

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 22 мая _____ 2026 г.



**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план с440501_26_ПиПдп.rlx
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация **Социальный педагог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 216

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	215,5	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

доц. Ковригина С.В. _____

Рабочая программа ГИА

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17. 04. 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 29.04.2026 г. протокол № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ В.В. Кудряшов

№ регистрации _____ 65 _____

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Председатель МКФ

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки код и наименование.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы наименование в полном объеме. К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 324 часа (9 з.е.) (указать в соответствии с учебным планом). На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 9 недель. ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (ВКР).

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

В программу ГИА входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты бакалаврской работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере указать в соответствии с профильной направленностью.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня усвоения выпускником компетенций по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и качество его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогически (основной) вид деятельности;
- проектный, методический (дополнительные виды) деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации специалист, по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации – диплом специалиста;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций

Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода

Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода

Знать: алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций

Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода

Владеть: способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует задачи управления проектом

Знать: особенности управления проектом

Уметь: выбирать задачи управления проектом

Владеть: технологией управления проектом

УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

Знать: алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач

Уметь: проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

Владеть: навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели

Знать: методики организации и руководства командой

Уметь: проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть: навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели.
УК-3.2: Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
Знать: особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели
Уметь: определять свою роль в командной стратегии
Владеть: технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации
Знать: правила деловой коммуникации.
Уметь: употреблять современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации.
Владеть: навыком деловой коммуникации
УК-4.2: Демонстрирует умение вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Знать: основные понятия академического профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Уметь: пользоваться умением вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: способностью вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия
Знать: концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия
Уметь: обсуждать процесс межкультурного взаимодействия
Владеть: навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур
Знать: исторические аспекты разнообразия культур
Уметь: объяснять разнообразие культур
Владеть: способностью учитывать разнообразие культур
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности
Знать: этапы определения приоритетов собственной деятельности
Уметь: выбирать приоритеты собственной деятельности
Владеть: навыком определения приоритетов собственной деятельности
УК-6.2: Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать: приемы совершенствования собственной деятельности
Уметь: проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни
Владеть: способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Знать: содержание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,
Владеть: навыком укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Знать: сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования
Уметь: разрабатывать способы оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса.
Владеть: методикой индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Осуществляет действия по созданию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь: пользоваться и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-8.2: Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знать: требования к классификации и источникам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
Уметь: распознавать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере
Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере
Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания
Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере
УК-9.2: Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере
Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере
Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере
Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи экономических решений
Знать: приемы определения целей и задач экономических решений
Уметь: выбирать цели и задачи экономических решений
Владеть: навыком определения целей и задач экономических решений
УК-10.2: Применяет различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Знать: закономерности экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уметь: выбирать различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Владеть: способностью применять различные способы обоснованных экономических решений
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Знать: виды коррупционного поведения
Уметь: различать коррупционное поведение
Владеть: способностью определять коррупционное поведение
УК-11.2: Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение; формирует нетерпимое отношение к коррупции в профессиональной деятельности
Знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уметь: организовывать различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Владеть: способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3: На основе действующих правовых норм формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,
Знать: способы профилактики коррупционного поведения при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.
Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение
Владеть: способами профилактики коррупционного поведения, планированием, организацией и проведением мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК-1.1: Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
Знать: закономерности основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
Уметь: соотносить этапы исторического развития Российского государства и всеобщей истории
Владеть: способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2: Обосновывает и формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Знать: способы обоснования и формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности
Уметь: использовать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Владеть: способностью формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1: Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы
Знать: содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.
Владеть: навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.
ОПК-2.2: Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность
Знать: критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности
Уметь: использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности
Владеть: способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-3.1: Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
Знать: направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
Уметь: проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
Владеть: способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
ОПК-3.2: Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Знать: виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Уметь: диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
Владеть: способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.1: Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать: концепции, закономерности и методы педагогики и психологии
Уметь: анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Владеть: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Знать: содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Уметь: определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности
Владеть: методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-5.1: Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов

