

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Психология личности

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	45	45	45	45
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	75	75	75	75
Контактная работа	75	75	75	75
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.пед.н., доц., Морнов К.А. _____
Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. протокол от 29 апреля 2026 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 29 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение системы знаний о личности человека, условиях и факторах её развития; развитие способности обучающихся анализировать и учитывать разнообразие человеческих культур в процессе межкультурного взаимодействия; развитие способности обучающихся понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Криминология	
2.1.3	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Ювенальная юридическая психология	
2.2.2	Превентивная психология	
2.2.3	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга	
2.2.4	Юридическая психология	
2.2.5	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****УК-5.1: Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия**

Знать: концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия;

Уметь: обсуждать процесс межкультурного взаимодействия;

Владеть: навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия;

УК-5.2: Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур

Знать: исторические аспекты разнообразия культур;

Уметь: объяснять разнообразие культур;

Владеть: способностью учитывать разнообразие культур;

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**ОПК-8.1: Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы**

Знать: виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;

Уметь: анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;

Владеть: навыком понимания и оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;

ОПК-8.2: Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Знать: методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

Уметь: проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

Владеть: методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Объект, предмет и методы психологии личности.						

1.1	Лек	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	5	Лекция-беседа
1.2	Пр	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	5	Круглый стол (дискуссия)
1.3	Ср	Объект, предмет, цели и методы исследования психологии личности.	2	13	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Лек	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Пр	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Ср	Методология и история становления психологии личности как науки.	2	13	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел	Раздел 2. Основные направления современной психологии личности.						
2.1	Лек	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Пр	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Ср	Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена и необихевиоризма Б.Ф. Скиннера	2	15	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Лек	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Пр	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Ср	Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера	2	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Лек	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	5	Лекция-беседа
2.8	Пр	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	5	Круглый стол (дискуссия)

2.9	Ср	Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х. Маслоу, экзистенциальный подход в психологии личности	2	20	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Лек	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	7	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Пр	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	7	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Ср	Взгляды на личности, условия и факторы её развития в трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов)	2	24	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Экзамен		2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде

оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
ЛП. 2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002
ЛП. 3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560023
ЛП. 4	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562299
ЛП. 5	Залевский Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565944
ЛП. 6	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562799

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
ЛП. 2	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565040
ЛП. 3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560085
ЛП. 4	Рогов Е. И.	Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559678

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций	Братск: БрГУ, 2015	17	
ЛП. 2	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
ЛП. 3	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 4	Фалунина Е.В.	Психология: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психология.МУкПЗ.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный журнал "Психология"	https://www.psychology.su/
Э2	Научный журнал "Вестник практической психологии образования"	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive
Э3	Научный журнал "Психолого-педагогические исследования"	https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.9	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Психология личности» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Объект, предмет и методы психологии личности» обучающиеся должны изучить основные понятия и категории дисциплины, изучить методы исследования в психологии личности, методологию и историю становления психологии личности как науки.

Во 2 разделе «Основные направления современной психологии личности» рассматриваются такие темы как:

«Социодинамическое направление: личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена»;

«Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера»; «Психодинамическое направление: теория личности в психоанализе З. Фрейда»;

«Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера»; «Гуманистическое направление: личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса; самоактуализация личности в концепции А.Х.

Маслоу»; «Экзистенциальный подход в психологии личности», "Взгляды на личности, условия и факторы её развития в

трудах отечественных ученых (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Мясисев В.Н., Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Д.А.

Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.)" подразумевающие более подробное изучение теоретико-методологических основ

психологии личности и особенностей диагностики, консультирования и коррекции девиантного поведения

несовершеннолетних в рамках рассматриваемых направлений.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной

литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов. Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенции по данной дисциплине.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.