

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

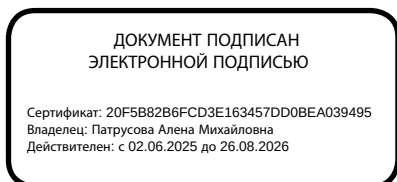
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.rlx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 108

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	6	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.н. доц. Ковригина С.В. _____

Рабочая программа ГИА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. №9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 29 апреля 2026 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Кудряшов В.В.

№ регистрации _____ 64 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника. ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план/ индивидуальный учебный план по ОПОП. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ». Программу государственного экзамена. критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра. Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей кафедры, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций
Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода
Знать: алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций
Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода
Владеть: способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере
Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания
Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере
УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере
Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере
Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы
Знать: содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.
Владеть: навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.
ОПК-2.2: Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность
Знать: критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности
Уметь: использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности
Владеть: способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-3.1: Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
Знать: направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
Уметь: проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
Владеть: способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
ОПК-3.2: Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Знать: виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Уметь: диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Владеть: способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать: концепции, закономерности и методы педагогики и психологии
Уметь: анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Владеть: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Знать: содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Уметь: определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности
Владеть: методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-5.1: Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов
Знать: порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
Уметь: проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов
Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
ОПК-5.2: Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Знать: способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Уметь: проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Владеть: навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
Знать: классификации различных категорий несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
Уметь: принимать решения и взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
Владеть: навыком взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
ОПК-6.2: Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
Знать: правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
Уметь: демонстрировать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
Владеть: навыком предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни
Знать: условия психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
Уметь: разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни.

ОПК-7.2: Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Знать: способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
Уметь: выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Владеть: навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.1: Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
Знать: виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Уметь: анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Владеть: навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Знать: методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Уметь: проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Владеть: методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток)
Знать: способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
Уметь: определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
Владеть: навыком выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
ОПК-9.2: Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Знать: показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
Уметь: определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
Владеть: методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-10.1: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Знать: зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Уметь: применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Владеть: способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.2: Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Знать: условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Уметь: проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Владеть: способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.1: Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Знать: принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Уметь: проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Владеть: навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
ОПК-11.2: Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Знать: информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уметь: пользоваться информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Владеть: навыком использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-2.1: Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Знать: порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Уметь: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Владеть: технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
ПК-2.2: Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Знать: критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уметь: применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Владеть: навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-3.1: Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Знать: структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Уметь: проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Владеть: навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-3.2: Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
Знать: структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
Уметь: организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения
Владеть: способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
ПК-1.1: Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Знать: условия неблагоприятно влияющие на развитие личности
Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Владеть: методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности
ПК-1.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Знать: методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Уметь: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Владеть: технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ПК-7.1: Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Знать: методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Уметь: определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников

Владеть: способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников

ПК-7.2: Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Знать: принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Уметь: разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Владеть: навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенций	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. подготовка					
1.1	Ср	Социальная психология	10	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.2 Л1.4 Л1.15	
					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.5Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Ср	Психология развития и возрастная психология	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.11 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.2Л3.10 Э1 Э2	
1.3	Ср	Педагогическая психология	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	
1.4	Ср	Общая психология	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.10Л3.11 Э1 Э2	
1.5	Ср	Психология девиантного поведения	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.10 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.8Л3.9 Э1 Э2	
1.6	Ср	Общие основы педагогики	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.9 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.9Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Ср	Превентивная психология	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.10 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.8Л3.8 Э1 Э2	
1.8	Ср	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация	10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.13Л3.5 Э1 Э2	

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дисциплина «Социальная психология»

1. Личность и личностный рост.

2. Основные категории прикладной социальной психологии.

2. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.

2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.

3. Факторы психического развития.

4. Возрастные этапы развития в отечественной психологии.

3. Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

2. Основные понятия психологии обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.

3. Психология педагогической деятельности.

4. Дисциплина «Общая психология»

1. Основные принципы познания в современной психологии. Основные методы психологии.

2. Познательные психические процессы.

3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека.

4. Основные личностные свойства и их характеристики: темперамент, характер, способности, направленность личности.

5. Основные психологические школы и направления психологии.

