

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология развития и возрастная психология

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Экзамен 4, Курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	34	34	51	51
Практические	34	34	34	34	68	68
В том числе инт.	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	51	51	68	68	119	119
Контактная работа	51	51	68	68	119	119
Сам. работа	57	57	40	40	97	97
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмолкина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№ 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 21 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования	
2.1.3	Психология трудных школьников	
2.1.4	Психология девиантного родительства	
2.1.5	Психология личности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.3	Коррекционная педагогика	
2.2.4	Педагогическая психология	
2.2.5	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**ОПК-8.1: Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы**

Знать: виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.

Уметь: анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.

Владеть: навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.

ОПК-8.2: Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Знать: методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

Уметь: проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

Владеть: методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития						

1.1	Лек	Предмет и задачи психологии развития	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	4	лекция-презентация
1.2	Пр	Предмет и задачи психологии развития	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.4	Лек	Основные методологические положения психологии развития	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.5	Пр	Основные методологические положения психологии развития	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	6	Работа в малых группах
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.7	Зачёт		3	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития						
2.1	Лек	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	6	лекция-презентация
2.2	Пр	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	

2.4	Лек	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.5	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.6	Лек	Возрастная периодизация психического развития человека	3	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.7	Пр	Возрастная периодизация психического развития человека	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	4	Работа в малых группах
2.8	Ср	Подготовка к практическому занятию	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.9	Зачёт		3	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
	Раздел	Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах						
3.1	Лек	Периоды детства и стадии развития	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	6	лекция-презентация
3.2	Пр	Периоды детства и стадии развития	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	2	Работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
3.4	Лек	Психология подросткового и юношеского возраста	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	

3.5	Пр	Психология подросткового и юношеского возраста	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	4	Работа в малых группах
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
3.7	Лек	Развитие человека в периоды зрелости	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	4	лекция-презентация
3.8	Пр	Развитие человека в периоды зрелости	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	4	Работа в малых группах
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
3.10	КР	Курсовая работа	4	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
3.11	Экзамен		4	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
3. Особенности когнитивного развития дошкольников.

4. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
5. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.
6. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
7. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте.
9. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
10. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
11. Особенности эмоционального развития дошкольников.
12. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
13. Влияние особенностей педагогической коммуникации на личностные и межличностные особенности младших школьников.
14. Влияние тревожности на формирование личности младших школьников.
15. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
16. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школьников.
17. Особенности формирования самооценки у детей младшего школьного возраста.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
20. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
21. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.
22. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
23. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.
24. Факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности старших школьников.
25. Особенности межличностных отношений в группе подростков.
26. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.
27. Роль акцентуаций характера в профессиональном самоопределении личности подростка.
28. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
29. Особенности когнитивного развития в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.
30. Особенности эмоционального развития в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.
31. Специфика развития самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
32. Специфика профессионального самоопределения в юношеском (взрослом) возрасте.
33. Анализ личностных особенностей при интернет-аддикции.
34. Экзистенциальные проблемы юношеского (взрослого, пожилого, старческого) возраста.
35. Гендерные различия мотивации создания молодой семьи.
36. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослости.
37. Психологические особенности кризиса среднего возраста.
38. Мотивы вступления в брак у мужчин и у женщин.
39. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.
40. Психологические особенности мужчин и женщин пожилого возраста.
41. Особенности когнитивного развития в зрелом и пожилом возрасте.
42. Особенности эмоционального развития в зрелом и пожилом возрасте.
43. Тема на выбор самого обучающегося.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

КР, тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
ЛП. 2	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М.	Психология развития личности: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208
Л1. 4	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428
Л1. 5	Толстых Н. Н.и др.	Социальная психология развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/555594
Л1. 6	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560023

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559589
Л2. 2	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М.	Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563738
Л2. 3	Николаева Е. И.	Возрастная психология: леворукость у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565584
Л2. 4	Подольский А. И., Идобаева О. А.	Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563365
Л2. 5	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568036

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Мирошников Е.В., Трофимова М.В., Шмонева Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошников%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru/
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, выполнения курсовой работы и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов.

Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Курсовая работа по психологии развития и возрастной психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли.

Цель курсовой работы по дисциплине «Психологии развития и возрастная психология»: закрепить полученные теоретические знания;

овладеть навыками самостоятельной работы; выработать умения формулировать суждения.

Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в: выяснении степени подготовленности студента к разработке

выбранной темы; рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы; консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы; рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей; выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1. Подготовительный. На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы. Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность. 2. Теоретический. На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования. 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования. 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных. 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы. Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент. Структура курсовой работы: титульный лист; содержание; введение; теоретическая часть; практическая часть; заключение; список литературы (литература; приложения).