

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

" 22 " _____ мая _____ 2026 г.

Учебная (педагогическая) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	c440501_26_ПиПдп.rlx
Направление	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная (педагогическая) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
В форме практической подготовки	216		216	
Сам. работа	216		216	
Итого	216		216	

Программу составил(и):
, *ст.преподаватель А.В. Павшок* _____

Рецензент(ы):

Программа практики
Учебная (педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501_26_ПиПдп.plx

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026г. №62

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. №9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 29 апреля 2026 г.

Протокол №8

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- | | |
|---|--|
| 1 | формирование у обучающихся системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка к выполнению функций преподавателя и куратора, формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей. |
|---|--|

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.02(У)
------------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Основы волонтерской деятельности |
| 2 | Введение в профессию |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | Теория и методика воспитания |
| 3 | Проекты и управление проектом |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1:Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели

Уметь: проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть: навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели.

Знать: методики организации и руководства командой.

УК-3.2:Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Знать: особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели.

Уметь: определять свою роль в командной стратегии.

Владеть: технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членамикоманды для достижения поставленной цели.

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1:Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере

Уметь: обрабатывать базовые дефектологические знания.

Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

Владеть: способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере.

УК-9.2:Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере

Уметь: выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере.

Знать: основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Владеть: навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере.

ПК-4:Способен к ведению документации и служебной переписки

ПК-4.1:Владеет методами по ведению документации

Уметь: использовать методами по ведению документации.

Знать: требования к методам по ведению документации.

Владеть: навыком ведения документации.

ПК-4.2:Осуществляет отбор содержания в служебной переписке

Знать: требования к отбору содержания в служебной переписке.

Уметь: проводить отбор содержания в служебной переписке.

Владеть: навыком отбора содержания в служебной переписке.

ПК-6:Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

ПК-6.1:Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса

Уметь: демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Знать: требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.

ПК-6.2:Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Уметь: определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Знать: способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Владеть: навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
ПК-8:Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-8.1:Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы)
Уметь: создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы).
Знать: требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
Владеть: навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).
ПК-8.2:Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов
Уметь: анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
Знать: направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
Владеть: техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.
ПК-7:Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ПК-7.1:Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Уметь: определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников.
Знать: методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников.
Владеть: способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников.
ПК-7.2:Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
Уметь: разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Знать: принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Владеть: навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид	Семестр	Часов	Индикаторы	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Ознакомление с учебной программой /Ср/	4	2	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	1	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.

1.3	Знакомство с информационно-методической базой практики /Ср/	4	1	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
1.4	Разработка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики /Ср/	4	1	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание.
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	4	80	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	4	80	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	4	33	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка и формирование отчета по практике /Ср/	4	11	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике.
3.2	Подготовка к защите отчета /Ср/	4	6	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету.
3.3	Зачет /ЗачётСОО/	4	1	ПК-6.1,ПК-6.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-9.1,УК-9.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
3	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
4	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по практике (дифференцированный зачет (зачет с оценкой)). Перечень вопросов и заданий, критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по практике.

7.2. Темы индивидуальных заданий

Тематика индивидуальных заданий:

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
4. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
5. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
6. Содействие взрослению в школьный период.
7. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
8. Виды и причины деструктивного поведения.
9. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
10. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
11. Гуманистический смысл профессии социального педагога.
12. Ребёнок и закономерности его социализации.
13. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
14. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
15. Развитие ребёнка в процессе деятельности.
16. Развитие ребёнка в процессе общения.
17. Освоение ребёнком социальных ролей в процессе его развития.
18. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
19. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
20. Влияние социальных факторов на развитие и социализацию личности.
21. Особенности процесса социализации детей и подростков с ограниченными возможностями.
22. Беседа как метод работы социального педагога.
23. Поощрение как метод работы социального педагога.
24. Средства социально-педагогической деятельности.
25. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.
26. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
27. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
28. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

26.	Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
27.	Социально-педагогическая поддержка детей в многодетных семьях.
28.	Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
29.	Особенности работы социального педагога в детском доме.
30.	Девиация как социально-педагогическая проблема.
31.	Особенности социализации детей с девиантным поведением.
32.	Социальная адаптация трудных подростков.
33.	Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
34.	Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.

7.3. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике, дневник практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.5	Попова Е. И., Бырдина О. Г., Кипина О. А. Социальная практика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567305
Л1.3	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
Л1.2	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л1.6	Загвязинский В. И., и др. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559874

Дополнительная литература

Л2.1	Лукиянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2.2	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.4	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.5	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.6	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720280
Л2.7	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/564331
Л2.8	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/556900

Учебно-методическая литература

Л3.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
Л3.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20общего%20образования.Стандартизированное%20наблюдение%20образовательного%20процесса...УМП%204.2012.pdf

ЛЗ.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошни
ЛЗ.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
ЛЗ.7	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/
ЛЗ.8	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмонева Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин
ЛЗ.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
ЛЗ.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	ЗачётСОц
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В период прохождения практики самостоятельная работа обучающегося формируется в соответствии с содержанием практики:

1. Подготовительный этап

Проводится собрание по организации практики: знакомство обучающихся с целями, задачами, требованиями к практике, информационно-методической базой практики и формой отчетности; распределение заданий, формирование индивидуального плана выполнения программы практики; инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

Обучающийся осуществляет выполнение индивидуального задания, сбор практического материала; систематизирует полученные данные; анализирует, оценивает результаты и делает выводы; формирует дневник и отчет по практике.

3. Заключительный этап

Обучающийся обобщает материал, собранный в период прохождения практики, определяет его достаточность и достоверность, оформляет отчет по практике. По завершении практики предоставляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, отчет по практике и иные материалы.

При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) обучающийся ориентируется на индивидуальное задание, результат прохождения практики, вопросы к зачету, приведенные в ФОС; использует указанную в РПП литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».