5. Дисциплина «Психология девиантного поведения»

1. Девиантология как отрасль научного знания, ресоциализация несовершеннолетних.

2. Феноменология и принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

3. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

6. Дисциплина «Общие основы педагогики»

1. Педагогика как наука, ее объект, функции. Основные категории педагогики.

2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях его эффективности.

3. Модели обучения и современные педагогические технологии.

4. Закономерности и принципы процесса обучения.

5. Методы обучения, их классификация.

6. Этапы развития педагогики как науки

7. Историческая классификация этапов развития педагогики.

7. Дисциплина «Превентивная психология»

1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

2. Предупреждение школьной дезадаптации и педагогической запущенности обучающихся в образовательном учреждении.

3. Ранние признаки девиантного поведения у детей и подростков.

4. Направления и виды деятельности педагога-психолога в профилактике девиантного поведения.

8. Дисциплина «Пенитенциарная психология и социальная реабилитация»

1. Криминологическая типология преступности.

2. Методы психолого-педагогической профилактики основных видов зависимого поведения.

3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в школе интернатного типа.

9. Дисциплина «Теория и методика воспитания»

1. Эффективность процесса воспитания, его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Педагогические и психологические методы, технологии и приемы воспитания.

3. Проблема выбора средств воспитания в социально-педагогическом и психологическом воздействии.

10. Дисциплина «Психология семьи»

1. Типы и виды родительно-детских отношений.

2. Характеристика современной семьи.

3. Стадии супружества и семейные кризисы

11. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Основные требования к написанию психологического заключения.

2. Этапы диагностического процесса.

3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.

4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.

12. Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

1. Правосознание. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

2. Правовое воспитание. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

3. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.

13. Дисциплина «Социальное проектирование в профессиональной деятельности»

1. Классификация проектов.

2. Результаты и оценка проектной деятельности.

14. Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога»

1. Социальная работа как феномен современного мира и профессиональная деятельность. Цели, технологии, методы, формы и социальной работы.

2. Правовая, социально-педагогическая и психологическая основы социальной работы.
3. Методы и технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогической деятельности.
4. Современные методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.
5. Досуговая педагогика и ее методы.
6. Средства и формы досуга в организации взаимодействия обучающихся.
15. Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»
1. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Этика практического психолога.
2. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.
3. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации
16. Дисциплина «Социальная педагогика»
1. Социальная педагогика как наука. Основные категории и принципы социальной педагогики.
2. Психолого-педагогическая компетентность взрослых по проблеме социализации личности человека (факторы, стадии, агенты, механизмы).
3. Норма и патология в социальном развитии, причины социальных отклонений.
Структура экзаменационного билета
Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса:
1. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Введение в информационные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7.
2. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7

4.2. Фонд оценочных средств

ФОС ГИА

4.3. Перечень видов оценочных средств

Выпускная квалификационная работа; отзыв руководителя ВКР; справка о сформированности компетенций обучающегося руководителем ВКР в ходе итоговой аттестации при подготовке ВКР; справка о сформированности компетенций обучающегося членами ГЭК в ходе итоговой аттестации при защите ВКР

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Селиванов В.С., Слатенин В.А.	Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	40	
ЛП. 2	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: учебник	Москва: Академия, 2009	15	
ЛП. 3	Немов Р.С.	Психологическое консультирование: Учебник для вузов	Москва: Владос, 2000	6	
ЛП. 4	Фалунина Е.В.	Психология педагогического конфликта: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2020	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалупнина%20Е.В.Психология%20педагогического%20конфликта.УМП.2020.PDF
ЛП. 5	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343

Л1. 6	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1. 7	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486
Л1. 8	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
Л1. 9	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130
Л1. 10	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803
Л1. 11	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428
Л1. 12	Сочивко Д.В., ред	Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана,	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=b
Л1. 13	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа,	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1. 14	Ступницкий В. П.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146
Л1. 15	Хайрусов Д. С.	Криминология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568670
Л1. 16	Барabanщико в В. А.	Общая психология: психология восприятия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564584
Л1. 17	Сарычев С. В., Чернышова О. В.	Социальная психология. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/563097
Л1. 18	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562799
Л1. 19	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/559589
Л1. 20	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566102
Л1. 21	Тюков А. А.	Психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565173
Л1. 22	Иванников В. А.	Введение в психологию: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/561070

