

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

16 мая _____ 2025 г.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_25_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 108

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Рабочую программу ГИА составил(и):

д.ист.н., доц., Ковригина С.В. _____

Рабочая программа ГИА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 61.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11.03. 2025 г. № 7

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 25.04.2025 г. протокол №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____

Кудряшов В.В.

№ регистрации 64

Визирование РП для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 - 20__ учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника. ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта))(ВКР). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план/ индивидуальный учебный план по ОПОП. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ». Программу государственного экзамена. критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра. Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей кафедры, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. подготовка к сдаче государственного экзамена					
1.1	Социальная психология /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.5Л3.2 Э1 Э2	

1.2	Психология развития и возрастная психология /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.11 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.2Л3.10 Э1 Э2	
1.3	Педагогическая психология /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	

1.4	Общая психология /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.10Л3.11 Э1 Э2	
1.5	Психология девиантного поведения /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.10 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.8Л3.9 Э1 Э2	

1.6	Общие основы педагогики /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.9 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.9Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Превентивная психология /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.10 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.8Л3.8 Э1 Э2	

1.8	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.13Л3.5 Э1 Э2	
1.9	Теория и методика воспитания /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.10	Психология семьи /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.6Л3.7 Э1 Э2	
1.11	Психолого-педагогическая диагностика /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.5 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.4Л3.4 Э1 Э2	

1.12	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними /Ср/	10	7	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.8 Л2.11Л3.3 Э1 Э2	
1.13	Социальное проектирование в профессиональной деятельности /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.8 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.3Л3.11 Э1 Э2	

1.14	Методика и технология работы социального педагога /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.12 Л3.6 Э1 Э2	
1.15	Психологическое консультирование и коррекция /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	

1.16	Социальная педагогика /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.7 Л3.12 Э1 Э2	
Раздел 2. сдача государственного экзамена						
2.1	/Ср/	10	1	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.12 Э1 Э2	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дисциплина «Социальная психология»
1. Личность и личностный рост.
2. Основные категории прикладной социальной психологии.

2. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»
 1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
 2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
 3. Факторы психического развития.
 4. Возрастные этапы развития в отечественной психологии.
3. Дисциплина «Педагогическая психология»
 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
 2. Основные понятия психологии обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.
 3. Психология педагогической деятельности.
4. Дисциплина «Общая психология»
 1. Основные принципы познания в современной психологии. Основные методы психологии.
 2. Познавательные психические процессы.
 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека.
 4. Основные личностные свойства и их характеристики: темперамент, характер, способно-сти, направленность личности.
 5. Основные психологические школы и направления психологии.
5. Дисциплина «Психология девиантного поведения»
 1. Девиантология как отрасль научного знания, ресоциализация несовершеннолетних.
 2. Феноменология и принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
 3. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
6. Дисциплина «Общие основы педагогики»
 1. Педагогика как наука, ее объект, функции. Основные категории педагогики.
 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях его эффективности.
 3. Модели обучения и современные педагогические технологии.
 4. Закономерности и принципы процесса обучения.
 5. Методы обучения, их классификация.
 6. Этапы развития педагогики как науки
 7. Историческая классификация этапов развития педагогики.
7. Дисциплина «Превентивная психология»
 1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
 2. Предупреждение школьной дезадаптации и педагогической запущенности обучающихся в образовательном учреждении.
 3. Ранние признаки девиантного поведения у детей и подростков.
 4. Направления и виды деятельности педагога-психолога в профилактике девиантного поведения.
8. Дисциплина «Пенитенциарная психология и социальная реабилитация»
 1. Криминологическая типология преступности.
 2. Методы психолого-педагогической профилактики основных видов зависимого поведения.
 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в школе интернатного типа.
9. Дисциплина «Теория и методика воспитания»
 1. Эффективность процесса воспитания, его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса.
 2. Педагогические и психологические методы, технологии и приемы воспитания.
 3. Проблема выбора средств воспитания в социально-педагогическом и психологическом воздействии.
10. Дисциплина «Психология семьи»
 1. Типы и виды родительско-детских отношений.
 2. Характеристика современной семьи.
 3. Стадии супружества и семейные кризисы
11. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»
 1. Основные требования к написанию психологического заключения.
 2. Этапы диагностического процесса.
 3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
 4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
12. Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»
 1. Правосознание. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
 2. Правовое воспитание. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.
 3. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.
13. Дисциплина «Социальное проектирование в профессиональной деятельности»
 1. Классификация проектов.
 2. Результаты и оценка проектной деятельности.
14. Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога»
 1. Социальная работа как феномен современного мира и профессиональная деятельность. Цели, технологии, методы, формы и социальной работы.
 2. Правовая, социально-педагогическая и психологическая основы социальной работы.
 3. Методы и технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогической деятельности.
 4. Современные методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.

