

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Юридическая психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	52	52	52	52
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Лодкина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 29 апреля 2026 г. № 8.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 47 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридическая психология, формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности, формирование навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Психология конфликта	
2.1.3	Психология общения	
2.1.4	Психология трудных школьников	
2.1.5	Психология девиантного родительства	
2.1.6	Ювенальная юридическая психология	
2.1.7	Превентивная психология	
2.1.8	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Клиническая психология	
2.2.3	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	
2.2.4	Психологическое консультирование и коррекция	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Знать: виды коррупционного поведения;

Уметь: различать коррупционное поведение;

Владеть: способностью определять коррупционное поведение;

УК-11.2: Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение; формирует нетерпимое отношение к коррупции в профессиональной деятельности

Знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Уметь: организовывать различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Владеть: способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

УК-11.3: На основе действующих правовых норм формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, учитывает основные направления и меры противодействия им в профессиональной деятельности

Знать: условия неблагоприятно влияющие на развитие личности;

Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности;

Владеть: методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности;

ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-1.1: Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности

Знать: методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся;

Уметь: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности; обучающихся;

Владеть: технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся;

ПК-1.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся

Знать: диагностические методики для определения индивидуально-психологических особенностей личности;

Уметь: применять на практике психологические методики для выявления индивидуально- психологических особенностей личности;

Владеть: методами диагностики, оценивания и развитие личности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Методологические основы юридической психологии						
1.1	Лек	Юридическая психология в системе научных знаний и юридической практики	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	3	лекция-беседа
1.2	Пр	Методы юридической психологии	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	4	технология коллективног о взаимодействия
1.3	Ср	История развития юридической психологии	8	18	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Экзамен	Методологические основы юридической психологии	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел	Раздел 2. Отрасли юридической психологии						

2.1	Лек	Психология правосознания	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	лекция-беседа
2.2	Пр	Правосознание и правоисполнительное поведение	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Ср	Правовая социализация личности	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Лек	Криминальная психология	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	лекция-беседа
2.5	Пр	Типология преступников	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	4	технология коллективног о взаимодейст вия

2.6	Ср	История криминальной психологии в России и за рубежом	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Лек	Психология личности преступника	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	лекция-беседа
2.8	Пр	Построение психологического портрета личности преступника	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Ср	Построение психологического портрета личности преступника	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Пр	Психология преступных групп. Организованная преступность	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	2	технология коллективног о взаимодействия

2.11	Ср	Психология преступных групп. Организованная преступность	8	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.12	Лек	Психология терроризма	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	лекция-беседа
2.13	Пр	Психологические особенности террористов	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Ср	Профайлинг - техника мифологирования личности	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.15	Лек	Психология оперативно-розыскной деятельности	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	

2.16	Пр	Структура оперативно-розыскной деятельности	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.17	Ср	Коммуникативные аспекты ОРД	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.18	Лек	Проблема несовершеннолетних в юридической психологии	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	1	
2.19	Пр	Психология несовершеннолетних преступников	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.20	Ср	Психология несовершеннолетних преступников	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	

2.21	Лек	Пенитенциарная психология	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.22	Пр	Психологические особенности лиц отбывающих наказания	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.23	Ср	Работа психолога в исправительных учреждениях	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.24	Пр	Психология юридических профессий	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.25	Ср	Основные психogramмы в юридической деятельности	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	

2.26	Экзамен	Подготовка к экзамену	8	26	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2	0	
------	---------	-----------------------	---	----	---------------------------------------	---	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Еникеев М.И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: Норма, 2005	19	
Л1. 2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005	15	
Л1. 3	Аминов И.И., Давыдов Н.А., Дедюхин К. Г. и др.	Юридическая психология: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692111
Л1. 4	Сорокотягин И. Н., Сорокотягин а Д. А.	Юридическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559775

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 5	Собольников В. В.	Криминальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566763
Л1. 6	Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А.	Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566473
Л1. 7	Поздняков В. М., Кокурин А. В., Бовин Б. Г., Екимов В. И., Жарких А. А., Котенева А. В., Литвинова А. В., Лихачева С. Н., Петров В. Е., Сечко А. В.	Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566969
Л1. 8	Сорокин В. В.	Правовая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567631
Л1. 9	Собольников В. В.	Юридическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564008
Л1. 10	Романов В. В., Котлярова Л. Н.	Юридическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559666

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Столяренко А.М.	Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	
Л2. 2	Семенова О. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286
Л2. 3	Константинов В. В., Осин Р. В.	Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568606
Л2. 4	Аврутин Ю. Е., Пряхина М. В., Самарин Н. Ю., Статный В. М.	Оперативно-розыскная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562780
Л2. 5	Столярова В. А.	Психология функциональных состояний: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/455753
Л2. 6	Макеев В. А.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/459938
Л2. 7	Романов В. В.	Юридическая психология. Хрестоматия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559665
Л2. 8	Васкэ Е. В.	Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566871
Л2. 9	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563534

