бырдина О. Г., Кипина О. А. Социальная практика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567305
Л1.3	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
Л1.2	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л1.6	Загвязинский В. И., и др. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559874

Дополнительная литература

Л2.1	Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2.2	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.4	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.5	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.6	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720280
Л2.7	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564331
Л2.8	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/556900

Учебно-методическая литература

ЛЗ.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
ЛЗ.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
ЛЗ.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
ЛЗ.7	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033http://biblioclub.ru/
ЛЗ.8	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмолина Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
ЛЗ.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
ЛЗ.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛОЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	ЗачётСОц
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практика проводится в структурном подразделении университета и/или в профессиональных организациях, с которыми заключены договоры.

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, учащимися, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики.
5. Индивидуальное задание

6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложение
9. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 10 семестр; 31-32 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и от предприятия/организации.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Дневник комплексной психолого-педагогической практики.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход аналитической/проектной/научно-исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

2. Выполненное индивидуальное задание.

Задание носит индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора направления деятельности на период практики.

Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога ОУ. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультаций зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, самих детей. При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованные при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из десяти позиций.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.