

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Основы профориентологии

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.plx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3, Реферат 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.псих.н., проф., Фалунина Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. №9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

№8 от 29 апреля 2026 г.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 32

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие основы педагогики	
2.1.2	Учебная (ознакомительная) практика	
2.1.3	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования	
2.1.4	Введение в информационные технологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика	
2.2.2	Социальная психология	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;

Владеть: навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в решении психологических и педагогических задач.

УК-1.2: Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода

Знать: алгоритмы определения стратегий и действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода в образовании;

Уметь: разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода в образовании;

Владеть: способностью определения и навыком вырабатывания стратегий профессиональных действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода в образовании.

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

ОПК-4.1: Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности психолога-профориентолога в образовании;

Уметь: определять и использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности психолога-профориентолога;

Владеть: навыками определения и использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности психолога в образовании.

ОПК-4.2: Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

Знать: теорию и практику анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;

Уметь: осуществлять анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;

Владеть: методиками и технологиями анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы профориентологии						

1.1	Лек	Самоопределение и профессиональная ориентация в культурно-историческом контексте. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии. Основные определения и понятия профориентологии. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная самоориентация и самоидентификация. Формы профессиональной ориентации. Понятие профессиональной консультации. Цель профессиональной консультации. Информирование о различных специальностях.	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	2	Лекция-беседа
1.2	Лек	Профессиональный отбор. Профессиональная пригодность. Профессиография в психологии и профориентологии. Профессиограмма как характеристика профессии (по Е.А. Климову). Профессиональный план (ПП) (по Е.А. Климову). Интересы, склонности, способности. Профессиональное обучение. Ответственность. Профконсультант и особенности его профессиональной деятельности. Этические принципы и правила работы практического психолога и менеджера по кадрам в профориентационной практике Пути получения профессии.	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	2	Лекция-консультация

1.3	Лек	Работа со стрессом в практике профориентолога: консультация по управлению стрессом. Девять шагов уверенности в себе. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Трудности познания множества профессий: обзорная ориентировка человеческой деятельности. Профессия как социальный статус человека. Основные фазы развития профессионала. Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие и основные принципы профессионального самоопределения личности. Самоактуализация человека в профессии. Психологические аспекты изучения профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Требования профессии к индивидуально-психологическим и личностным особенностям профессионала. Способности и выбор профессии. Профессиограмма и предпосылки её построения.	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	2	Лекция - пресс- конференция
1.4	Пр	Проблема профессиональной ориентации в теории и методологии профориентологии	3	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Круглый стол (дискуссия)
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

1.6	Зачёт	Подготовка к зачету.	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.7	Реф	Подготовка реферата к защите	3	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел	Раздел 2. Методы диагностики профессионального самоопределения в профориентологии						
2.1	Лек	Методика 1. «Анкета оптанта» Методика 2. «Анкета профессионального самоопределения» Методика 3. Анкета «Твоя будущая взрослая жизнь» Методика 4. «Готовность на материальные жертвы» Методика 5. «Профориентационная беседа – стандартизированное интервью» Методика 6. «Анализ интересов и направленности личности учащегося» Методика 7. «Формула выбора профессии» Методика 8. «Дифференциально-диагностический опросник». Изучение профессиональных предпочтений с учётом «предмета труда» (по Е.А. Климову). – «ДДО – вариант 1» Методика 9. «Изучение профессиональных предпочтений с учётом «предмета труда» - «ДДО – вариант 2» Методика 10. «Изучение профессиональных предпочтений с учётом «цели труда»»	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	1	Лекция-визуализация

