

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495
Владелец: Патрусова Алена Михайловна
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психология девиантного родительства

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34		34	
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного родительства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 20 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ протокол от 29 апреля 2026 г № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 54 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение типологий семьи, родительства, материнства, отцовства, прародительства, особенностей проявлений родительской девиантности; диагностика ролевых позиций в разноуровневой структуре родительства и сложных процессах детско-родительского взаимодействия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Психология конфликта	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Общие основы педагогики	
2.1.5	Психология личности	
2.1.6	Основы медицинских знаний	
2.1.7	Социальная политика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.6	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	
2.2.7	Психология трудных школьников	
2.2.8	Основы волонтерской деятельности	
2.2.9	Основы социальной работы	
2.2.10	Психология девиантного поведения	
2.2.11	Теория и методика воспитания	
2.2.12	Коррекционная педагогика	
2.2.13	Методика и технология работы социального педагога	
2.2.14	Психология кризисного состояния	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеть: использованием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Владеть: использованием финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролем собственных экономических и финансовых рисков.

ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)**ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса**

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.

Уметь: определять способы работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Знать: способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, под-ростков и молодежи к условиям образо-вательных организаций и в социуме; при-знаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педаго-гов.

Уметь: планировать работу по преду-преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедея-тельности личности условий среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психология формирования девиантного родительства						
1.1	Лек	Родительство. Стадии и факторы формирования родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	лекция-визуализация
1.2	Лек	Психолого-педагогические особенности родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция – беседа
1.3	Пр	Родительская позиция. Личностная зрелость родителей. Готовность к родительству.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционна я (репродуктив ная) технология
1.4	Пр	Психологические особенности материнства и отцовства.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционна я (репродуктив ная) технология
1.5	Лек	Причины и специфика формирования девиантного родительства.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	лекция-визуализация

1.6	Лек	Виды девиантного родительства, основные признаки и социально-психологические характеристики	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
1.7	Пр	Функциональные и дисфункциональные семьи.	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.8	Пр	Семьи с зависимыми и созависимыми отношениями.	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.9	Пр	Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	семинар - круглый стол (дискуссия)
1.10	Лек	Семья и деструктивные роли. Драматический треугольник С.Карпмана	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	лекция с разбором конкретных ситуаций
1.11	Пр	Медиация в семейных отношениях	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	деловая игра

1.12	Лек	Роль девиантного родительства в формировании нарушений психического развития детей	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.13	Лек	Виды адаптации и воспитание детей в деструктивных семьях	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.14	Пр	Родительские предписания. Формирование негативных установок в деструктивной семье.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)
1.15	Пр	Поощрение и наказание ребенка в семье	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	занятия с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг)
1.16	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	36	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.17	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел	Раздел 2. Психологическое сопровождение девиантного родительства						

2.1	Лек	Модели и технологии психологического сопровождения родительства	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
2.2	Лек	Диагностика семьи, детско-родительских отношений и семейного воспитания	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Пр	Диагностика семьи, детско-родительских отношений и семейного воспитания	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	традиционная (репродуктивная) технология
2.4	Лек	Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	лекция-визуализация
2.5	Пр	Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	case-study (анализ конкретных ситуаций)
2.6	Пр	Программа формирования психологической готовности к материнству	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)

2.7	Лек	Психологическое просвещение и профилактика девиантного родительства.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	лекция с разбором конкретных ситуаций
2.8	Пр	Профилактика девиантного родительства.	3	4	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	круглый стол (дебаты)
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	37	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.10	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	10	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (занятия с применением затрудняющих условий)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	81	
ЛП. 2	Платонова Н.М.	Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Речь, 2004	10	
ЛП. 3	Дружинин В.Н.	Психология семьи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	49	
ЛП. 4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
ЛП. 5	Лукьянова М. В., Офицера С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
ЛП. 6	Шнейдер Л. Б., Рогач М. С.	Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540409
ЛП. 7	Шнейдер Л. Б.	Психология родительства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544919
ЛП. 8	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/535835

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Прохорова О. Г., Торохтий В. С.	Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/557745
Л2. 3	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562857
Л2. 4	Горбуля Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565392

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В., Шмолкина Н.И.	Психология семьи: Учебно- методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf
Л3. 2	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Университетская информационная систе-ма РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Э4	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/
Э5	Дисфункциональная семья и созависимость, признаки	https://www.youtube.com/watch?v=9RFR5c1wUAM
Э6	Когда семья не в радость. Психологическое сопровождение семьи.	https://www.youtube.com/watch?v=bdUFnPg55M
Э7	Психологическое сопровождение детей, подростков и семьи в чрезвычайной ситуации	https://www.youtube.com/watch?v=p_IDMfcDFk8
Э8	Психологическое консультирование родителей по проблемам ребенка. Часть 1	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=lf_Jc-D2318&t=3195s
Э9		

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	LibreOffice

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.3	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.7	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы	Ср

		ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2410	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - телевизор Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 72 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.;	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».