Знать: порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
Уметь: проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов
Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.
ОПК-5.2: Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Знать: способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Уметь: проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
Владеть: навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-6.1: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
Знать: классификации различных категорий несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
Уметь: принимать решения и взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
Владеть: навыком взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций
ОПК-6.2: Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
Знать: правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
Уметь: демонстрировать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
Владеть: навыком предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-7.1: Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни
Знать: условия психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
Уметь: разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни.
ОПК-7.2: Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Знать: способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
Уметь: выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Владеть: навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и
ОПК-8.1: Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
Знать: виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Уметь: анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.
Владеть: навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2: Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Знать: методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Уметь: проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Владеть: методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-10.1: Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Знать: зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Уметь: применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
Владеть: способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной
ОПК-10.2: Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Знать: условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Уметь: проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Владеть: способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-11.1: Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Знать: принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Уметь: проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
Владеть: навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
ОПК-11.2: Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Знать: концепции консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Уметь: проводить консультирование всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
Владеть: технологией консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-12.1: Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий
Знать: способы работы современных информационных технологий
Уметь: применять знания принципов работы современных информационных технологий.
Владеть: навыком работы с информационными технологиями
ОПК-12.2: Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Знать: информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Уметь: пользоваться информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Владеть: навыком использования информационных технологий для решения задач
ПК-2: Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-2.1: Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Знать: порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Уметь: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Владеть: технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
ПК-2.2: Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Знать: критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уметь: применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Владеть: навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3: Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-3.1: Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Знать: структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Уметь: проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Владеть: навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-3.2: Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
Знать: структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
Уметь: организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения
Владеть: способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки
ПК-4.1: Владеет методами по ведению документации
Знать: требования к методам по ведению документации.
Уметь: использовать методами по ведению документации.
Владеть: навыком ведения документации.
ПК-4.2: Осуществляет отбор содержания в служебной переписке
Знать: требования к отбору содержания в служебной переписке
Уметь: проводить отбор содержания в служебной переписке
Владеть: навыком отбора содержания в служебной переписке
ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ПК-6.1: Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса
Знать: требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.
Уметь: демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.
Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.
ПК-6.2: Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
Знать: способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
Уметь: определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
Владеть: навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
ПК-1: Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
ПК-1.1: Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Знать: условия неблагоприятно влияющие на развитие личности
Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
Владеть: методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности
ПК-1.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Знать: методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Уметь: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
Владеть: технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
ПК-8: Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-8.1: Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)
Знать: требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Уметь: создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы)
Владеть: навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).

ПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов							
Знать: направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.							
Уметь: анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.							
Владеть: техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.							
ПК-5: Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, а так же к оценке результатов их применения							
ПК-5.1: Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий							
Знать: приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий							
Уметь: проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения береговых технологий							
Владеть: навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий							
ПК-5.2: Способен к оценке результатов применения береговых технологий							
Знать: методы оценки результатов применения береговых технологий							
Уметь: проводить оценку результатов применения береговых технологий							
Владеть: навыком оценки результатов применения береговых технологий							
ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении							
ПК-7.1: Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников							
Знать: методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников							
Уметь: определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников							
Владеть: способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников							
ПК-7.2: Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении							
Знать: принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.							
Уметь: разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.							
Владеть: навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.							
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ							
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часы	Индикаторы компетенций	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Подготов					
1.1	Ср	Подготовка к процедуре защиты	10	215,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел	Раздел 2. защита выпускн					

2.1	Ср	защита выпускной квалификационной работы	10	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
-----	----	--	----	-----	--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Темы письменных работ

Тематика ВКР:

1. Профессионально-личностные качества в современной образовательной организации.
2. Методика и технология работы социального педагога.
3. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.
4. Особенности личности подростков с разными социальными статусами.
5. Исследование психологической подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений к действиям в экстремальных ситуациях.
6. Особенности индивидуальной работы педагога с родителями на разных возрастных этапах развития его ребенка.
7. Развитие мышления на разных возрастных этапах ребенка посредством дидактических игр.
8. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
9. Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций на разных возрастных этапах ребенка.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений женщин в трудовом коллективе управления социальной защиты.
11. Особенности организации профориентационной работы с детьми на разных возрастных этапах его развития.
12. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.
13. Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.
14. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.
15. Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
16. Психологические методы регуляции уровня предэкзаменационного стресса у выпускников основной школы.
17. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.
18. Педагогическое сопровождение социальных проб как фактор профилактики девиантного поведения подростков.
19. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей в социозащитных учреждениях.
20. Социально-педагогическая работа с детьми из неполных семей.
21. Социально-психологическая адаптация подростков в семье в послеразводный период.
22. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
23. Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками в школе.

