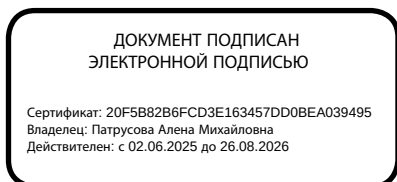


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

"22 " _____ мая _____ 2026 г.

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

Закреплена за кафедрой	Базовая кафедра истории, педагогики и психологии
Учебный план	c440501_26_ПиПдп.plx
Направление	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
Форма проведения	дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
В форме практической подготовки	324	324	324	324
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Лебедева Н.Н. _____

Рецензент(ы):

Программа практики

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501_26_ПиПдп.plx

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 62

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 5 лет

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.

протокол № 8 от 29 апреля 2026 г.

№ регистрации 62

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Председатель НМС

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения обучающимися профессиональной позиции социального педагога/психолога образовательного учреждения.
---	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная (педагогическая) практика
2	Психология девиантного родительства
3	Психологическое консультирование и коррекция
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная (преддипломная) практика
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1:Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций;

Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;

Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

УК-1.2:Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать: алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций;

Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода;

Владеть: способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуаций на основе системного подхода;

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:Формулирует задачи управления проектом

Знать: особенности управления проектом;

Уметь: выбирать задачи управления проектом;

Владеть: технологией управления проектом;

УК-2.2:Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

Знать: алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач;

Уметь: проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта;

Владеть: навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта;

ПК-4:Способен к ведению документации и служебной переписки

ПК-4.1:Владеет методами по ведению документации

Знать: требования к методам по ведению документации;

Уметь: использовать методами по ведению документации;

Владеть: навыком ведения документации;

ПК-4.2:Осуществляет отбор содержания в служебной переписке

Знать: требования к отбору содержания в служебной переписке;

Уметь: проводить отбор содержания в служебной переписке;

Владеть: навыком отбора содержания в служебной переписке;

ПК-6:Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

ПК-6.1:Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса

Знать: требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса;

Уметь: демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса;

Владеть: навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса;

ПК-6.2:Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Знать: способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

Уметь: определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

Владеть: навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

ПК-7:Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

ПК-7.1:Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников

Знать: методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;

Уметь: определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;

Владеть: способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;

ПК-7.2:Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Знать: принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

Уметь: разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

Владеть: навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Индикаторы	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					

1.1	Ознакомление с рабочей программой практики /Ср/	10	1	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	10	0,5	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике
1.3	Знакомство с информационно-методической базой производственной практики /Ср/	10	1	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике
1.4	Разработка индивидуального плана выполнения программы производственной практики, в соответствии с заданием руководителя практики /Ср/	10	2	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	10	142,5	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание

2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	10	80	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	10	79	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка и формирование отчёта по практике /Ср/	10	15	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
3.2	Подготовка к защите отчета /Ср/	10	2	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, вопросы к зачету с оценкой
3.3	Защита отчета по практике /ЗачётСОц/	10	1	ПК-4.1,ПК-4.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-7.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, вопросы к зачету с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты отчета по практике (дифференцированный зачет (зачет с оценкой)). Перечень вопросов и заданий, критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по практике.

7.2. Темы индивидуальных заданий

Примерная тематика индивидуальных заданий.

1. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка/подростка.
2. Проблема школьной дезадаптации.
3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.
6. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях.
7. Консультирование и психокоррекция зависимостей.
8. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей средствами арт-терапии.
9. Психологическая коррекция проблем развития детей.
10. Психологическая помощь одаренным детям.
11. Психологическая коррекция самосознания у подростков.
12. Развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.
13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
14. Психологическое консультирование взрослых.
15. Эмоциональное выгорание и его профилактика.
16. Стрессоустойчивость различных групп населения.
17. Психологическое консультирование различных групп населения
18. Психологическая помощь подросткам и молодежи.
19. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)
20. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)

Обучающимся предоставляется право выбора темы для научных исследований (допускается право выбора своей темы для научных исследований с необходимым обоснованием ее разработки).

При выборе темы рекомендуется учитывать: актуальность темы, новизну, теоретическую и практическую значимость, соответствие специфике работы после окончания вуза, наличие или отсутствие литературы и практических материалов, интерес студента к выбранной теме, его субъективные возможности провести необходимые исследования.

Вопросы к зачету с оценкой	
Раздел 1. Подготовительный этап	
1.1. Психология профессионального сознания	
1.2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.	
1.3. Психологическое сопровождение семьи.	
1.4. Психологическая помощь подросткам и молодежи.	
Раздел 2. Профессиональная деятельность	
2.1. Психобиография личности	
2.2. Возрастно-психологические особенности формирования личности	
2.3. Современный психодиагностический инструментарий	
2.4. Девиантное поведение в подростковом возрасте	
2.5. Социально-психологические тренинги различной направленности	
2.6. Профессиональное и личностное самоопределение представителей различных сфер профессиональной деятельности	
2.7. Психология обыденного и профессионального сознания	
2.8. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ОО	
2.9. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий	
Раздел 3. Подготовка отчета по практике	
3.1. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях	
3.2. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)	
3.3. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)	
3.4. Психологические и семейные факторы девиантного поведения	
3.5. Психология виктимного (жественного, аутодеструктивного) поведения	
3.6. Диагностика, профилактика, консультирование и коррекция девиантного поведения (зависимого, криминального, суицидального, асоциального поведения)	
3.7. Технологии диагностики, профилактики, коррекции девиантного поведения	
Отчет по практике, дневник практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
8.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
Л1.2	Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов. - Москва: Юнити, 2017. - 544 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683313
Л1.3	Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
Л1.4	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/565094
Дополнительная литература	
Л2.1	Финогеева Э. А. Девиантология [Электронный ресурс]:практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359
Л2.2	Дегтярева Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486
Л2.3	Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
Л2.4	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537784
Учебно-методическая литература	
Л3.1	Ковригина С.В. Педагогическая практика:методические указания. - Братск: БрГУ, 2015. - 48 с.
Л3.2	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Учебная%20практика.МУ.2014.pdf
Л3.3	Фалунина Е.В. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование". - Братск: БрГУ, 2017. - 220 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf
Л3.4	Лодкина Е.В. Производственная практика (научно-исследовательская работа) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Производственная%20практика.МУ.2017.pdf

	ресурс]:методические указания к прохождению практики. - Братск: БрГУ, 2021. - 20 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.Производственная%20практика%20(НИР).МУкПП.2021.pdf		
8.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		
Э2	Академические словари, энциклопедии, справочники		
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
При проведении практики обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ			
Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. В период прохождения практики самостоятельная работа обучающегося формируется в соответствии с содержанием практики: 1. Подготовительный этап Проводится собрание по организации практики: знакомство обучающихся с целями, задачами, требованиями к практике, информационно-методической базой практики и формой отчетности; распределение заданий, формирование индивидуального плана выполнения программы практики; инструктаж по технике безопасности. 2. Основной этап Обучающийся осуществляет выполнение индивидуального задания, сбор практического материала; систематизирует полученные данные; анализирует, оценивает результаты и делает выводы; формирует дневник и отчет по практике. 3. Заключительный этап Обучающийся обобщает материал, собранный в период прохождения практики, определяет его достаточность и достоверность, оформляет отчет по практике. По завершении практики предоставляет руководителю практики отчетную документацию: дневник практики, отчет по практике и иные материалы. При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) обучающийся ориентируется на индивидуальное задание, результат прохождения практики, вопросы к зачету, приведенные в ФОС; использует указанную в РПП литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».			