

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495
Владелец: Патрусова Алена Михайловна
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Психология семьи

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмолкина Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№ 8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 24 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи; формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования; развитие понимания о проблемах семейного функционирования; изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи для развития ребенка;
1.2	выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Психология личности	
2.1.4	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-10.1: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной

Знать: зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

Уметь: применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

Владеть: способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

ОПК-10.2: Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Знать: условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Уметь: проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Владеть: способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

ОПК-11.1: Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних

Знать: принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Уметь: проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Владеть: навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

ОПК-11.2: Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

Знать: концепции консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Уметь: проводить консультирование всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Владеть: технологией консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений						

1.1	Лек	Проблема семейных отношений в современной психологии	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	лекция- визуализация
1.2	Пр	Проблема семейных отношений в современной психологии	7	1	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Лек	Психологические модели современной семьи.	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	лекция- визуализация
1.5	Пр	Психологические модели современной семьи.	7	1	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Лек	Семья как целостная система	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	лекция- визуализация
1.8	Пр	Семья как целостная система	7	1	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.10	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 2. Психология супружеских отношений						
2.1	Лек	Теории выбора брачного партнера.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.2	Пр	Теории выбора брачного партнера.	7	1	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Лек	Стадии супружества и семейные кризисы.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	лекция- визуализация
2.5	Пр	Стадии супружества и семейные кризисы.	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	
2.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Лек	Психологическая совместимость в браке	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.8	Пр	Психологическая совместимость в браке	7	1	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.10	Лек	Семейные конфликты.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.11	Пр	Семейные конфликты.	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	4	работа в малой группех
2.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.13	Лек	Развод и его социально-психологические последствия.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.14	Пр	Развод и его социально-психологические последствия.	7	3	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.16	Лек	Повторный брак: закономерности и ошибки.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.17	Пр	Повторный брак: закономерности и ошибки.	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

2.18	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	10	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.19	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений						
3.1	Лек	Готовность родителей к рождению ребенка.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.2	Пр	Готовность родителей к рождению ребенка.	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.3	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	9	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.4	Лек	Детско-родительские отношения	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.5	Пр	Детско-родительские отношения	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	мини-тренинг
3.6	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	6	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.7	Лек	Родительские директивы и семейный сценарий личности	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	лекция-визуализация

3.8	Пр	Родительские директивы и семейный сценарий личности	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.9	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.10	Лек	Формы зависимого поведения ребенка в семье	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.11	Пр	Формы зависимого поведения ребенка в семье	7	2	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.12	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	3	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.13	Лек	Психолого-педагогическая работа с семьей	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.14	Пр	Психолого-педагогическая работа с семьей	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.15	Ср	Подготовка к практическому занятию	7	4	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену	7	12	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)
Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.
Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
ЛП. 2	Прохорова О. Г., Торохтий В. С.	Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/557745
ЛП. 3	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562857
ЛП. 4	Горбуля Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565392

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/514473
ЛП. 2	Прохорова О. Г., Торохтий В. С.	Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538903
ЛП. 3	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/535835

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/533295

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В., Шмонева Н.И.	Психология семьи: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2007	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.Уч.-метод.пособие.2007.pdf
Л3. 2	Трофимова М.В.	Семьеведение: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Семьеведение.УМП.2012.pdf
Л3. 3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
Л3. 4	Трофимова М.В.	Психология семьи: методические указания к проведению практических занятий	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Трофимова%20М.В.Психология%20семьи.МУкПЗ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники	https://dic.academic.ru/
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080.	Пр

		IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	
--	--	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия (лабораторные работы) реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара.

Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семьи». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.