

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

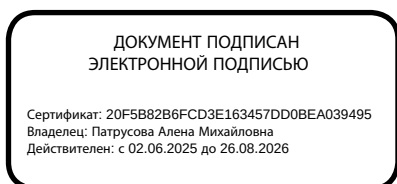
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Система профессиональной деятельности специалиста
девиантолога**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	34	34	34	34
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	93	93	93	93
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Система профессиональной деятельности специалиста девиантолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№ 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 55 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов целостной системы теоретико-методологических и практических дефектологических, психологических и социально-педагогических знаний о структуре, методах и технологиях профессиональной деятельности девиантолога. Курс направлен на подготовку студентов к комплексной психолого-педагогической превенции, диагностике и интервенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних на основе интеграции био-психо-социального подхода.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Психология конфликта	
2.1.3	Социальная педагогика	
2.1.4	Общая психология	
2.1.5	Общие основы педагогики	
2.1.6	Профессиональная речь педагога	
2.1.7	Психология личности	
2.1.8	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.1.9	Введение в профессию	
2.1.10	Основы медицинских знаний	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Ювенальная юридическая психология	
2.2.5	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.7	Методика и технология работы социального педагога	
2.2.8	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	
2.2.9	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	
2.2.10	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере

ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)**ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса**

Знать: требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Уметь: демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.

ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Знать: способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Уметь: определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Владеть: навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы						
1.1	Лек	Профессиональный стандарт и нормативно-правовое обеспечение деятельности девиантолога.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.2	Лек	Биологические и психофизиологические факторы девиаций. Девиации при ОВЗ.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Проблемная лекция
1.3	Лек	Социально-средовые детерминанты и семейное неблагополучие.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.4	Лек	Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиаций.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.5	Пр	Специфика трудовых функций девиантолога в соответствии с Профессиональным стандартом. Нормативно-правовые рамки деятельности специалиста при работе с несовершеннолетними правонарушителями.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.6	Пр	Психофизиологические предикторы девиаций: дифференциация нормы и патологии. Органические и генетические факторы в этиологии деструктивного поведения.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

1.7	Пр	Психологические механизмы формирования аддиктивного и аутодеструктивного поведения в пубертатном периоде.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.8	Пр	Роль акцентуаций характера в структурировании поведенческих девиаций.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.9	Пр	Дисфункциональная семья как микросоциальный фактор девиантогенеза.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	case-study (анализ конкретных ситуаций)
1.10	Пр	Влияние референтных групп и деструктивных подростковых субкультур на социализацию несовершеннолетних.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.11	Пр	Проектирование алгоритма межведомственного взаимодействия органов системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, школы, СРЦН).	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	деловая игра
1.12	Ср	Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа студентов	3	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.13	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	11	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел	Раздел 2. Раздел 2. Инструментарий, техники и методы практической работы						
2.1	Лек	Технологии ранней психолого-педагогической превенции в образовательной среде.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	Лекция-визуализация

2.2	Лек	Специфика девиантологической помощи подросткам с коморбидными нарушениями (ОВЗ + девиация).	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
2.3	Лек	Практические техники индивидуального консультирования девиантных несовершеннолетних.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.4	Лек	Формы и методы групповой тренинговой работы с «группой риска».	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.5	Лек	Технологии работы с родителями и девиантным семейным контекстом.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция с разбором конкретных ситуаций
2.6	Лек	Арт-терапевтические и интерактивные психотехнологии в ресоциализации.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.7	Пр	Методология и организация первичного психолого-педагогического скрининга «группы риска».	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.8	Пр	Технологии выявления скрытой агрессии и латентной виктимности у несовершеннолетних.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.9	Пр	Моделирование программ первичной профилактики девиаций в общеобразовательной школе.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.10	Пр	Разработка адаптивных планов индивидуального сопровождения для подростков с коморбидными нарушениями (ОВЗ + девиация).	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

2.11	Пр	Специфика установления раппорта в процессе первичного консультирования девиантного подростка. Практические техники преодоления сопротивления и резистентности у несовершеннолетних в консультировании.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	работа в малых группах
2.12	Пр	Проектирование структуры и содержания психокоррекционного тренинга для агрессивных подростков. Развитие социально-психологической компетентности и навыков асертивного поведения в групповой работе.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.13	Пр	Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей девиантных подростков.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	работа в малых группах
2.14	Пр	Техники психологического консультирования родителей при деструктивных стилях семейного воспитания.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.15	Пр	Применение технологий медиации и восстановительного правосудия в разрешении школьных конфликтов.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	дидактическая игра
2.16	Ср	Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа студентов	3	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.17	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	11	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование и экспертиза программ						
3.1	Лек	Алгоритм разработки комплексных программ психолого-педагогической профилактики.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция-визуализация

3.2	Лек	Реабилитационные и ресоциализационные технологии в отношении подростков правонарушителей.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция - мозговой штурм (мозговая атака)
3.3	Лек	Психопрофилактика интернет-зависимостей, кибербуллинга и деструктивного онлайн-поведения.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция - мозговой штурм (мозговая атака)
3.4	Лек	Кризисная интервенция при суицидальном и самоповреждающем поведении.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.5	Лек	Профессиональное выгорание девиантолога и основы супервизии.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	лекция-визуализация
3.6	Пр	Алгоритм написания целевой профилактической программы: от гипотезы к результату. Критерии и методы оценки эффективности психолого-педагогических программ.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.7	Пр	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества (кибер-аддикции, веб-делинквентность).	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	семинар-мозговой штурм (мозговая атака)
3.8	Пр	Психолого-педагогическое противодействие кибербуллингу и троллингу в подростковой среде.	3	1	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.9	Пр	Антикризисный план действий девиантолога при выявлении признаков несуицидального самоповреждения (NSSI). Психологическая помощь образовательной организации в ситуации совершения суицидальной попытки подростком.	3	2	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

3.10	Пр	Симптоматика и динамика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у специалистов помогающих профессий. Психотехнические методы саморегуляции, декомпрессии и основы профессиональной супервизии девиантолога.	3	3	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	работа в малых группах
3.11	Ср	Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа студента	3	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.12	Зачёт	Подготовка к зачёту	3	11	УК-9.1 УК-9.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (мозговой штурм (мозговая атака))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дебаты))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде

оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559774
ЛП. 2	Гордиенко Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/460703
ЛП. 3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов: учебник	Москва: Прометей, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
ЛП. 2	Козьяков Р. В.	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553
ЛП. 3	Тигунцева Г. Н.	Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023	1	https://urait.ru/bcode/511779
ЛП. 4	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567608
ЛП. 5	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	Девиантология: социология суицидального поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565094

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Блинова Т.И., Шмодина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf
ЛЗ. 2	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлинцев О.Л.	Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20работа%20в%20образовании.Уч.пособие.2015.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Методика и технология работы социального педагога: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Методика%20и%20технология%20социального%20педагога.МУкПЗиСР.2020.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf
ЛЗ. 5	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2024	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.УМП.2024.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека БрГУ	БРГУ http://ecat.brstu.ru/catalog
Э2	«Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Э4	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Пр
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2410	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080.	Зачёт

		IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - телевизор Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 72 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.;	
--	--	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:

- лекции

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

- практические занятия

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.

- самостоятельная работа обучающихся

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.

- подготовка к зачёту

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».