

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 22 мая \_\_\_\_\_ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495  
Владелец: Патрусова Алена Михайловна  
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 Коррекционная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501\_26\_ПиПдп.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 6 (3.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 13      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 26      | 26  | 26    | 26  |
| Практические                              | 39      | 39  | 39    | 39  |
| В том числе инт.                          | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                | 65      | 65  | 65    | 65  |
| Контактная работа                         | 65      | 65  | 65    | 65  |
| Сам. работа                               | 43      | 43  | 43    | 43  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Коррекционная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. № 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_ -20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Дать теоретическую базу и сформировать навыки коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О.10 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Психология общения                                                                                           |         |
| 2.1.2              | Психология развития и возрастная психология                                                                  |         |
| 2.1.3              | Учебная (педагогическая) практика                                                                            |         |
| 2.1.4              | Психология трудных школьников                                                                                |         |
| 2.1.5              | Психология девиантного родительства                                                                          |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Производственная (педагогическая) практика                                                                   |         |
| 2.2.2              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                     |         |
| 2.2.3              | Педагогическая психология                                                                                    |         |
| 2.2.4              | Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте                                |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

**УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере**

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере.

**ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе****ОПК-3.1: Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних**

Знать: направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Уметь: проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Владеть: способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

**ОПК-3.2: Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних**

Знать: виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Уметь: диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Владеть: способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                      | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы                          | Литература                                                                                             | Инте ракт. | Примечание        |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики, ее основные цели и задачи.</b>           |                |       |                                     |                                                                                                        |            |                   |
| 1.1         | Лек         | Коррекционная педагогика как наука. Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. | 6              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2          | Проблемная лекция |

|     |         |                                                                                                                                   |   |   |                                     |                                                                                                        |   |                           |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| 1.2 | Лек     | История становления коррекционной педагогики.                                                                                     | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                           |
| 1.3 | Пр      | История развития коррекционной педагогики в России и за рубежом.                                                                  | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Семинар-письменная работа |
| 1.4 | Пр      | Основные задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.                                                                      | 6 | 3 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                           |
| 1.5 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                                                   | 6 | 8 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                           |
| 1.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                                             | 6 | 8 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                           |
|     | Раздел  | <b>Раздел 2. Специальное (коррекционное) образование лиц с особыми образовательными потребностями и отклонениями в поведении.</b> |   |   |                                     |                                                                                                        |   |                           |
| 2.1 | Лек     | Основные периоды развития организма ребенка.                                                                                      | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                           |

|     |     |                                                                                |   |   |                                     |                                                                                                        |   |               |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 2.2 | Лек | Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития.                            | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Лекция-беседа |
| 2.3 | Лек | Причины дизонтогенеза.                                                         | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |
| 2.4 | Лек | Дети и подростки с отклонениями в поведении.                                   | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Лекция-беседа |
| 2.5 | Пр  | Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.                             | 6 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |
| 2.6 | Пр  | Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. | 6 | 4 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |
| 2.7 | Пр  | Основные причины развития ребенка с ОВЗ.                                       | 6 | 6 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |
| 2.8 | Ср  | Подготовка к ПЗ                                                                | 6 | 8 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |

|     |         |                                                                                                                                   |   |    |                                     |                                                                                                             |   |               |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 2.9 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                                             | 6 | 10 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2      | 0 |               |
|     | Раздел  | <b>Раздел 3. Коррекционная работа с детьми с различными видами отклонений в развитии</b>                                          |   |    |                                     |                                                                                                             |   |               |
| 3.1 | Лек     | Коррекционная работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.                                                                     | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2      | 0 |               |
| 3.2 | Лек     | Коррекционная работа с детьми с речевыми и сенсорными нарушениями.                                                                | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2      | 0 |               |
| 3.3 | Лек     | Коррекционная работа с детьми с РДА и синдромом Дауна.                                                                            | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2      | 2 | Лекция-беседа |
| 3.4 | Лек     | Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата и сложными (комбинированными) нарушениями. | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2      | 0 |               |
| 3.5 | Лек     | Коррекционная работа с детьми с нарушениями поведения.                                                                            | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |               |

|     |         |                                                                                                       |   |   |                                     |                                                                                                                     |   |                                |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 3.6 | Пр      | Коррекционная работа с различными категориями детей с ОВЗ.                                            | 6 | 6 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2              | 6 | Семинар-работа в малых группах |
| 3.7 | Пр      | Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.                                                | 6 | 6 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2              | 0 |                                |
| 3.8 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                       | 6 | 8 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                                |
| 3.9 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                                 | 6 | 8 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2              | 0 |                                |
|     | Раздел  | <b>Раздел 4. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционного образования.</b>          |   |   |                                     |                                                                                                                     |   |                                |
| 4.1 | Лек     | Выявление нарушений в развитии детей. ПМПК.                                                           | 6 | 1 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2              | 0 |                                |
| 4.2 | Лек     | Государственная политика РФ в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | 1 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2              | 0 |                                |

