

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 22 мая \_\_\_\_\_ 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24 Психология кризисного состояния**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_26\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>8 (4.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                          | 13             |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                          | 26             | 26  | 26    | 26  |
| Практические                                                    | 39             | 39  | 39    | 39  |
| В том числе инт.                                                | 20             | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                                      | 65             | 65  | 65    | 65  |
| Контактная работа                                               | 65             | 65  | 65    | 65  |
| Сам. работа                                                     | 79             | 79  | 79    | 79  |
| Итого                                                           | 144            | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Каменева Наталья Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология кризисного состояния**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 17 апреля 20 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. \_\_\_\_\_ протокол от 29 апреля 2026 г № 8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование у будущих специалистов системы теоретических знаний о природе кризисных состояний и развитие профессиональных компетенций, необходимых для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.24 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Анатомия и физиология центральной нервной системы                                                            |         |
| 2.1.2              | Основы медицинских знаний                                                                                    |         |
| 2.1.3              | Безопасность жизнедеятельности                                                                               |         |
| 2.1.4              | Общая психология                                                                                             |         |
| 2.1.5              | Введение в профессию                                                                                         |         |
| 2.1.6              | Психология личности                                                                                          |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Производственная практика по профилю профессиональной деятельности                                           |         |
| 2.2.2              | Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика                                             |         |
| 2.2.3              | Производственная (преддипломная ) практика                                                                   |         |
| 2.2.4              | Методика и технология работы социального педагога                                                            |         |
| 2.2.5              | Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними               |         |
| 2.2.6              | Психологическое консультирование и коррекция                                                                 |         |
| 2.2.7              | Межведомственное взаимодействие в социальной сфере                                                           |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****УК-2.1: Формулирует задачи управления проектом**

Знать: особенности управления проектом с целью оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

Уметь: выбирать задачи управления проектом для эффективного оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

Владеть: технологией управления проектом для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

**УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта**

Знать: алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач с целью оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

Уметь: проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта с целью эффективного оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

Владеть: навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта с целью эффективного оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

**ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности****ОПК-2.1: Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы**

Знать: содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем

Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.

Владеть: навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.

**ОПК-2.2: Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность**

Знать: критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности в процессе оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.

Уметь: использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности в процессе оказания экстренной и

| продолженной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Владеть: способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность в процессе оказания экстренной и продолженной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.                                        |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>                                                         |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| <b>ОПК-5.1: Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов</b>                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Знать: порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов необходимых для оказания экстренной и продолженной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.                     |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Уметь: проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов необходимых для оказания экстренной и продолженной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения.                   |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов необходимых для оказания экстренной и продолженной психологической помощи личности в ситуациях экстремального стресса, жизненных кризисов и проявлений девиантного поведения. |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| <b>ОПК-5.2: Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Знать: способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Уметь: проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Владеть: навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                      |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                                          | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                                                | Литература                                                                       | Инте ракт. | Примечание          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел      | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы кризисной психологии</b>                                    |                |       |                                                           |                                                                                  |            |                     |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лек         | Феноменология и типология кризисных состояний личности: системный подход.                                            | 8              | 1     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5 | 0          | лекция-визуализация |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лек         | Психофизиология экстремальных воздействий и динамика развития стрессовых реакций.                                    | 8              | 2     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5                   | 1          | лекция-визуализация |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пр          | Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога: регламенты экстренной помощи и этические протоколы. | 8              | 2     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5                   | 0          |                     |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пр          | Проектирование диагностического минимума для разных типов кризиса (возрастной, ситуативный, экзистенциальный).       | 8              | 2     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5                   | 0          |                     |