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
ЛЗ. 2	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э3	Психологические тесты ОНЛАЙН	https://psytests.org/test.html
Э4	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru
Э5	Юридическая психология	http://yurpsy.com/
Э6	Научный журнал Юридическая психология	https://lawinfo.ru/journals/54/fresh-number
Э7	Научный журнал Прикладная юридическая психология	https://www.lawpsy.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	LibreOffice

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI,DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	Экзамен

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридическая психология, формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности, формирование навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей. Изучение дисциплины «Юридическая психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- Самостоятельную работу;
- экзамен.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывает трудности; пометать и попытаться найти ответы в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний); нарабатывать способности и готовности использования профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестров.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развернутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к экзамену обучающимся необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную и научную литературу, а также использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Особое внимание следует уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем);
- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

Рекомендации по проведению лекционных занятий

В учебном процессе наиважнейшее место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать даваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

Вообще любой выступающий, лектор делает паузы (например, чтобы просмотреть свои записи, подойти к наглядным пособиям, выпить воды и т.д.). Эти небольшие паузы лучше использовать для анализа и обобщения того, что преподаватель сказал, чем давать волю своим собственным мыслям и витать в облаках.

3. Опережение речи лектора. Если речь лектора представляет интерес, то появляется естественное стремление предугадать ход мысли, следующее ее положение. С каждым случаем совпадения мысли лектора и слушающего его студента улучшается усвоение и запоминание отдельных положений лекции. Однако даже при несовпадении такого рода мыслительной деятельности уровень запоминания и последующего усвоения лекционного материала со стороны студента, тем не менее повышается, поскольку происходит умственная работа, сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего.

Методические рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами.

Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины

Тема: Предмет и система юридической психологии

Введение в юридическую психологию: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

При изучении данной темы следует обратить внимание на место юридической психологии, точное определение объекта, предмета и задач, которые решает данная дисциплина. Также необходимо изучить основные составляющие системы юридической психологии. Студентам также необходимо четко усвоить основные методологические принципы этой дисциплины.

Тема: История развития юридической психологии

В данной теме необходимо усвоить основные этапы в истории развития юридической психологии, также нужно разобраться в основных особенностях каждого этапа. Кроме того, студентам необходимо знать основные труды, созданные авторами во время каждого исторического периода.

Тема . Методы юридической психологии

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные методологические принципы. Также студенты должны усвоить основы классификации методов юридической психологии. Кроме того, они должны понимать и уметь объяснить суть каждого метода.

Тема. Психология юридического труда

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные особенности юридического труда. Студенты также должны овладеть основами юридической профессиографии и научиться самостоятельно выделять профессионально важные качества в зависимости от особенностей деятельности. Кроме того, необходимо иметь представления о профессиональной деформации юристов и методах ее коррекции.

Тема. Криминальная психология

В данной теме нужно правильно выделять предмет и задачи криминальной психологии, разбираться в основных аспектах и методах исследования личности преступника. Также необходимо представлять различные виды преступников и понимать психологические аспекты их действий. Студенты должны также знать типологию преступных групп и основные признаки организованной преступности.

Тема. Психология терроризма

При изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на понимание истоков возникновения терроризма как явления и факторов, формирующих личность террориста. Также необходимо усвоить основные исторические вехи развития терроризма. Студенты должны разобраться в методах предупреждения террористических действий и основных приемах психологического воздействия на террористов.

Тема . Психология несовершеннолетних

Студентам в данной теме необходимо обратить внимание на основные предпосылки девиантного поведения подростков, кроме того надо изучить основные имеющие виды подростковых объединений и типы участников.

Также надо иметь представление об основных этапах изучения личности несовершеннолетнего.

Тема . Психологическая характеристика предварительного следствия

По результатам изучения данной темы студенты должны усвоить психологические аспекты основных следственных действий. Они также должны представлять и уметь применять методы психологического воздействия на личность.

Тема . Исправительно – трудовая психология

При изучении данной темы нужно разобраться в том, что составляет предмет изучения данного раздела юридической психологии и какие задачи решаются. Также необходимо представлять какова динамика личности осужденного и каковы методы ресоциализации.

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям

Семинарские и практические занятия проводятся главным образом с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки практической и исследовательской деятельности. На этих занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний.

Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

При проведении семинарских и практических занятий преподаватели и студенты должны руководствоваться планами проведения этих занятий.