|     |         |                                                                                                |   |    |                                     |                                                                                                        |   |                      |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 4.3 | Лек     | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.                          | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Проблемная лекция    |
| 4.4 | Пр      | Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений. | 6 | 6  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 2 | Семинар-круглый стол |
| 4.5 | Пр      | Основная характеристика инклюзивного образования, история его становления.                     | 6 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                      |
| 4.6 | Ср      | Подготовка к ПЗ                                                                                | 6 | 19 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                      |
| 4.7 | Экзамен | Подготовка к экзамену                                                                          | 6 | 10 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2 Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |                      |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол ( дебаты))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

|                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>6.2. Темы письменных работ</b>                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| Не предусмотрено учебным планом.                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>6.3. Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.<br>Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины. |  |  |  |  |  |
| <b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Тестовые задания, вопросы к экзамену.                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                            |        |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1. Рекомендуемая литература</b>                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                            |        |                                                                                                                               |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                            |        |                                                                                                                               |
|                                                                                | Авторы,                                                                                                       | Заглавие                                                                                                                            | Издательство,              | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
| ЛП. 1                                                                          | Астапов В. М.                                                                                                 | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов                                              | Москва: Юрайт, 2024        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/541026">https://urait.ru/bcode/541026</a>                                                     |
| ЛП. 2                                                                          | Ворошнина Л. В.                                                                                               | Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов                        | Москва: Юрайт, 2024        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/539717">https://urait.ru/bcode/539717</a>                                                     |
| ЛП. 3                                                                          | Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. | Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов                                                         | Москва: Юрайт, 2024        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/537263">https://urait.ru/bcode/537263</a>                                                     |
| ЛП. 4                                                                          | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.                                                                                 | Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564045">https://urait.ru/bcode/564045</a>                                                     |
| ЛП. 5                                                                          | Астапов В. М.                                                                                                 | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов                                                      | Москва: Юрайт, 2025        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/564846">https://urait.ru/bcode/564846</a>                                                     |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                            |        |                                                                                                                               |
|                                                                                | Авторы,                                                                                                       | Заглавие                                                                                                                            | Издательство,              | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
| ЛП. 1                                                                          | Бабкина Н. В.                                                                                                 | Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие                              | Москва: Владос, 2018       | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530</a>   |
| ЛП. 2                                                                          | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.                                                               | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие          | Москва: Парадигма, 2012    | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>   |
| ЛП. 3                                                                          | Ридецкая О. Г.                                                                                                | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия                                                             | Москва: Директ-Медиа, 2013 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>   |
| ЛП. 4                                                                          | Мардахаев Л. В.                                                                                               | Социальная педагогика: основы воспитания: учебник                                                                                   | Москва: Директ-Медиа, 2022 | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289</a> |
| ЛП. 5                                                                          | Глухов В. П.                                                                                                  | Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов                                                                  | Москва: Юрайт, 2024        | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/536647">https://urait.ru/bcode/536647</a>                                                     |

|          | Авторы,                       | Заглавие                                                                                                                                    | Издательство,       | Кол-во | Эл. адрес                                                                 |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л2.<br>6 | Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. | Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/540193">https://urait.ru/bcode/540193</a> |
| Л2.<br>7 | Колесникова Г. И.             | Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов                               | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/537782">https://urait.ru/bcode/537782</a> |
| Л2.<br>8 | Глухов В. П.                  | Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов                                                       | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/537280">https://urait.ru/bcode/537280</a> |
| Л2.<br>9 | Колесникова Г. И.             | Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов                                                                  | Москва: Юрайт, 2024 | 1      | <a href="https://urait.ru/bcode/537780">https://urait.ru/bcode/537780</a> |

### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы,                    | Заглавие                                                                                                                                           | Издательство,                     | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.<br>1 | Блинова Т.И.               | Методы активного обучения: учебно-методическое пособие                                                                                             | Братск: БрГУ, 2014                | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Методы%20активного%20обучения.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>                     |
| Л3.<br>2 | Блинова Т.И., Шмонина Н.И. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие                                                                                             | Братск: БрГУ, 2014                | 1      | <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Педагогическое%20мастерство.Уч.-метод.пособие.2014.pdf</a>                         |
| Л3.<br>3 | Пешкова В. Е.              | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Л3.<br>4 | Блинова Т.И.               | Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы                          | Братск: БрГУ, 2021                | 1      | <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a> |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                  |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | Академические словари, энциклопедии, справочники | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                    |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC                                                 |
| 7.3.1.4 | doPDF                                                                   |

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система        |
| 7.3.2.2 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ                                |
| 7.3.2.5 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                        |
| 7.3.2.6 | «Университетская библиотека online»                        |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7.3.2.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| Аудитория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                            | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вид занятия |
| 2201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | читальный зал №1                      | Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)                                                                                                                                                                  | Ср          |
| 0001*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аудитория для практических занятий    | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пр          |
| 0002*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекционная аудитория                  | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лек         |
| 0003*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аудитория для семинарских занятий     | Учебная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ср          |
| 2406                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебная аудитория                     | Основное оборудование:<br>- Монитор MSI 23.8",<br>PRO MP243X (100Hz.1920x1080.<br>IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP);<br>- Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV];<br>Дополнительно:<br>- меловая доска – 1 шт.<br>*Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.; | Пр          |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <p>Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.</p> <p>Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p> <p>Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.</p> <p>Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.</p> <p>Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.</p> <p>Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.</p> <p>Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.</p> <p>Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:</p> <p>1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать.</p> <p>2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.</p> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.