|     |        |                                                                                                           |   |    |                                                           |                                                                             |   |                                       |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1.5 | Пр     | Методология и протоколы кризисной интервенции: от первой помощи до долгосрочного сопровождения.           | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 1 | работа в малых группах                |
| 1.6 | Пр     | Профилактика профессионального выгорания и викарной травматизации                                         | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 0 |                                       |
| 1.7 | Ср     | Подготовка к практическим занятиям                                                                        | 8 | 20 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 0 |                                       |
| 1.8 | Зачёт  | Подготовка к зачёту                                                                                       | 8 | 4  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 0 |                                       |
|     | Раздел | <b>Раздел 2. Раздел 2. Специфические кризисные состояния</b>                                              |   |    |                                                           |                                                                             |   |                                       |
| 2.1 | Лек    | Кризисы возрастного развития и экзистенциальные кризисы личности.                                         | 8 | 1  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.8<br>Л2.9Л3.3<br>Л3.5 | 1 | лекция с разбором конкретных ситуаций |
| 2.2 | Лек    | Психология жертв насилия: механизмы защиты и пути реабилитации.                                           | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 1 | лекция-визуализация                   |
| 2.3 | Лек    | Психология горя и утраты: нормальное и патологическое проживание.                                         | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 1 | лекция-визуализация                   |
| 2.4 | Лек    | Психология суицидального поведения: превенция и антикризисный контракт.                                   | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5      | 0 |                                       |
| 2.5 | Лек    | Психология боевой психической травмы: ПТСР и особенности личности комбатанта.                             | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 0 |                                       |
| 2.6 | Лек    | Психологическое сопровождение членов семей участников СВО: «вторичная травматизация» и семейная динамика. | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5              | 0 |                                       |

|      |        |                                                                                                                                               |   |    |                                                           |                                                                        |   |                                          |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| 2.7  | Пр     | Возрастной кризис как точка роста: подбор инструментария для разных возрастов                                                                 | 8 | 3  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.3<br>Л3.5 | 2 | работа в малых группах                   |
| 2.8  | Пр     | Диагностика суицидального риска: «красные флаги» и работа с опросниками                                                                       | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5 | 1 | case-study (анализ конкретных ситуаций)м |
| 2.9  | Пр     | Техники психологического сопровождения в ситуации горя.                                                                                       | 8 | 3  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 1 | case-study (анализ конкретных ситуаций)  |
| 2.10 | Пр     | Психологическая помощь при домашнем насилии: построение плана безопасности                                                                    | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                          |
| 2.11 | Пр     | Система психологической помощи семьям участников СВО: вторичная травма и ресурсы адаптации.                                                   | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                          |
| 2.12 | Пр     | Специфика первичного контакта с ветераном боевых действий. Протоколы работы с флешбэками и навязчивыми воспоминаниями (Техники «заземления»). | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                          |
| 2.13 | Ср     | Подготовка к практическим занятиям                                                                                                            | 8 | 25 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                          |
| 2.14 | Зачёт  | Подготовка к зачёту                                                                                                                           | 8 | 4  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                          |
|      | Раздел | <b>Раздел 3. Раздел 3. Терапевтические модальности в кризисной помощи</b>                                                                     |   |    |                                                           |                                                                        |   |                                          |
| 3.1  | Лек    | Когнитивно-поведенческий подход: работа с деструктивными установками в кризисе.                                                               | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5 | 1 | лекция с разбором конкретных ситуаций    |

|      |     |                                                                                                            |   |   |                                                           |                                                                              |   |                                       |
|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 3.2  | Лек | Гештальт-техники: работа с незавершенными гештальтами в ситуации разрыва                                   | 8 | 1 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 0 |                                       |
| 3.3  | Лек | Когнитивно-поведенческий подход и Гештальт-терапия в работе с травмой.                                     | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5       | 1 | работа в малых группах                |
| 3.4  | Лек | Экзистенциальный подход и Логотерапия: поиск смыслов в ситуации непереносимых страданий.                   | 8 | 1 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 0 |                                       |
| 3.5  | Лек | Методы телесно-ориентированной терапии и ДПДГ (EMDR) в коррекции травматических состояний.                 | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 1 | лекция-визуализация                   |
| 3.6  | Лек | Проективные и образные методы: Арт-терапия, МАК и ЭОТ в работе с травматическим опытом.                    | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.6 Л2.8<br>Л2.10Л3.3<br>Л3.5 | 2 | лекция-визуализация                   |
| 3.7  | Лек | Интегративная модель: создание индивидуальной стратегии помощи клиенту.                                    | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 1 | лекция с разбором конкретных ситуаций |
| 3.8  | Пр  | Формирование «Чемоданчика кризисного психолога»: сборник методик и алгоритмов.                             | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 0 | работа в малых группах                |
| 3.9  | Пр  | Техника «пустого стула» в работе с незавершенными ситуациями. Работа с границами.                          | 8 | 3 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 1 | case-study (ситуационный анализ)      |
| 3.10 | Пр  | Работа с образом боли или страха. Трансформация негативного эмоционального состояния через образ.          | 8 | 3 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 1 | case-study (ситуационный анализ)      |
| 3.11 | Пр  | Использование метафорических карт для поиска внешних и внутренних ресурсов. Техника «Мой путь из кризиса». | 8 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5               | 1 | работа в малых группах                |