2.2	Лек	Методика 1. «Анкета оптанта» Методика 2. «Анкета профессионального самоопределения» Методика 3. Анкета «Твоя будущая взрослая жизнь» Методика 4. «Готовность на материальные жертвы» Методика 5. «Профориентационная беседа – стандартизированное интервью» Методика 6. «Анализ интересов и направленности личности учащегося» Методика 7. «Формула выбора профессии» Методика 8. «Дифференциально-диагностический опросник». Изучение профессиональных предпочтений с учётом «предмета труда» (по Е.А. Климову). – «ДДО – вариант 1» Методика 9. «Изучение профессиональных предпочтений с учётом «предмета труда» - «ДДО – вариант 2» Методика 10. «Изучение профессиональных предпочтений с учётом «цели труда»»	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция-визуализация
2.3	Лек	Методика 11. «Изучение профессиональных предпочтений с учётом «средств труда»» Методика 12. «Ката интересов» (А.Е. Голомшток) – «Изучение склонностей старшеклассников» Методика 13. «Опросник профессиональных склонностей» (Л.Н. Кабардов) Методика 14. «Опросник профессиональных предпочтений» (Дж. Голланд) Методика 15. «Опросник профессиональных типов» (Дж. Голланд) Методика 16. «Оценка специальных способностей» Методика 17. «Потребности в достижениях» Методика 18. «Ведущие мотивы деятельности» Методика 19. «Мотивы выбора профессии» Методика 20. «Личностный тест-опросник» (Р. Кэттелл)	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция-консультация

2.4	Лек	Методика 21. «Личностный опросник» (К. Томас) – «Определение конфликтности личности» Методика 22. «Опросник коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Методика 23. «Самооценка деловых качеств» Методика 24. «Анкета самоанализа» Методика 25. «Анализ значимых личностных качеств» - бланк-анкета практических советов Методика 26. «Теппинг-тест» (определение типа нервной системы) Методика 27. «Художник или мыслитель» (определение когнитивного стиля личности) Методика 28. «Анкета предпочтения – психических проявлений свойств регуляторных систем ВВД» (Аминов-Шалвен) Методика 29. «Определение типа темперамента» - экспресс-диагностика Методика 30. «Определение социотипа личности» - экспресс-диагностика	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция - пресс-конференция
2.5	Пр	Проблема диагностики профессионального самоопределения личности в профориентологии	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	4	Мозговой штурм (мозговая атака)
2.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

2.7	Зачёт	Подготовка к зачету.	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
2.8	Реф	Подготовка реферата к защите	3	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел	Раздел 3. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения в профориентологии						
3.1	Лек	Методика 1. «Сейчас и потом» Методика 2. «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия (СССР)» Методика 3. «Самооценка нравственности, гражданственности» Методика 4. «Моды – I»	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция - визуализация
3.2	Лек	Методика 5. «Моды – II» Методика 6. «Купля-продажа» Методика 7. «Как поживаешь?» Методика 8. «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)»	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция - визуализация
3.3	Лек	Методика 9. «За и против – 1» (Кем быть?) Методика 10. «За и против – 2» (Каким быть?) Методика 11. «За и против – 3» (Зачем?) Методика 12. «Будь готов!» Методика 13. «Схема альтернативного выбора»	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0,5	Лекция - визуализация

3.4	Пр	Проблема активизации личностного и профессионального самоопределения личности в профориентологии	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	6	Дидактические игры
3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.6	Зачёт	Подготовка к зачету.	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
3.7	Реф	Подготовка реферата к защите	3	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
	Раздел	Раздел 4. Промежуточное и итоговое тестирование по основам профориентологии						
4.1	Реф	Подготовка и защита реферата	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

4.2	Зачёт	Подготовка к зачету	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
-----	-------	---------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дидактические игры)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (мозговой штурм (мозговая атака))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-консультация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – пресс-конференция)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

Текущим контролем успеваемости обучающихся является межсессионная аттестация – единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам/практикам.

Порядок проведения, содержание и особенности текущего контроля успеваемости представлены в разработанном Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.2. Темы письменных работ

Примерный перечень и содержание тем для выполнения реферативной работы:

«Труд как вид деятельности человека»

1. Роль труда в обществе, общественные формы труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Трудовое поведение человека.
4. Структурные элементы социального процесса трудовой деятельности.

«Профориентация и понятие профессиональной пригодности»

1. Профориентация как область трудовой психологии.
2. Об истории возникновения профориентации.
3. Этические проблемы профконсультирования.
4. Понятие профпригодности. Профессиограмма.

«Теории потребностей и мотиваций, их эволюция»

1. Теоретические понятия: «механизмы мотивации», «мотив», «потребность», «борьба мотивов».
2. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
3. Теория мотивации К. Левина.