4.2. Фонд оценочных средств

ФОС ГИА

4.3. Перечень видов оценочных средств

Выпускная квалификационная работа; отзыв руководителя ВКР; справка о сформированности компетенций обучающегося руководителем ВКР в ходе итоговой аттестации при подготовке ВКР; справка о сформированности компетенций обучающегося членами ГЭК в ходе итоговой аттестации при защите ВКР

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf
Л1. 2	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов. В 2 ч. Ч.2: учебник	Москва: Владос, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: введение в специальность: учебник	Москва: Директ-Медиа,	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096
Л1. 4	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565581

Л1. 5	Тюков А. А.	Психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/565173
Л1. 6	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560085
Л1. 7	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/568036
Л1. 8	Гуревич П. С.	Психоанализ. Современная глубинная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/560257

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Л2. 2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
Л2. 3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 http://biblioclub.ru/
Л2. 4	Гордиенко Е. В.	Возрастная психология. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/460703

5.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Теоретический курс дисциплины: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2019	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Методы%20математической%20статистики%20в%20психолого-педагогических%20исследованиях.УП.2019.PDF
Л3. 2	Мирошниченко Е.В.	Методология: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.%20Методология.2005.pdf
Л3. 3	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПИЗиКР.2021.pdf
Л3. 4	Фалунина Е.В.	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: рабочая тетрадь для бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили подготовки "Психология образования"	Братск: БрГУ, 2022	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Качественные%20и%20количественные%20методы%20в%20психолого-педагог.исследования.%20РТ.2022.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э2	http://www.rubricon.ru Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.ru

5.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	doPDF

7.3.1.3	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
5.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.2	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Ср
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на кафедру указать наименование документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.			
2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты). На подготовку и написание бакалаврской работы отводится установленное учебным планом по профилю «наименование» количество недель, в течение которых бакалавр работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы. Бакалавр предоставляет полностью оформленную бакалаврскую работу руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР направлению подготовки; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Защита бакалаврской работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ». Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждому профилю в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, ответственного за реализацию образовательной программы. Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.			

Не позднее, чем за неделю до начала защит бакалавр должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);
- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

В процессе выполнения и подготовки ВКР к процедуре защиты оценивается уровень освоения бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), бакалаврская работа – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР бакалавр должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы. Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, умений и навыков обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к бакалаврам.

Процесс выполнения бакалавром бакалаврской работы включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и прикладные исследования/эксперимент;
- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе выполнения и подготовки бакалаврской работы.

2.2 Общие требования к бакалаврской работе

Тема и цели бакалаврской работы должны быть значимы для указать наименование области реализации полученных результатов и соответствовать профильной направленности.

Выводы и результаты, полученные в бакалаврской работе, должны быть достоверны.

Бакалаврская работа должна демонстрировать способность бакалавра применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

2.3 Требования к содержанию

Бакалаврская работа должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Бакалаврская работа должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

2.4 Требования к структуре

Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента.

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

2.5 Требования к объему

Примерный объем бакалаврской работы без учета приложений составляет 30-60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала бакалавр согласовывает с руководителем.

2.6 Краткие требования к оформлению

Текст бакалаврской работы оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям бакалаврской работы (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите бакалаврской работы выполняются бакалавром самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

2.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения бакалаврской работы;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме бакалаврской работы;

- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.7.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Бакалавр при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;

- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) бакалавра ограничен во времени и должен занимать не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с бакалавром.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим бакалавром, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад бакалавра.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово бакалавра.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных работ по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление бакалаврской работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются обучающиеся, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии (а при его отсутствии – его заместитель) объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации (степени) «бакалавр» по направлению подготовки код и наименование, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».