|      |       |                                                                       |   |    |                                                           |                                                                        |   |                                                        |
|------|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 3.12 | Пр    | Практикум: «Кризисный центр — 24 часа».                               | 8 | 3  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 2 | деловая игра + case-study (анализ конкретных ситуаций) |
| 3.13 | Пр    | Техники КПТ в кризисном консультировании: работа с «катастрофизацией» | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5 | 0 |                                                        |
| 3.14 | Пр    | КПТ-протокол работы с ПТСР и травматическими воспоминаниями           | 8 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5 | 0 |                                                        |
| 3.15 | Ср    | Подготовка к практическим занятиям                                    | 8 | 22 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                                        |
| 3.16 | Зачёт | Подготовка к зачёту                                                   | 8 | 4  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.8Л3.3<br>Л3.5         | 0 |                                                        |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (ситуационный анализ))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачёту

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,                                    | Заглавие                                                                                                                         | Издательство,                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Белашева И. В., Есаян М. Л., Мищенко В. А. | Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология: курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179</a> |
| ЛП. 2 | Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И.   | Кризисная психология: учебное пособие для вузов                                                                                  | Москва: Юрайт, 2024                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/542700">https://urait.ru/bcode/542700</a>                                                     |
| ЛП. 3 | Одинцова М. А., Захарова Н. Л.             | Психология стресса: учебник и практикум для вузов                                                                                | Москва: Юрайт, 2024                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/537070">https://urait.ru/bcode/537070</a>                                                     |
| ЛП. 4 | Макеев В. А.                               | Психология эмоциональных состояний: учебное пособие для вузов                                                                    | Санкт-Петербург: Лань, 2025                                        | 1      | <a href="https://e.lanbook.com/book/495041">https://e.lanbook.com/book/495041</a>                                             |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                                                          | Заглавие                                                                                                 | Издательство,                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Белашева И. В., Польшакова И. Н.                                 | Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие                              | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494681</a> |
| ЛП. 2 | Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л.                        | Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие                                    | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466801</a> |
| ЛП. 3 | Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А. | Экспериментальная психология: практикум                                                                  | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949</a> |
| ЛП. 4 | Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.                                | Суицидальное поведение: -                                                                                | Москва: Юрайт, 2024                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/541291">https://urait.ru/bcode/541291</a>                                                   |
| ЛП. 5 | Красило А. И.                                                    | Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/544479">https://urait.ru/bcode/544479</a>                                                   |
| ЛП. 6 | Карпушкина Н. В.                                                 | Арт-терапия. Практикум: учебное пособие для вузов                                                        | Санкт-Петербург: Лань, 2025                                        | 1      | <a href="https://e.lanbook.com/book/443318">https://e.lanbook.com/book/443318</a>                                           |
| ЛП. 7 | Савинков С. Н.                                                   | Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов                    | Москва: Юрайт, 2025                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/569290">https://urait.ru/bcode/569290</a>                                                   |
| ЛП. 8 | Шарапов А. О., Матвеев О. В.                                     | Технологии психологического консультирования: учебник для вузов                                          | Москва: Юрайт, 2025                                                | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/566425">https://urait.ru/bcode/566425</a>                                                   |