5. Досуговая педагогика и ее методы.
6. Средства и формы досуга в организации взаимодействия обучающихся.
15. Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»
1. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Этика практического психолога.
 2. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.
 3. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации
16. Дисциплина «Социальная педагогика»
1. Социальная педагогика как наука. Основные категории и принципы социальной педагогики.
 2. Психолого-педагогическая компетентность взрослых по проблеме социализации личности человека (факторы, стадии, агенты, механизмы).
 3. Норма и патология в социальном развитии, причины социальных отклонений.

Структура экзаменационного билета

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Введение в информационные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7.
2. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
Л1.1	Селиванов В.С., Сластенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
Л1.2	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: учебник	Москва: Академия, 2009	15	
Л1.3	Немов Р.С.	Психологическое консультирование: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2000	6	
Л1.4	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебн
Л1.5	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л1.6	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1.7	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.8	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2
Л1.9	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.10	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?
Л1.11	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.12	Сочивко Д.В., ред	Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2020	1	https://biblioclub.
Л1.13	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.14	Ступницкий В. П.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л1.15	Хайрусов Д. С.	Криминология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568670
Л1.16	Барабанчиков В. А.	Общая психология: психология восприятия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564584
Л1.17	Сарычев С. В., Чернышова О. В.	Социальная психология. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563097
Л1.18	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562799
Л1.19	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559589
Л1.20	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566102
Л1.21	Тюков А. А.	Психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565173
Л1.22	Иванников В. А.	Введение в психологию: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/561070

4.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2.2	Мухина В. С.	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	10	
Л2.3	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2022	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&
Л2.4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
Л2.5	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л2.6	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
Л2.7	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710177
Л2.8	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2
Л2.9	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1
Л2.10	Рыжов Б.Н., ред.	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&
Л2.11	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
Л2.12	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л2.13	Аминов И.И., Давыдов Н.А., Дедюхин К. Г. и др.	Юридическая психология: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?
Л2.14	Гордиенко Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/46070

4.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
Л3.1	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	
Л3.2	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3.3	Морнов К.А.	Ювенальная юридическая психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	12	
Л3.4	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебн
Л3.5	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебн
Л3.6	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л.	Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20
Л3.7	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.
Л3.8	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?
Л3.9	Козьяков Р. В.	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?
Л3.10	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмони́на Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20
Л3.11	Мирошниченко Е.В., Морнов К.А., Шмони́на Н.И.	Общая психология: введение в психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2023	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
ЛЗ.12	Галустян О. В., Кирик В. А., Шестакова А. Г., Колбая И. Г.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование): учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»				
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники				
4.3.1 Перечень программного обеспечения					
5.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC				
5.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
5.3.1.3	doPDF				
5.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
4.3.2 Перечень информационных справочных систем					
5.3.2.1	«Университетская библиотека online»				
5.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
5.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ				

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, членов комиссии и секретаря.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии и секретаря.

Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена входят: председатель и не менее 3 человек, из числа ведущих научно-педагогических работников выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы и носит комплексный междисциплинарный характер, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме, при необходимости, проводится собеседование с обучающимся.

Продолжительность подготовки к ответу зависит от объема и сложности задания и регламентируется программой ГИА – как правило, не более часа.

Экзаменационная оценка выставляется за каждый вопрос / задание экзаменационного билета отдельно и заносится в итоговый бланк.

По итогам государственного экзамена выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».