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2. 2	Мухина В. С.	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	10	
Л2. 3	Трайнев И.В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография	Москва: Дашков и К, 2022	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684424

Л2. 4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
Л2. 5	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030
Л2. 6	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
Л2. 7	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710177
Л2. 8	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
Л2. 9	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
Л2. 10	Рыжов Б.Н., ред.	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: Флинта, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611384
Л2. 11	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065
Л2. 12	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы воспитания: учебник	Москва: Директ-Медиа,	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289
Л2. 13	Аминов И.И., Давыдов Н.А., Дедюхин К. Г. и др.	Юридическая психология: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692111
Л2. 14	Гордиенко Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/460703

5.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Основы педагогики и андрагогики: Методические рекомендации к семинарским занятиям и самостоятельной работе магистров	Братск: БрГУ, 2013	76	
Л3. 2	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	

ЛЗ. 3	Морнов К.А.	Ювенальная юридическая психология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	12	
ЛЗ. 4	Мирошниченко Е.В.	Психодиагностика. Рабочая тетрадь: пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ. 5	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf
ЛЗ. 6	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л.	Социальная работа в образовании: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Социальная%20работа%20в%20образовании.Уч.пособие.2015.pdf
ЛЗ. 7	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
ЛЗ. 8	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа,	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553
ЛЗ. 9	Козьяков Р. В.	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Психология%20развития.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология...МУКРиСР.2021.pdf
ЛЗ. 10	Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмонина Н.И.	Общая психология. Психология развития. Психология развития и возрастная психология. Психология трудных школьников: методические указания по выполнению курсовой работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Общая%20психология.Введение%20в%20психологию,%20психология%20познавательных%20процессов.УП.2023.pdf
ЛЗ. 11	Мирошниченко Е.В., Морнов К.А., Шмонина Н.И.	Общая психология: введение в психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837
ЛЗ. 12	Галустян О. В., Кирик В. А., Шестакова А. Г., Колбая И. Г.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование): учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023	1	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.ru

5.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

5.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря. Защита ВКР проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на кафедру указать наименование документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.			
2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты). На подготовку и написание бакалаврской работы отводится установленное учебным планом по профилю «наименование» количество недель, в течение которых бакалавр работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы. Бакалавр предоставляет полностью оформленную бакалаврскую работу руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР направлению подготовки; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Защита бакалаврской работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ». Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждому профилю в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, ответственного за реализацию образовательной программы. Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы. Не позднее, чем за неделю до начала защит бакалавр должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы: - ВКР (подписанную в установленном порядке); - иллюстративный материал (при необходимости);			

- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

В процессе выполнения и подготовки ВКР к процедуре защиты оценивается уровень освоения бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), бакалаврская работа – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР бакалавр должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы. Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, умений и навыков обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к бакалаврам.

Процесс выполнения бакалавром бакалаврской работы включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и прикладные исследования/эксперимент;
- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе выполнения и подготовки бакалаврской работы.

2.2 Общие требования к бакалаврской работе

Тема и цели бакалаврской работы должны быть значимы для указать наименование области реализации полученных результатов и соответствовать профильной направленности.

Выводы и результаты, полученные в бакалаврской работе, должны быть достоверны.

Бакалаврская работа должна демонстрировать способность бакалавра применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

2.3 Требования к содержанию

Бакалаврская работа должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Бакалаврская работа должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

2.4 Требования к структуре

Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

2.5 Требования к объему

Примерный объем бакалаврской работы без учета приложений составляет 30-60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала бакалавр согласовывает с руководителем.

2.6 Краткие требования к оформлению

Текст бакалаврской работы оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;
- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;
- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям бакалаврской работы (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;
- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите бакалаврской работы выполняются бакалавром самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

2.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;
- для доклада обучающемуся предоставляется до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения бакалаврской работы;
- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме бакалаврской работы;
- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв на ВКР;
- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.7.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Бакалавр при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) бакалавра ограничен во времени и должен занимать не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с бакалавром.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим бакалавром, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад бакалавра.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово бакалавра.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносится общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление бакалаврской работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются обучающиеся, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии (а при его отсутствии – его заместитель) объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации (степени) «бакалавр» по направлению подготовки код и наименование, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».