

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 20F5B82B6FCD3E163457DD0BEA039495
Владелец: Патрусова Алена Михайловна
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в профессию

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмолкина Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№ 8 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 28 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у обучающихся системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общие основы педагогики	
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика	
2.2.3	Социальная педагогика	
2.2.4	Профессиональная речь педагога	
2.2.5	Психология личности	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере**

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере.

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе**ОПК-3.1: Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних**

Знать: направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Уметь: проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

Владеть: способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

ОПК-3.2: Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

Знать: виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Уметь: диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Владеть: способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.						

1.1	Лек	Система образования Российской Федерации.	1	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	7	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Лек	Нормативно-правовая база в деятельности образовательных учреждений.	1	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Лек	Требования профстандарта к деятельности социального педагога.	1	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности социального педагога.						
2.1	Лек	Основные направления деятельности социального педагога	1	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Лек	Профессиональное развитие социального педагога.	1	3	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	3	Лекция беседа
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел	Раздел 3. Педагогическое мастерство.						
3.1	Лек	Общие основы педагогического мастерства.	1	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Лекция беседа

3.2	Ср	Подготовка к ПЗ	1	9	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Лек	Технология становления педагогического мастерства, самообразование и саморазвитие социального педагога.	1	5	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	5	Лекция визуализация
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	1	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Зачёт	Подготовка к экзамену	1	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Текущий контроль**

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213
ЛП. 2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
ЛП. 3	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539494
ЛП. 4	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539835
ЛП. 5	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескормных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/556900
ЛП. 6	Загвязинский В. И., и др.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559874
ЛП. 7	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567722

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
ЛП. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
ЛП. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 4	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538923
Л2. 5	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544078
Л2. 6	Калинина С. Б., Васильева Г. Ф.	Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/440084
Л2. 7	Фалетрова О. М., Байбородова Л. В.	Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562174

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шпарко Д.Н.	Инновационные процессы в высшем образовании России: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2009	70	
Л3. 2	Блинова Т.И., Шмолина Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 3	Блинова Т.И., Слепенко Е.Д.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2006	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/БлиноваТ.И.Введение%20в%20психолого-педагогическую%20деятельность.2006.pdf
Л3. 4	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие	https://psy.wikireading.ru/30551
Э2	В.Б. Успенский, А.П. Чернявская Введение в психолого-педагогическую деятельность	https://studfile.net/preview/2300666/
Э3	В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко Введение в педагогическую деятельность	http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M1/file/3.pdf
Э4	Пешкова Е.В. Введение в педагогическую деятельность	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/863/78863/59628

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. *Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	Лек

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в профессию» направлена на овладение будущими специалистами теоретическими, методологическими и практическими вопросами, касающимися непосредственно их профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» предусматривает:

- лекции,
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика педагогической деятельности» студенты должны изучить следующие темы: система образования Российской Федерации; Нормативно-правовая база в деятельности образовательных учреждений. Требования профстандарта к деятельности социального педагога. Во 2 разделе «Сущность и особенности профессиональной деятельности социального педагога» рассматриваются такие вопросы: Основные направления деятельности социального педагога, Профессиональное развитие социального педагога,. В 3 разделе рассматриваются следующие вопросы: Общие основы педагогического мастерства., Технология становления педагогического мастерства, самообразование и саморазвитие социального педагога.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.