4. Теория ожиданий Виктора Врума.
5. Теория мотивации Л. Потера и Э. Лоулера.
- «Рынок труда в системе социально-трудовых отношений»
 1. Особенности функционирования рынка труда.
 2. Структура рынка труда.
 3. Современные виды и модели рынка труда.
 4. Механизм спроса и предложения на рынке труда.
 5. Дискриминация на рынке труда.
- «Занятость как характеристика рынка труда»
 1. Суть политики занятости.
 2. Занятость как экономическая категория.
 3. Теория занятости Д. Кейнса и неокейнсманцев.
 4. Основные принципы занятости.
 5. Показатели, сопутствующие понятию занятости.
- «Безработица как фактор несоответствия спроса и предложения рабочей силы на рынке труда»
 1. Сущность и причины безработицы.
 2. Виды безработицы, пути минимизации безработицы.
 3. Понятие естественного уровня безработицы.
 4. Психологический портрет безработного на рынке труда.
- «Карьера как аспект профессионального развития»
 1. Карьера как показатель индивидуальной профессиональной жизни человека.
 2. Критерии удавшейся карьеры, типы карьеры.
 3. Стадии карьеры.
 4. Факторы, определяющие формирование карьеры.
 5. Карьерные ориентации по Э. Шейну.
- «Самооценка как постижение человеком самого себя»
 1. Формирование самооценки.
 2. Конструктивная роль положительной самооценки.
 3. Влияние самооценки личности на уровень притязаний.
 4. Самооценка и жизненный путь личности».
- «Психологические аспекты феномена самореализации личности»
 1. Самоактуализация как основная потребность личности и мотивирующая сила (концепция А. Маслоу).
 2. Самоактуализация и самореализация.
 3. Самосовершенствование как аспект самоактуализации.
 4. Самореализация и адаптация.
 5. Самореализация в контексте развития личности.
- «Принятие решения как выбор субъекта между возможными действиями»
 1. Принятие решения как психологический феномен.
 2. Схема принятия решения.
 3. Критерии правильного принятия решения.
 4. Влияние социальных факторов и особенностей личности на процесс принятия решения.
 5. Наиболее распространенные ошибки при принятии решения.
- «Социализация как процесс включения личности в трудовую деятельность»
 1. Психологические механизмы социализации.
 2. Феномен социальной фасилитации.
 3. Социальная леность в повседневной жизни.
 4. Групповые эффекты.
- «Профессиональное самоопределение»
 1. Этапы профессионального отбора.
 2. Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности.
 3. Понятие профессиональной пригодности.
 4. Профессионально значимые качества.
- «Подготовка к труду, адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности»
 1. Адаптация внешних средств деятельности.
 2. Оптимизирующая адаптация внешних условий деятельности.
 3. Защитная адаптация внешних условий деятельности.
- «Динамика работоспособности»
 1. Фазы работоспособности.
 2. Влияние работоспособности на адаптацию к трудовой деятельности.
 3. Оптимизация работоспособности.
- «Надежность профессиональной деятельности»
 1. Проблема надежности профессиональной деятельности.
 2. Психологические механизмы надежности.
 3. Надежность личности.
 4. Психологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности.
- «Адаптация специалиста к трудовому коллективу»
 1. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе».

2. Профессиональная подготовка как фактор профессиональной адаптации.

3. Понятие адаптивности личности.

4. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.

«Социальные отношения»

1. Формы трудовых отношений.

2. Социально-экономическое понятие «интеллектуальный труд».

3. Отношение к труду как характеристика трудового процесса.

4. Сущность удовлетворенности трудом.

«Корпоративная культура организации»

1. Организационное поведение.

2. Ценности организации как ядро корпоративной культуры.

3. Этапы формирования корпоративной культуры.

4. Методы поддержания корпоративной культуры.

«Социально-экономический климат организации»

1. Понятие социально-психологического климата.

2. Составляющие социально-психологического климата и факторы, влияющие на него.

3. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата.

4. Сплоченность как показатель социально-психологического климата.

«Социально-трудовые отношения как источник конфликтов»

1. Сущность понятия конфликта.

2. Составляющие, структура и типы конфликтов.

3. Причины возникновения и способы управления деловым конфликтом.

4. Агрессивность как причина конфликта.

«Формирование имиджа как условие адаптации»

1. Определение понятия имиджа.

2. Факторы, влияющие на формирование образа человека.

3. Ошибки в восприятии других людей.

4. Составляющие имиджа делового человека.

Темы для самостоятельного изучения при выполнении реферативной работы:

1. История развития профориентации: от прошлого к настоящему.

2. Роль профориентации в современном обществе.

3. Методы и подходы в профориентации.

4. Психологические аспекты профориентации.

5. Влияние профориентации на личностное развитие и самоопределение.

6. Профориентация в образовательных учреждениях: опыт и перспективы.

7. Диагностика в профориентационной практике.

8. Семья и выбор профессии на этапе самоопределения личности.

9. Влияние социальных сетей и интернета на профориентацию молодежи.

10. Профессиональная ориентация для людей с ОВЗ.

11. Современные технологии в профориентации: VR, AI и другие инновации.

12. Профориентация и рынок труда: как адаптироваться к изменениям.

13. Роль карьерного консультанта в процессе профориентации.

14. Влияние культурных и этнических факторов на выбор профессии.

15. Профориентация для подростков: методы и подходы к работе с молодежью.

16. Экономические аспекты выбора профессии: как экономика влияет на профориентацию.

17. Психологические тесты и их эффективность в профориентации.

18. Влияние образования на выбор профессии: анализ взаимосвязи.

19. Профориентация в условиях дистанционного обучения и работы.

20. Этические аспекты профориентационной работы: что нужно учитывать консультантам.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценивания итоговой промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; реферат; вопросы к зачёту.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебное пособие	Братск: БрГТУ, 2004	90	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345
Л1. 3	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
Л1. 4	Пряжников, Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560407
Л1. 5	Панина, С. В.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559861

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804
Л2. 2	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	87	
Л3. 2	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	52	
Л3. 3	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Рабочая тетрадь	Братск: БрГТУ, 2004	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf
Л3. 4	Фалунина Е.В., Уткина М.М.	Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик	Братск: БрГТУ, 2004	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.Сборник%20психодиагностических%20методик.2004.pdf
Л3. 5	Фалунина Е.В.	Основы профориентологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Братск: БрГУ, 2010	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20профориентологии.УМКД.2010.pdf
Л3. 6	Калинина Н. В.	Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485752

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 7	Фалунина Е.В.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические указания к практическим занятиям и выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Самоопределение%20и%20профориентация%20учащихся.МУКПЗиКР.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
Э2	«Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э4	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э6	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://rusneb.ru/
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Э8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"	https://urait.ru/
Э9	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru
Э10	Психологические тесты ОНЛАЙН	https://psytests.org/test.html
Э11	Психологические науки (список научных статей)	https://cyberleninka.ru/article/c/psychology
Э12	Журнал «Психология»	https://www.psychology.su/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2406	Учебная аудитория	Основное оборудование: - Монитор MSI 23.8", PRO MP243X (100Hz.1920x1080. IPS. 5ms. 2x2Вт, HDMI.DP); - Телевизор LED75" (190 см) Xiaomi TV A Pro 75 2025 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV]; Дополнительно: - меловая доска – 1 шт.	Зачёт

		*Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 64 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 2 шт.;	
--	--	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы профориентологии» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере профориентационной работы с подростками современной общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Основы профориентологии» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- реферат
- зачёт.

Лекционные занятия реализуются в форме «лекции-беседы» и «круглого стола» с целью системного и последовательного освоения обучающимися учебного материала по теоретическим вопросам образовательной программы при формировании знаниевой компетентности педагогического профиля.

В процессе формирования конспекта лекций, обучающийся должен кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; самостоятельно осуществлять проверку терминов (научных дефиниций) с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначать (отмечать для себя) те вопросы, термины, материалы, которые вызывают трудности; помечать и пытаться найти ответы на вопросы в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в учебном материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

Практические занятия реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен осуществлять работу с конспектом лекций с целью обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний; нарабатывать способности и готовность к использованию профессионально важных навыков на практике. В процессе практических занятий у обучающегося формируется интеллектуальное умение, готовность к ответам на контрольные и дополнительные вопросы, навык работы с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения учебной дисциплины; происходит практическая реализация выполнения заданий, решения важных профессиональных задач; активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения; осуществляется составление письменных отчетов, выполняется и подготавливается к защите реферативная работа и др.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие научного и профессионального мышления; умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать профессиональную позицию, развивать навыки применения полученных теоретических и практико-ориентированных знаний в языковой практике изложения мыслей и проведения диагностической деятельности, и др.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы практического семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на проработку основной и дополнительной литературы, терминов и сведений, требующихся для изучения и запоминания, и являющихся основополагающими в теме/разделе. Самостоятельная работа включает в себя конспектирование важной учебной информации, полученной из различных литературных (научных) источников, а также проработку материалов по изучаемым вопросам с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При самостоятельном выполнении заданий, полученных от преподавателя, обучающийся готовится к работе на практическом занятии в интерактивной, активной, инновационной формах обучения по изучаемой теме.