|           | Авторы,                                  | Заглавие                                                                                              | Издательство,                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                         |
|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.<br>9  | Андрущенко<br>Т. Ю.,<br>Шашлова Г.<br>М. | Возрастная психология и возрастные<br>кризисы: кризис развития ребенка<br>семи лет: учебник для вузов | Москва: Юрайт,<br>2025             | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/563738">https://urait.ru/bcode/563738</a>         |
| Л2.<br>10 | Копытин А.<br>И.                         | Арт-терапия: теория и практика:<br>учебное пособие для вузов                                          | Санкт-<br>Петербург:<br>Лань, 2026 | 1      | <a href="https://e.lanbook.com/book/512786">https://e.lanbook.com/book/512786</a> |

**7.1.3. Методические разработки**

|          | Авторы,                              | Заглавие                                                                                                                        | Издательство,         | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.<br>1 | Чекмарева<br>Т.Н.                    | Особенности групповой<br>психологической работы и<br>межличностного взаимодействия:<br>Учебное пособие                          | Братск: БрГУ,<br>2009 | 50     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л3.<br>2 | Фалунина<br>Е.В.,<br>Сатышев<br>С.П. | Тренинг саморегуляции: учебно-<br>методическое пособие                                                                          | Братск: БрГУ,<br>2017 | 21     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л3.<br>3 | Каменева<br>Н.В.                     | Социальная психология:<br>методическое пособие                                                                                  | Братск: БрГУ,<br>2013 | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf</a>             |
| Л3.<br>4 | Сатышев<br>С.П.                      | Основы медицинских знаний:<br>методические указания по подготовке<br>к практическим занятиям и<br>выполнению реферата           | Братск: БрГУ,<br>2021 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Основы%20медицинских%20знаний.МУкПЗиР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Основы%20медицинских%20знаний.МУкПЗиР.2021.pdf</a>                                           |
| Л3.<br>5 | Сатышев<br>С.П.                      | Анатомия и возрастная физиология:<br>методические указания по подготовке<br>к практическим занятиям и<br>самостоятельной работе | Братск: БрГУ,<br>2022 | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Возрастная%20анатомия,%20физиология%20и%20гигиена.МУкПЗиСР.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Сатышев%20С.П.Возрастная%20анатомия,%20физиология%20и%20гигиена.МУкПЗиСР.2022.pdf</a> |

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.4 | LibreOffice                                                             |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"               |
| 7.3.2.2 | Электронная библиотека БрГУ                         |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online»                 |
| 7.3.2.4 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение                              | Оснащение аудитории                                                                                                       | Вид занятия |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0001*     | Аудитория для<br>практических занятий   | Учебная мебель                                                                                                            | Пр          |
| 0002*     | лекционная аудитория                    | Учебная мебель                                                                                                            | Лек         |
| 0003*     | аудитория для семинарских<br>занятий    | Учебная мебель                                                                                                            | Пр          |
| 0004*     | аудитория для<br>самостоятельной работы | Учебная мебель<br>Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D              | Ср          |
| 1001      | читальный зал №3                        | Учебная мебель.<br>Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD<br>(Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005        | Ср          |
|           | Учебная аудитория<br>(дисплейный класс) | Основное оборудование:<br>Интерактивная доска, со встроенным проектором<br>(SMAR TBoard6801Unifi 35 (диаг.77"/195,6 см.)) | Зачёт       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Системный блок (16 шт.)<br>Монитор Asus23.8 VA24 EHE 16 шт.<br>Дополнительно:<br>Доска маркерная 1 штука<br>Учебная мебель:<br>Стол компьютерный на металлокаркасе (27 шт.)<br>Стол ученический (2-х местн.) (20 шт.)<br>Стол письменный с подвесной тумбой ( 2 шт.)<br>Стул ткань серый (40 шт.)<br>Стул ученический (9 шт.) |  |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от вида учебных занятий:</p> <p>- лекции</p> <p>В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельно осуществлять проверку терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, лабораторном или практическом занятии.</p> <p>- практические занятия</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций (обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний), выработка способности и готовности их использования на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины и осуществляется выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.</p> <p>- подготовка к экзамену</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |