

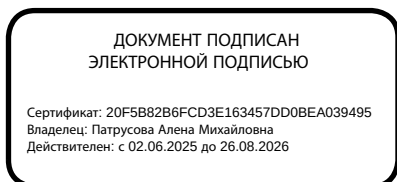
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

" 22 " _____ мая _____ 2026 г.



Производственная (педагогическая) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	c440501_26_ПиПдп.rlx
Направление	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль	44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная (педагогическая) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
В форме практической подготовки	324	324	324	324
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
, доцент Ковригина Снежана Валерьевна _____

Рецензент(ы):

Программа практики
Производственная (педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501_26_ПиПдп.plx

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от "17" апреля 2026г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

"29" апреля 2026 г.

Протокол №8

№ регистрации 60

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	сформировать у обучающихся системы профессиональных компетенций социального педагога образовательного учреждения, подготовка к выполнению функций социального педагога образовательного учреждения, формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.
---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Основы медицинских знаний
3	Учебная (ознакомительная) практика
4	Учебная (педагогическая) практика
5	Общие основы педагогики
6	Социальная педагогика
7	Основы профориентологии
8	Методология, логика и методика психолого-педагогического исследования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Коррекционная педагогика
4	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
5	Педагогическая психология
6	Психолого-педагогические аспекты депривации в детском и подростковом возрасте
7	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
8	Производственная (преддипломная) практика
9	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Знать:принципы критического анализа проблемных ситуаций
Уметь:анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
Владеть:навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2:Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода
Знать:принципы критического анализа проблемных ситуаций;
Уметь:анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия
Знать:концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия;
Уметь:обсуждать процесс межкультурного взаимодействия;
Владеть:навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия;
УК-5.2:Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур
Знать:исторические аспекты разнообразия культур;

Уметь:объяснять разнообразие культур;
Владеть:способностью учитывать разнообразие культур;
ПК-2:Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-2.1:Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Знать: порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
Уметь:проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
Владеть: технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
ПК-2.2:Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Знать: критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Уметь: применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
Владеть:навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-3:Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-3.1:Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Знать:структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
Уметь:применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
Владеть:навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
ПК-3.2:Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения
Знать:структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.
Уметь:организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения.
Владеть:способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Индикаторы	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	ознакомление с рабочей программой практики /Ср/	6	1	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник практики, отчет по практике.

1.2	инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	0,5	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник практики, отчет по практике
1.3	знакомство с информационно методической базой практики ,разработка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики /Ср/	6	3	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.4,Л3.3	дневник практики, отчет по практике
Раздел 2. Профессиональная деятельность						
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	6	100,5	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник по практике, отчет по практике.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	6	100	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник по практике, отчет по практике.
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	6	100	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник по практике, отчет по практике.
Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике						
3.1	Подготовка и формирование отчета по практике /Ср/	6	15	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	Дневник практики, отчет по практике, вопросы к зачету

3.2	подготовка к защите отчета; защита отчета по практике /Ср/	6	3	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7	дневник практики, отчет по практике, вопросы к зачету
3.3	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	1	ПК-3.1,ПК-3.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,ПК-2.1,ПК-2.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.4,Л3.4	индивидуальное задание,дневник практики, отчет по практике, вопросы к зачету

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
3	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
4	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-консультация)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по практике (дифференцированный зачет (зачет с оценкой)). Перечень вопросов и заданий, критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по практике.

7.2. Темы индивидуальных заданий

Не предусмотрено учебным планом.	
7.3. Перечень видов оценочных средств	
Отчет по практике, дневник практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
8.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.3	Загвязинский В. И., и др. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/559874
Л1.1	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.2	Попова Е. И., Бырдина О. Г., Кипина О. А. Социальная практика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/567305
Дополнительная литература	
Л2.10	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/556900
Л2.9	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2025. - 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720280
Л2.8	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540490
Л2.7	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.6	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/
Л2.5	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Л2.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.3	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113
Л2.2	Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Учебно-методическая литература	
Л3.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л3.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
Л3.7	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмони́на Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
Л3.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика%20в%20сфере%20общего%20образования.Стандартизированное%20наблюдение%20образовательного%20процесса...УМП%204.2012.pdf

ЛЗ.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
ЛЗ.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
ЛЗ.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Академические словари, энциклопедии, справочники
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Зачёт СОц
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	Ср

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В период прохождения практики самостоятельная работа обучающегося формируется в соответствии с содержанием практики:

1. Подготовительный этап

Проводится собрание по организации практики: знакомство обучающихся с целями, задачами, требованиями к практике, информационно-методической базой практики и формой отчетности; распределение заданий, формирование индивидуального плана выполнения программы практики; инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

Обучающийся осуществляет выполнение индивидуального задания, сбор практического материала; систематизирует полученные данные; анализирует, оценивает результаты и делает выводы; формирует дневник и отчет по практике.

3. Заключительный этап

Обучающийся обобщает материал, собранный в период прохождения практики, определяет его достаточность и достоверность, оформляет отчет по практике. По завершении практики предоставляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, отчет по практике и иные материалы.

При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) обучающийся ориентируется на индивидуальное задание, результат прохождения практики, вопросы к зачету, приведенные в ФОС; использует указанную в РПП литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».