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение учебного материала на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе параллельного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволяет студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Для систематизации знаний по дисциплине, обучающимся рекомендуется познакомиться с рабочей программой курса, которая включает в себя разделы и основные этапы прохождения дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Заранее ознакомившись с программой курса, обучающийся сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения учебного материала с позиции организации самостоятельной работы и

самоорганизации своей учебной деятельности на протяжении семестра.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых конспектов прочитанных текстов, затем составить план доклада, подготовить развёрнутый конспект для реферата, а также разработать презентацию по теме доклада и т.п.

Большое внимание в процессе самостоятельной работы по дисциплине, отводится конспектированию учебного материала. Именно работа над конспектами способствует развитию логического мышления, систематизации материала, выделению основной мысли из большого потока информации и т.п.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся готовят и защищают на одном из практических занятий реферативную работу, которая является самостоятельной научно-исследовательской работой, в которой необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с позиции различных точек зрения и собственных взглядов на неё. Реферативная работа (реферат) подразумевает обзор нескольких литературных и иных источников информации, сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на заявленную проблему.

При подготовке реферативной работы обучающимся необходимо:

- определить тему. Лучше выбрать тему, которая понятна и интересна. Слишком широкую тему лучше сузить, чтобы подробно раскрыть основные вопросы;
- изучить задание. Нужно прочитать задание: какой объём нужен, какие требования к оформлению и срок сдачи. Также стоит обратить внимание, нужно ли оформление по ГОСТу;
- подобрать литературу и источники. Можно использовать учебники, энциклопедии, статьи, официальные сайты организаций и ведомств. Важно проверить достоверность информации, особенно если берутся данные из интернета;
- составить план реферата. Он поможет не уйти в сторону и сохранить логику изложения;
- подготовить основную часть. В ней раскрывается сама тема: теоретические сведения, факты, мнения разных авторов, примеры. Не стоит копировать текст – лучше пересказывать своими словами, показывая, что понят материал;
- написать введение. Нужно объяснить, почему выбрана эта тема, какую цель поставили и какие задачи решали. Можно коротко рассказать, какие источники использовались;
- сделать выводы. В заключении нужно подвести итоги: что удалось узнать, к каким выводам пришли, почему тема важна;
- оформить список литературы. Нужно указать все источники, которые использовались.

Некоторые требования к оформлению реферата:

- шрифт – Times New Roman,
- размер – 14 пт;
- цвет текста – чёрный;
- формат документа – А4 в книжной ориентации;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание текста – по ширине страницы;
- поля страницы – слева 3,0; справа 1,0; сверху и снизу 2,0;
- отступ абзаца, красная строка – 1,25 см;
- нумерация страниц – с титульного листа; номер на титульном листе не ставится; шрифт арабскими цифрами, выравнивание по центру внизу страницы; размер шрифта 12 пт., шрифт Times New Roman;
- объём реферата – от 25 до 40 страниц печатного текста.

Если вам нужно проверить текст на уникальность, вы можете воспользоваться сервисом «Антиплагиат онлайн». Он поможет найти заимствования и повысить процент оригинальности текста. Сервис предлагает бесплатную консультацию, а также гарантирует качество работы.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, рекомендуется обратить внимание на список литературы, представленный в рабочей программе дисциплины, а также ориентироваться на дополнительные источники при самостоятельном поиске ответов на поставленные вопросы: дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и в системе Интернет.

При подготовке к зачёту по дисциплине, обучающимся рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- подготовить качественные конспекты по разделам и темам дисциплины;
- познакомиться с психодиагностическим материалом и пройти самотестирование по предлагаемым тестам и методикам;
- подготовить доклад с рефератом и презентацией на актуальную тему в науке (на выбор из рекомендуемых преподавателем или при самостоятельном поиске тематического материала);
- принять участие в «лекторской практике» с докладом на практическом занятии по теме реферата с презентацией;
- чтобы логично выстроить ответ на вопрос преподавателя по лекционному материалу, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами и др.

По дисциплине «Основы профориентологии» предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.